

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF HEALTH-SAVING
LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH
THE PROJECT METHOD

П. С. Бурак

P. S. Burak

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. Рук. – М. С. Мельникова,
канд. Пед. Наук, доцент

Аннотация: в статье раскрыты теоретические подходы к формированию основ здоровьесберегающей грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования метода проектов, представлены названия образовательных проектов и решаемые задачи.

Annotation: the article presents theoretical approaches to the formation of the foundations of health-saving literacy in older preschool children in the process of using the project method, presents the names of educational projects and the tasks to be solved.

Ключевые слова: основы здоровьесберегающей грамотности; дети старшего дошкольного возраста; образовательный проект.

Key words: fundamentals of health-saving literacy; older preschool children; physical exercises; an educational project.

Одной из главных ценностей жизнедеятельности человека и образования детей дошкольного возраста является здоровье. В данный возрастной период происходит развитие всех психических процессов, а открытость к внешним воздействиям создает благоприятные условия для формирования личности ребенка и включения его в процесс сохранения здоровья. Вследствие пластичности нервной системы начала формирования жизненных установок появляются благоприятные возможности для воспитания у детей дошкольного возраста мотивации на сохранение здоровья, и ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни и как следствие – на формирование основ здоровьесберегающей грамотности. Ученые отмечают, что здоровье должно выступать как итоговая характеристика воспитания и основа формирования внутренних резервов детей дошкольного возраста [1].

В исследовании М. С. Мельниковой выделены задачи формирования основ здоровьесберегающей грамотности при освоении содержания образовательной области «Физическая культура» в интеграции с содержанием других образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Представленное содержание обеспечивает формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста: представлений о себе, своем здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах поведения и культуре общения, способствующих формированию осознанной потребности, привычек, умений и навыков сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих в разных видах деятельности; умений и навыков, позволяющих осуществлять анализ и оценку действий, поступков и их влияние на здоровье, позитивное коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми по вопросам его сохранения и укрепления, самостоятельно действовать, осуществлять выбор стратегии поведения с позиции сохранения здоровья; ценностного отношения и осознанной потребности в укреплении и сохранении своего здоровья на основе личной мотивации, критического мышления, умения планировать и организовывать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни, проявляя творчество в интерпретации используемых средств оздоровления [3, с. 33; 4, с. 283].

В исследовании Р. Р. Косенюк др. определены компоненты, являющиеся основой любого вида функциональной грамотности, к которым ученые относят: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперацию, эмоциональный и социальный интеллект [2].

В проведенном нами исследовании разрабатывались и реализовывались разные виды образовательных проектов, направленные на формирование основ здоровьесберегающей грамотности, обеспечивающих формирование:

представлений о здоровье и здоровом образе жизни, составляющих здоровья; умений выстраивать собственную стратегию действий, способствующих укреплению здоровья, осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (например, образовательный проект «Книга полезных советов здоровья»);

потребности в ведении здорового образа жизни, стремление к самостоятельному сохранению и укреплению здоровья средствами физической культуры, развитие творческого воображения ребенка, познавательной активности, любознательности и ответственности (например, образовательный проект «Энциклопедия физкультуры»);

представлений о факторах риска и опасностях для человека, правилах поведения для обеспечения безопасности; воспитывать чувство ответственности за сохранение здоровья, своей жизни и жизни окружающих людей (например, образовательный проект «Опасность вокруг нас»).

Эффективному формированию основ здоровьесберегающей грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста способствовало использование метода проектов с включением специально разработанных видов заданий, направленных на формирование: 1) умений обобщать, сопоставлять и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы по проблемам, связанным с охраной и укреплением здоровья; умение строить логические рассуждения в форме простых суждений о явлениях, поступках, действиях и их влиянии на здоровье; 2) предлагать новые способы или варианты решения задач в здоровьесберегающей деятельности; 3) слушать, анализировать и вступать в диалог со сверстниками и взрослым в вопросах здоровьесбережения; 4) сотрудничать со сверстниками, проявлять способность к достижению согласия в деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; 5) вербально выражать свое эмоциональное состояние, чувства и поступки, оценивать их с позиции моральных норм в целях сохранения и укрепления здоровья; 6) оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и выражать свое отношение к ним; 7) выполнять правила здоровьесберегающего, безопасного поведения на основе использования имеющегося опыта [3; 4, с. 283].

Таким образом, реализация образовательных проектов обеспечивает формирование всех компонентов здоровьесберегающей грамотности ребенка старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Звездина, М. Л. Разнообразие научных подходов к формированию ЗОЖ обучающихся [Электронный ресурс] / М. Л. Звездина // Науч. Диалог. – 2013. – № 8 (20). – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/>. – Дата доступа : 15.04.2024.
2. Косенюк, Р.Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Р. Косенюк // Пралеска, 2022. – № 8. – С. 18–29.
3. Мельникова, М. С. Формирование основ функциональной здоровьесберегающей грамотности у детей дошкольного возраста / М. С. Мельникова // Детство, открытое миру: сборник матер. XII Всероссийской науч.-практич. Конф. С междунар. Участием. – Омск : ОмГПУ, 2022. – С. 33–34.
4. Мельникова, М.С. Формирование основ здоровьесберегающей грамотности у детей старшего дошкольного возраста / М. С. Мельникова, П. С. Бурак // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: матер. XVIII Междун. Научно-практ. Конф. / под общей ред. Г. П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2024. – С. 281-285.