

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С РОДНЫМ КРАЕМ

LAPTOP BOOK AS A MEANS OF FAMILIARIZING CHILDREN 4–5 YEARS OLD WITH THEIR NATIVE LANDSCAPE

А. С. Батыр

A. S. Batyr

«Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация: в статье акцентируется внимание на то, что настоящее время проблема ознакомления детей с родным краем является очень актуальной. При ознакомлении детей с родным краем воспитатели используют беседы, рассматривание иллюстраций, фотографии, видео материалы, экскурсии. Одним из современных технологий ознакомления с родным краем детей 4-5 лет является использование лэпбука. Лэпбук помогает воспитателю организовать информацию по изучаемой теме и лучше систематизировать материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку, быстро и эффективно закрепить изученное в занимательно-игровой форме. За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение происходит произвольно.

Annotation: currently, the problem of familiarizing children with their native land is very relevant. When introducing children to their native land, educators use conversations, viewing illustrations, photographs, video materials, excursions. But as one of the modern technologies of familiarization with the native land of children 4-5 years old is the use of a laptop. The laptop helps the educator to organize information on the topic under study and better organize the material, make it understandable and accessible to every child, quickly and effectively consolidate what you have learned in an entertaining, playful way. Due to the visual attractiveness of the laptop, learning occurs involuntarily.

Ключевые слова: лэб; обучение; ознакомление; предоставление; развитие; форма; Родина.

Keywords: technology; laptop; training; familiarization; provide; develop; form; native land.

Ознакомление дошкольников с родным краем, является основным этапом формирования у детей любви к Родине.

Вопросами формирования знаний о родном крае занимались: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, С. А. Козлова, Е. Б. Алтабаева, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Они утверждали, что их необходимо начинать формировать с детства. Так, например, В. А.

Сухомлинский говорил, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. В работах исследователей раскрыты различные стороны ознакомления детей 4-5 лет с родным краем

Н. Мельникова говорила о том, что раскрыть всю сложность и неоднозначность родного края для каждого ребенка является центральной задачей работы воспитателя с детьми в процессе формирования знаний о родном крае. [5. С. 82-85]

Задача воспитателя- отобрать из массы представлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа, мир животных, родной край, труд людей, традиции и т. д. Решая задачи ознакомления дошкольников с родным краем, воспитатель должен учитывать следующие принципы:

- позитивный центризм;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Главная особенность работы дошкольной организации на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей 4-5 лет; включение в процесс и эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых. В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска может стать лэпбук. Поскольку данная технология может содержать в себе все средства ознакомления с родным краем детей 4-5 лет.

Термин лэпбук был впервые введен Тэмми Дюби (США).

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная папка» (lap – колени, book – книга), или как его еще называют тематическая папка.

Ребенок 4-5 лет, взяв в руки такую папку, выполняют задания, рассматривают картинки родного края, разбирают схемы, тем самым в лёгкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания о родном крае. Лэпбук обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с животным миром, растительным миром и достопримечательностями родного края.

На констатирующем этапе эксперимента для выявления уровня знаний у детей 4-5 лет о родном крае было проведено исследование на базе ясли сада №8 «Цветочки» г. Костанай.

В исследовании принимали участие 11 детей 4-5 лет. С детьми были проведены 3 диагностических методик Т. Г. Кобзевой: «Родной город», «Историко-географический и природный компоненты родного края», «Символика родного города». Цель констатирующего этапа эксперимента – определение уровня сформированности знаний детей 4-5 лет о родном городе.

Диагностическое задание 1. «Родной город» (автор Т. Г. Кобзева).

Цель методики: выявить содержание общих представлений ребенка о родном городе.

Таблица 1 - Количественные результаты диагностической методики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 детей (27%)	4 детей (36%)	4 детей (36%)

Диагностическое задание 2. «Символика родного города» (автор Т.Г. Кобзева)

Цель методики: выявить уровень сформированности у ребенка представлений о символике родного города.

Таблица 2 - Количественные результаты диагностической методики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-	7 детей (63%)	4 детей (36%)

Диагностическое задание 3. «Историко-географический и природный компоненты родного края» (автор Т. Г. Кобзева).

Цель методики: выявить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашей Костанайской области; о историко-географическом расположении родного города.

Таблица 3 - Количественные результаты диагностической методики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 ребенок (9%)	6 детей (54%)	4 детей (36%)

Следовательно, можно сделать вывод, что знание о родном городе у детей находится на низком уровне. Результаты диагностики доказывают необходимость проведения эффективной работы по формированию знаний о родном крае у детей 4-5 лет. Одним из более эффективных средств формирования знаний о родном крае у детей 4-5 лет мы определили технологию лэпбук.

Список использованных источников

1. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – Москва: АРКТИ, 2003. – 168 с.
2. Захарчук, А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников / А. Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С.25-27. 13. Ильина, Л. С. Воспитание историей родного края / Л. С. Ильина, Е. Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – №3. – С. 83- 85.

3. Комарова, Т. С. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Т. С. Комарова, Н. Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. – Москва: Педагогика, 2010. – №1. – С. 30-35.
4. Крупка, Т. И. ознакомление дошкольников с малой Родиной [Текст] / Т. И. Крупка, Л. Ф. Самборенко // Воспитатель ДОУ. – 2016. – №3. – С. 56-66.
5. Мельникова, Н. В. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм / Н. В. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 82-85.