

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

FORMATION OF WORD FORMATION IN CHILDREN
OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH THE HELP OF DIDACTIC
GAMES AND EXERCISES

М. А. Будревич

M. Budrevich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. Рук. – И. В. Калацей

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования дидактических игр и упражнений в процессе формирования словообразования у детей среднего дошкольного возраста. Дается краткое описание дидактических игр и упражнений, отмечается их значимость и влияние на формирование словообразования у детей среднего дошкольного возраста.

Annotation: this article discusses the possibility of using didactic games and exercises in the process of word formation in children of middle preschool age. A brief description of didactic games and exercises is given, their significance and influence on the formation of word formation in children of middle preschool age are noted.

Ключевые слова: словообразование, грамматический строй речи, дидактические игры, упражнения, средний дошкольный возраст, игра.

Key words: word formation, grammatical structure of speech, didactic games, exercises, middle preschool age, *game*.

Формирование грамматического строя речи занимает особое место в речевом развитии, поскольку именно грамматический строй является тем творческим началом, которое обеспечивает использование других языковых средств – лексических и фонетических в связной речи.

Проблеме развития грамматического строя речи посвящены теоретические и практические исследования отечественных педагогов и лингвистов (М. М. Алексеевой, А. Н. Гвоздева, В. И. Логиновой и др.). Эти исследователи подчеркивали необходимость проведения специально организованной работы, направленной на формирование грамматического строя речи детей. Процесс освоения грамматическим строем речи детьми дошкольного возраста представляет собой сложную задачу, требующую особого внимания к элементарному осознанию

грамматических связей между словами, развитию речевого творчества и способности строить сложные синтаксические конструкции.

Словообразование – раздел науки о языке, изучающий способы образования слов [1]. Словообразование – это процесс образования новых слов путем добавления к корню приставки, суффикса или окончания.

Изучением закономерностей формирования словообразования у детей занимались М. М. Алексеева, А. Г. Арушанова, В. А. Гончарова, Т. В. Туманова, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин и многие другие. Ими описаны особенности становления словообразования в онтогенезе, специфика формирования словообразовательных умений у детей в условиях учреждения дошкольного образования.

Цель и задачи работы по формированию навыков словообразования у воспитанников среднего дошкольного возраста отражены в образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования. Содержание образовательной работы в данном направлении направлено на освоение трудных грамматических форм, формирование умений правильно образовывать названия детенышей животных в единственном и множественном числе, предметов, звукоподражательных глаголов и др.

По мнению многих исследователей и педагогов, наиболее эффективным средством развития навыка словообразования являются дидактические игры и упражнения (А. Г. Арушанова, Е. В. Багацкая, А. К. Бондаренко, Ю. В. Исупова, Е. И. Тихеева и другие).

Известными исследователями детской игры являются Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, С. Л. Новосёлова, Д. Б. Эльконин и другие. Все они едины в том, что игра – это важнейший вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, одно из характерных условий детского развития. Она является потребностью развивающейся личности. При включении воспитанников в ситуацию игры интерес к занятиям по развитию речи возрастает, изучаемый материал становится для них более мотивированным, речевая активность значительно повышается.

Дидактические игры представляют собой специально разработанные педагогикой игры с определенными правилами, направленные на воспитание и обучение детей. Они решают конкретные задачи обучения, также способствуют воспитанию и развитию ребенка через игровую деятельность.

Дидактические игры и упражнения привлекают внимание детей и обеспечивают их активное участие в обучении. Они помогают детям не только усвоить новые слова, но и научиться анализировать их строение, понимать основные правила словообразования. В ходе игр и упражнений дети учатся образовывать новые слова путем добавления приставок, суффиксов или изменения корней. При их организации необходимо учитывать индивидуальные

возможности каждого ребенка и подбирать игры и упражнения, соответствующие их возрасту и речевому развитию.

При проведении дидактических игр и упражнений грамматическое содержание работы скрыто от детей. Перед ними всегда стоит та или иная игровая задача: отыскать спрятанную игрушку («День рождения Винни Пуха»); угадать, кто зовет маму («Чей голос?»); помочь кукле Кате купить посуду («Магазин посуды») и т. Д. При проведении дидактических игр и упражнений в среднем дошкольном возрасте педагогу важно давать образец правильной грамматической формы, так как в случае отсутствия образца, дети вынуждены самостоятельно образовывать трудные грамматические формы (с изменением основы слова, с нетипичными для ребенка окончаниями), при этом допускаются естественные ошибки, которые могут закрепиться в речи детей надолго в силу присущей им подражательности.

Вместе с тем, как показал анализ актуальной педагогической практики существует противоречие между большими педагогическими возможностями использования дидактических игр и упражнений в формировании словообразования у воспитанников и недостаточным их использованием в образовательном процессе с воспитанниками среднего дошкольного возраста. Это определяет актуальность разработки методического обеспечения по формированию словообразования у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Список использованных источников

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общей редакцией В. И. Яшиной. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 445 с
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей А. Г. Арушанова – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 290 с.