



Антонович Н. М., доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования, кандидат педагогических наук;

Крупница Е. В., студентка IV курса факультета начального образования.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Путешествие по стране «Угловых историй»

Внеклассное мероприятие по творчеству белорусской писательницы И. А. Карнауховой

Задачи:

- познакомить с творчеством белорусской писательницы И. А. Карнауховой, книгой «Угловые истории»;

- совершенствовать навык осознанного, правильного, выразительного чтения; развивать читательские умения (устанавливать смысловые связи между событиями; находить необходимую информацию в тексте; анализировать поведение, поступки героев; выражать собственное отношение к прочитанному);

- совершенствовать навыки работы с лексикографическими источниками (фразеологическим словарём, толковым словарём);

- обогащать словарный запас учащихся устойчивыми выражениями;

- развивать связную устную речь, логическое мышление, память, фантазию;

- развивать умение работать в парах;

- воспитывать ответственность, целеустремлённость, интерес к чтению художественной литературы.

Оборудование: книги И. А. Карнауховой для выставки; рисунки учащихся к прочитанным рассказам из книги «Угловые истории»; толковый словарь, словарь фразеологизмов; карта путешествия с указанием остановочных пунктов; «поезд» для путешествия, звуковой сигнал поезда;



маршрутные листы для учащихся, названия остановок; изображения животных; карточки с изображением футбольных мячей; карточки с заданием для работы в парах.

Список книг для книжной выставки

Карнаухова, И. А. Угловые истории: рассказы / И. А. Карнаухова. — Минск : Колорград, 2018. — 46 с.

Карнаухова, И. А. Оранжевые истории: сборник рассказов-сказок / И. А. Карнаухова. — Минск : Ковчег, 2015. — 34 с.

Карнаухова, И. А. Пятнистые истории: рассказы-сказки / И. А. Карнаухова. — Минск : Ковчег, 2015. — 37 с.

Карнаухова, И. А. Полосатые истории: рассказы-сказки для детей / И. А. Карнаухова. — Минск : Ковчег, 2014. — 35 с.

Карнаухова, И. А. Карманные истории: рассказы / И. А. Карнаухова. — Минск : Владимир Сивчиков, 2019. — 39 с.

Карнаухова, И. А. Ах, какой сегодня день!: стихи / И. А. Карнаухова. — Минск : Звезда, 2016. — 24 с.

Карнаухова, И. А. В царстве священного Байкала: сказка-быль / И. А. Карнаухова. — Минск : Звезда, 2020. — 51 с.

I. Организационный этап.

— Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по стране «Угловых историй». И поможет нам в этом замечательная книга Ирины Александровны Карнауховой «Угловые истории».

II. Этап знакомства с творчеством И. А. Карнауховой.

— Ирина Александровна Карнаухова — белорусская писательница, автор более 30 книг для детей и взрослых, член Союза писателей Беларуси, Союза писателей Союзного государства, член Союза курских литераторов. Лауреат многих литературных конкурсов.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть книги И. А. Карнауховой на выставке.

— Ирина Александровна не только литератор, но и музыкант, член Белорусского союза музыкальных деятелей, руководитель народного клуба композиторов и поэтов Минской области «Живица». На стихи И. А. Карнауховой написаны песни. В их числе есть и такие, где она выступает в роли композитора.

— Для путешествия по стране «Угловых историй» нам понадобится карта.

На доске изображена карта. На парте у каждого учащегося маршрутный лист, на котором указаны остановочные пункты.

— Вы готовы? Тогда отправляемся в путь.

Звучит звуковое сопровождение (звук отправляющегося поезда).

Остановка «Живой уголок».

— Первый город, который мы посетим, называется Живой уголок. Как я и говорила, помогать в путешествии нам будет книга «Угловые истории», которую вы прочитали.

— О чём рассказ «Живой уголок»? (Рассказ о школьном живом уголке, который был в столичной гимназии № 21; о необычной истории, которая произошла с одним из его обитателей.)

— Как в классе появился живой уголок? (Появился он с приходом нового учителя биологии Сергея Ивановича.)

— Знаете ли вы, что изучает биология? (Биология — это наука о живых организмах, их строении и жизнедеятельности, связи друг с другом и с окружающей неживой природой.)

— К какому словарю мы можем обратиться, чтобы уточнить или узнать значение слова? (К толковому словарю.)

Учитель предлагает учащимся уточнить значение слова *биология* в толковом словаре.

— Этот учебный предмет, ребята, вы начнёте изучать в VI классе.

— Название какого ещё нового для вас учебного предмета встретилось в рассказе? (Физика.) Что изучает физика? (Физика изучает общие законы природы, материю, её структуру и движения. Эта наука об электрических, звуковых, световых, тепловых, магнитных явлениях; явлениях, связанных с перемещением тел в пространстве.)

Учащиеся работают с толковым словарём, уточняют значение слова *физика*.

— Физику вы начнёте изучать в VII классе.

— Давайте вспомним, какие животные появились в живом уголке в гимназии. (Кролики, ёж, белка, черепаха, попугайчики, хомячки, норка.)

Учитель вывешивает изображения животных на доску.

— Как появилась норка в классе? (Одному из мальчиков её подарил дедушка-егерь.)

— Кто такой егерь? (Егерь — специалист в охотничьем хозяйстве, в обязанности которого входит охрана животных, их прикармливание, организация охоты.)

Учитель предлагает учащимся уточнить значение слова *егерь* по толковому словарю.

— Как ребята относились к животным? (Они ухаживали за ними, приносили что-нибудь вкусненькое, чистили клетки и подметали мусор.)

— Вспомните, с каким из обитателей живого уголка произошла необычная история. Расскажите эту историю.

— Какое значение имеет выражение *живой уголок*? (*Живой уголок* — место в помещении (классе), где находятся животные (в клетках) и растения. Он создаётся для наблюдения за животными и растениями.)

— Хотелось бы вам, чтобы в вашем классе был живой уголок? Кого вы поселили бы там? Как организовали бы уход за животными? (Ответы учащихся.)

Звучит звуковое сопровождение.

— Продолжаем наше путешествие. Предлагаю немного отдохнуть. Следующая наша остановка — физкультминутка «Углы».

Физкультминутка «Углы».

По периметру класса в углах развешаны картинки с изображением разных фигур.

— Посмотрите в верхний левый угол. (Красный квадрат.) Обведите глазами квадрат. Теперь

в другую сторону. Теперь посмотрите в верхний правый угол. (Жёлтый круг.) Обведите глазами круг. В другую сторону. Повернитесь спиной к доске. Посмотрите в верхний левый угол. (Зелёный прямоугольник.) Обведите прямоугольник глазами. Теперь в другую сторону. Посмотрите в верхний левый угол. (Синий треугольник.) Обведите треугольник глазами. Теперь в другую сторону.

Звучит звуковое сопровождение.

Остановка «Медвежий угол».

— Отправляемся дальше путешествовать. Следующий город — Медвежий угол.

— Как звали главного героя рассказа «Медвежий угол»? (Генка.)

— Куда отправился Генка с отцом и его друзьями? (На рыбалку.)

— Вспомните и расскажите, как мальчик собирался на рыбалку. (Он так обрадовался, что быстро закинул свои вещи в рюкзак. Но отец заставил сына аккуратно всё сложить, при этом показывая маленькие хитрости упаковки.)

— Что удивило мальчика, когда они приехали на озеро? (Как слаженно шла работа, как каждый находил себе дело без подсказки.)

— Какую команду можно назвать «спаянной»? (Которая работает слаженно, сплочённую команду.)

— Какая новость расстроила Генку? Почему? (Он расстроился, что остался без доступа к интернету, и думал, что ему нечем будет заняться.)

— Можно ли, на ваш взгляд, хорошо провести время без интернета? Чем можно заняться? Какие у вас есть увлечения? (Ответы учащихся.)

— В рассказе есть фразеологизмы. Определите их значение. Работая в парах, выполните задание на карточках. Пара, которая справится с заданием, поднимает вместе руки.

Задание: соедините фразеологизм с его значением.

клевать носом	<ul style="list-style-type: none"> • то опускать, то поднимать голову • опустив голову, задремать на мгновение • не понимать происходящее
как рукой сняло	<ul style="list-style-type: none"> • рукой снять вещи • всё бесследно, мгновенно прошло • погладить рукой по голове
медвежий угол	<ul style="list-style-type: none"> • угол, в котором медведь прячется от охотника • лёжка для медведя • отдалённое, труднодоступное и малонаселённое место

Фронтальная проверка.

Клевать носом — опустив голову, задремать на мгновение.

— Кто в рассказе клевал носом? (Генка.) Почему мальчик начал клевать носом? (Устал за время поездки до места рыбалки.)

Как рукой сняло — всё бесследно, мгновенно прошло. Так говорят об усталости, болезни, настроении, переживаниях.

— Почему у Генки сон как рукой сняло? (Они приехали на место. Генка проснулся и увидел незнакомое место. Мальчику стало интересно, где он оказался.)

Медвежий угол — отдалённое, труднодоступное и малонаселённое место.

— В каком словаре можно посмотреть значение устойчивых выражений? (В словаре фразеологизмов.)

Учитель показывает словарь фразеологизмов. Учащиеся уточняют значение устойчивых выражений.

— Какое правило соблюдали люди, которые посещали медвежий угол? Как об этом говорит автор в рассказе? (Обязательно, когда уезжаешь, нужно оставить продукты, спички, соль и немного горючего. Если кто-то заблудится, то сможет этим воспользоваться.) О чём это говорит? (Люди думают не только о себе, но и о других; проявляют заботу.)

— Отдыхали ли вы когда-нибудь в медвежьем углу? С кем и когда? (Ответы учащихся.)

Звучит звуковое сопровождение.

Остановка «Угловой удар».

— Мы продолжаем путешествовать и отправляемся в город под названием Угловой удар.

— Здесь нас ждёт викторина «Да-нетка» по рассказу «Угловой удар». Вы готовы? Начнём!

Учащиеся отвечают устно. С помощью ручки и карандаша показывают ответы: «+» — да, «-» — нет.

1. Главного героя рассказа звали Гриша. (-) А как? (Максим.)

2. Больше всего на свете Максим любил футбол. (+)

3. В команде он был вратарём. (-) Кем? (Нападающим.)

4. Максима называли «ходячей футбольной энциклопедией». (+) Почему? (Он знал историю игры, составы команд, лучшие игры и итоги чемпионатов мира.)

5. Родителям мальчика не нравилось увлечение сына. (-) (Они поддерживали сына.) Почему? (Он был первым в семье, кто увлёкся этой игрой и добивался успехов.)

6. Команда Максима вошла в число финалистов республиканского турнира. (+)

7. Во время матча судья назначил угловой удар. (+)

8. Максим не смог забить мяч. (-) (Он смог забить гол, и команда выиграла матч.)

— Когда назначается угловой удар? (Угловой удар назначается, когда мяч, последний раз коснувшись игрока обороняющейся команды, полностью пересёк линию ворот по земле или по воздуху, и при этом не был забит гол.)

— Ребята, поднимите руку те, кто любит играть в футбол. Приходилось ли вам когда-нибудь выполнять подобный приём? (Ответы учащихся.)

— Почему угловой удар является одним из самых сложных?

— Какие качества помогли Максиму добиться успеха в спорте? Посмотрите на доску. У нас есть мячи, на которых написаны качества. Выберите подходящие.

На доске изображены футбольные ворота, вывешены карточки с мячами, на которых указаны качества: упорство, целеустремлённость, ответственность, смелость, находчивость, нерешительность, забывчивость, лень. Учащиеся «забивают голы» в ворота и аргументируют свой выбор.

— Прочитайте ещё раз качества, которые оказались в воротах. (Упорство, целеустремлённость, ответственность, смелость, находчивость.)

— Эти качества нужны каждому из нас, чтобы добиться успеха в любом деле.

— Ребята, в наших рассказах встречались слова *угол*, *угловой*. Давайте вспомним значение выражений с этими словами. (Ответы учащихся.)

— Какие значения слова *угол* вы знаете ещё?

Угол:

— место, где сходятся, пересекаются два предмета или две стороны чего-нибудь (в наказание поставить в угол комнаты лицом к стене);

— местность (обычно отдалённая);

— часть плоскости между двумя линиями, исходящими из одной точки;

— часть комнаты, сдаваемая в аренду;

— место, где можно жить.

— Ребята, может быть, у вас есть интересные истории, которые связаны с углами?

Учащиеся рассказывают свои «угловые истории».

Остановка «Наш угол».

— Наше путешествие по стране «Угловых историй» подошло к концу.

Звучит звуковое сопровождение.

— Мы с вами возвращаемся в начальную остановку путешествия — Наш угол.

III. Подведение итогов.

— Ребята, вспомните, какие рассказы мы с вами анализировали на занятии. Чему они учат?

— Я уверена, что вы наблюдательные и могли заметить, что каждый прочитанный рассказ — это обычная история из жизни. Каждый из вас может самостоятельно начать собирать свои интересные угловые истории.

Рефлексия «Многоугольник знаний и умений».

— Сейчас я предлагаю обратить внимание на доску. На ней изображён «многоугольник знаний и умений». Как вы думаете, почему он так называется?

— В каждом углу есть яркая точка, которая имеет название:

- Прочитал интересные рассказы.
- Научился работать с текстом.
- Открыл для себя много нового.
- Пополнил свой словарный запас.
- Подготовил интересные задания.

— Я уверена, что у вас тоже получится создать свой «многоугольник знаний и умений». Попробуйте самостоятельно нарисовать его и подписать яркие точки на вашем многоугольнике.

Учащиеся выполняют задание.

Учитель предлагает ученикам продемонстрировать, какие знания и умения они приобрели.

— Спасибо за чудесное путешествие! До новых встреч!