

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

METHODS OF FORMING THE FOUNDATIONS OF HEALTH-SAVING LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

П. С. Бурак

P. S. Burak

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. Рук. – М. С. Мельникова,

канд. Пед. Наук, доцент

Аннотация: в статье представлены методы формирования основ здоровьесберегающей грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.

Annotation: the article presents methods of work on the formation of the foundations of health-saving literacy of older preschool children in the process of physical exercise. Keywords: fundamentals of health-saving literacy; older preschool children; physical exercises.

Ключевые слова: основы здоровьесберегающей грамотности; дети старшего дошкольного возраста; физические упражнения.

Key words: fundamentals of health-saving literacy; older preschool children; physical exercises.

В настоящее время исследователями определены универсальные составляющие функциональной грамотности детей дошкольного возраста, соответствующие их возрастным возможностям: критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, умение работать в команде [2].

Здоровьесберегающая грамотность рассматривается как элемент социальной грамотности, позволяющий адаптироваться и успешно осуществлять безопасную жизнедеятельность в социуме, сохранять здоровье на основе использования полученного опыта и приобретения необходимых новых знаний и умений, сформированных навыков [1]. В психолого-педагогических исследованиях представлены задачи формирования основ здоровьесберегающей грамотности ребенка старшего дошкольного возраста: формирование знаний о себе, своем здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах поведения и культуре общения, способствующих формированию осознанной потребности, привычек, умений и навыков сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих в разных видах деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих осуществлять анализ и оценку действий, поступков и их влияние на здоровье,

позитивное коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми по вопросам его сохранения и укрепления, самостоятельно действовать, осуществлять выбор стратегии поведения с позиции сохранения здоровья; формирование ценностного отношения и осознанной потребности в укреплении и сохранении своего здоровья на основе личной мотивации, критического мышления, умения планировать и организовывать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни, проявляя творчество в интерпретации используемых средств оздоровления [3].

С целью изучения уровня сформированности основ здоровьесберегающей грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста использовались диагностические методики Новиковой И. М. («Поговорим о здоровье», «Что делать, чтобы быть здоровым?», «Здоровый человек», «Полезная покупка». «Необычное угощение»), которые позволили выявить недостаточный уровень представлений о факторах, которые причиняют вред здоровью; частично сформированы представления о значении физической и двигательной активности, полноценного отдыха, правильного питания и гигиены; недостаточно сформированы представления о поддержании здоровья с помощью закаливающих и профилактических мероприятий, использования полезных для здоровья продуктов питания.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить содержание и методы работы по формированию основ здоровьесберегающей грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. Так, для развития у детей старшего дошкольного возраста критического мышления эффективным являлось использование подвижных игр («Правда – неправда», «Угадай кто», «Назови и покажи» и др.), дидактических игр и заданий («Если кто-то заболел», «Назови правильно», «Микробы», «Полезные продукты» и др.), направленных на формирование умения строить логические рассуждения в форме простых суждений о явлениях, поступках и действиях и их влиянии на здоровье. По условиям дидактических игр воспитанникам необходимо было составить (по карточкам) или нарисовать последовательность действий закаливания водой для младшей сестры, провести опыт (эксперимент), подтверждающий вред сладких продуктов для организма человека и др. Содержание дидактических игр и заданий способствовало формированию у детей дошкольного возраста умения строить логические рассуждения о поступках и действиях, которые оказывают влияние на здоровье человека.

С целью развития у детей старшего дошкольного возраста креативности в процессе занятий физическими упражнениями использовались задания, направленные на формирование умения предложить новые способы или варианты решения задач в здоровьесберегающей деятельности. Эффективными методами, обеспечивающими решение данной задачи, являлись подвижные игры («Придумай как», «Зеркало», «Зоопарк», «У каждого своя зарядка» и др.) и специально

разработанные проблемные ситуации («Проползи и не задень», «Как помочь Саше сделать клюшку», «Микробы атакуют» и др.).

Для развития у детей навыка кооперации и умения осуществлять командное взаимодействие также использовались подвижные игры и эстафеты, направленные на формирование умения сотрудничать со сверстниками, проявлять способность к достижению согласия в деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья («Мы – спасатели», «Кого укусил комарик?» и др.).

С целью развития коммуникативных навыков получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта использовались подвижные и дидактические игры, проблемные ситуации, направленные на развитие умения сотрудничать и работать в команде («Дракон», «Небоскреб», «Цепочка», «Ладонь в ладонь» и др.).

Для развития эмоционального интеллекта детям старшего дошкольного возраста были предложены задания и проблемные ситуации, направленные на формирование умения выражать (вербально) свое эмоциональное состояние, переживания, чувства, поступки («я рад», «я сердит» и др.), оценивать их с позиции моральных норм (хорошо – плохо) в целях сохранения и укрепления здоровья (например, «Зеркало», «Веселые человечки», «Что приятного и радостного может случиться в этот день?» и др.).

Работа по развитию у детей старшего дошкольного возраста социального интеллекта предусматривала выполнение заданий, направленных на формирование умения оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, безопасной жизнедеятельностью и выражением отношения к ним.

Таким образом, формирование основ здоровьесберегающей грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями требует комплексного подхода и использования разнообразных методов, обеспечивающих формирование критического мышления, креативности, умения работать в команде и др.

Список использованных источников

1. Андреева, И. Г. Деятельностный подход в процессе формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности / И. Г. Андреева // Деятельностная педагогика и педагогическое образование. – 2017. – № 5. – С. 5–6.
2. Косенюк Р. Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования // Пралеска, 2022. – № 8. – С. 18–29.
3. Мельникова М. С. Формирование основ функциональной здоровьесберегающей грамотности у детей дошкольного возраста // Детство, открытое миру: сборник матер. XII Всероссийской научн.-практич. Конф. С международн. Участием. – Омск : ОмГПУ, 2022. – С. 33–34.