

# Тема 6. Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков

Для студентов филологического факультета

Минск, 2024

# Вопросы для изучения

---

1. Основные виды и направления профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Основные формы профилактической работы.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.



# 1. Основные виды и направления профилактики отклоняющегося поведения

Общая и специальная профилактика.

Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная

# Психопрофилактическая работа

---

эффективна в форме воздействия:

1. на **условия и причины**, вызывающие девиантное поведение;
2. на **ранних этапах** проявления склонности к девиациям



# Психопрофилактическая работа

---

Уровни профилактического воздействия:

- 1. личный** (работа непосредственно с подростком, проявляющим отклонения в поведении);
- 2. семейный** (организация влияния на семью с целью предупреждения негативного влияния или некорректного воспитания);
- 3. социальный** (изменение общественных норм относительно девиаций для наиболее благоприятной профилактической работы).



«В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и не подобающих поступках»

Направления профилактической работы с подростками, предрасположенными к девиациям

---

- **организация благоприятной социальной среды;**
- **информирование** (лекции, беседы, просветительская деятельность, направленная на обсуждение последствий девиантного поведения, выработку активной личностной позиции);
- **активное социально-психологическое обучение** социально важным навыкам (тренинг резистентности, тренинг асертивности, тренинг развития коммуникативных и организаторских способностей, тренинг командообразования и сплоченности);
- **кризисное консультирование** (телефон доверия, ПНД)

## 2. Основные формы профилактической работы

организация социальной среды,  
информирование,  
социальное обучение,  
организация альтернативной деятельности,  
организация здорового образа жизни,  
активизация личностных ресурсов,  
минимизация негативных последствий девиантного поведения

# Профилактическая работа

---



При организации индивидуальной профилактической работы необходимо выбирать методы, обеспечивающие:

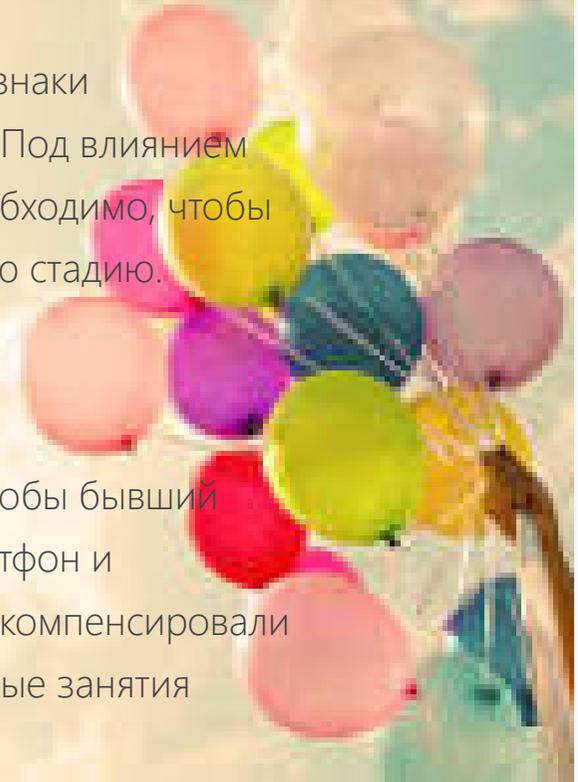
- выработку нравственного сознания;
- формирование навыков и привычек позитивного поведения;
- воспитание волевых качеств, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;
- оздоровление социальной микросреды.

# Предотвращение зависимости

Это задача семьи. Зависимость формируется чаще в возрасте 12 – 30 лет. Первые признаки зависимости появляются у подростков, которым родители уделяют меньше внимания. Под влиянием окружения человек считает зависимость допустимым поведением/развлечением. Необходимо, чтобы близкие вовремя заметили, вмешались и не позволили зависимости перейти на новую стадию.

## Профилактика зависимости

Необходимо исключить факторы, которые спровоцируют рецидив – следить за тем, чтобы бывший зависимый не вернулся в старую компанию, установить защитную программу на смартфон и компьютер. Свободное время нужно проводить так, чтобы яркие эмоции и эндорфин компенсировали то, что человек получал от зависимости – спорт, пикники на свежем воздухе, совместные занятия творчеством и т.д.



## Формы работы с зависимостями

---

- КУРСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ - различные методики – в зависимости от состояния;
- ПАРАГРАММА 12 ШАГОВ - с признания проблемы, применяется в лечении алкогольной и игровой зависимостей;
- ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ - дает возможность при помощи специальных экспериментов выработать у человека самосознание. Человек учится наблюдать за собой, контролировать появление нежелательных мыслей и настраиваться на позитив;
- АРТ-ТЕРАПИЯ – с помощью творческих занятий снимается внутренний негатив, налаживается работа центральной нервной системы. Арт-терапия помогает справиться с депрессией, избавиться от тревожности;



## Формы работы с зависимостями

---

### ➤ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

индивидуальные и групповые. Применяются:

- **поведенческая психотерапия**, при которой избавление от зависимости достигается путём изменения поведения. Нежелательные формы устраняют, заменяя на полезные;
- **психоанализ**, при котором психолог выявляет факторы, способствующие развитию зависимости, а затем помогает от них избавиться;
- **психодрама** – ролевая игра, направленная на изучение внутреннего мира человека и его корректировку, помогает рационально воспринимать действительность и выстраивать отношения с окружающими.



## Формы работы с зависимостями

---

- **МЕТОД ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА** – человек живет в сообществе, где у других людей те же проблемы с зависимостью, что и у него. При этом у них нет доступа к объекту зависимости, их жизнь организована и структурирована так, чтобы исключить все факторы, провоцирующие зависимость. За тем, чтобы человек соблюдал это правило, следят остальные участники сообщества.
- **СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА** – одна из составных частей программы 12 шагов, но она может работать и в сочетании с другими методами. За человеком, который начинает лечение, закрепляют наставника, который уже смог побороть пристрастие. Человек получает возможность обратиться к наставнику в любое время, чтобы получить совет и поддержку. Такого наставника многие воспринимают лучше, чем психолога.



## Формы работы с зависимостями

---

- **ДУХОВНЫЕ ПРАКТИКИ** – чаще всего используется йога, поскольку это не просто философская система, помогающая найти смирение и душевные силы, а путь к ментальному и физическому здоровью. Занятия йогой по утрам способствуют выделению эндорфина – гормона радости, которого часто не хватает. Занятия йогой дают эндорфин и делают процесс социальной реабилитации более эффективным.
- **КОДИРОВАНИЕ** – метод применяется как дополнительный/вспомогательный. Помогает победить зависимость, создавая базу для дальнейшей терапии. Кодировка проводится методом гипноза. Во время таких сеансов закладывается установка на отказ от объекта зависимости. Противопоказанием к кодировке являются психические расстройства и заболевания ЦНС.



## Формы работы с зависимостями

---

- **САМОАНАЛИЗ** - суть заключается в том, чтобы научить человека брать на себя ответственность за принятые решения и искать все возможные выходы из ситуации. Человек должен детально, лучше в письменном виде, вспомнить всё, что произошло с ним за день, и разобраться в эмоциях, которые у него при этом возникали. Он должен научиться выявлять события, которые вызвали психологическое напряжение, и искать варианты выхода из ситуации. Эту информацию он излагает на групповом занятии. Остальные участники группы дают ему советы по каждому конкретному случаю. Получается совместная работа над ошибками, помогающая сформировать рациональный подход.
- **ТРУДОТЕРАПИЯ** - физический труд позволяет получить конкретный результат, и у человека возникает чувство реализованности и удовлетворения. Практикуется совместный труд, который помогает улучшить или восстановить коммуникационные навыки.



# Удерживающие мотивы при суицидальных проявлениях

---

1. УБЕЖДЕНИЯ В НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ («Как бы плохо я себя ни чувствовал, я всегда уверен, что еще не все потеряно»).
2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СЕМЬЮ («У меня есть обязательства перед моей семьей»; «Я очень сильно люблю мою семью и никогда не оставляю их»).
3. ЗАБОТА О ДЕТЯХ («Дети нуждаются во мне, я должен жить ради них»).
4. СТРАХ СУИЦИДА («Я боюсь смерти и неизвестности»; «Я боюсь, что останусь в живых после попытки покончить с собой и стану инвалидом»).
5. СТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОТВЕРЖЕНИЯ («Меня беспокоит, что другие станут считать меня слабым и никчемным, если я попытаюсь покончить с собой»).
6. МОРАЛЬНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ УСТАНОВКИ («Мои религиозные убеждения запрещают совершать суицид»).

*Следует помнить, что в состоянии интенсивных негативных переживаний влияние антисуицидальных мотивов на поведение суицидента снижается.*

## ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ПОПЫТКУ СУИЦИДА

---

### НЕОБХОДИМО:

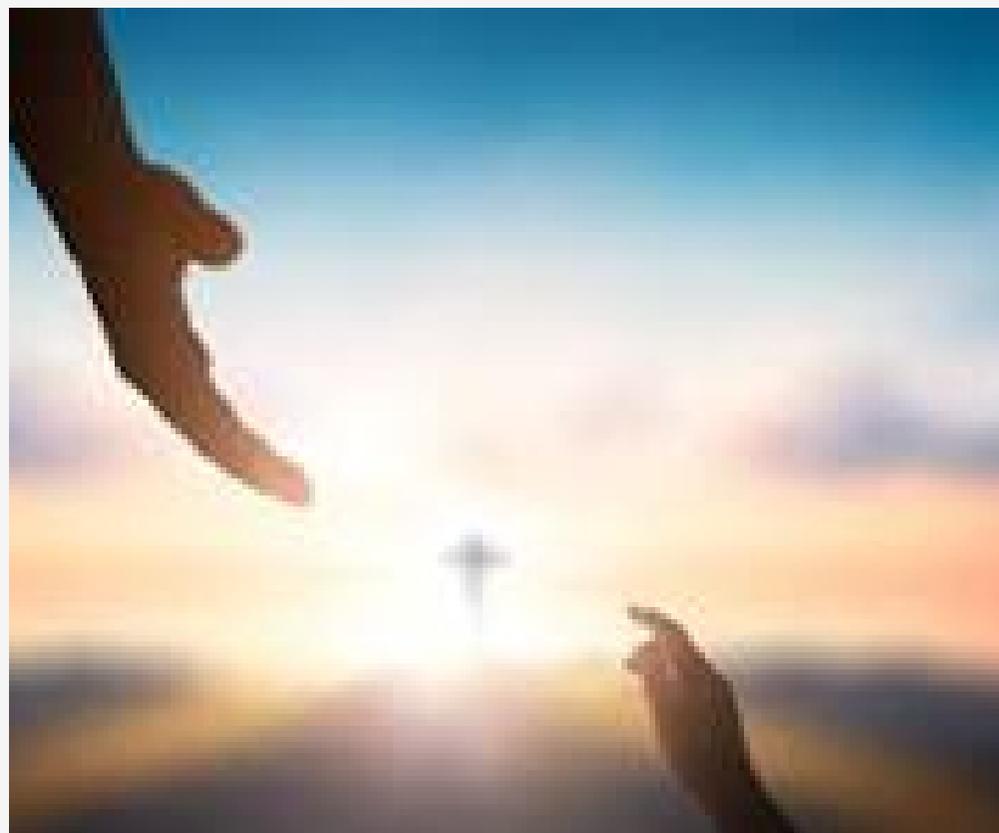
- Информировать родственников подростка о возможном суициде.
- Обеспечить непрерывность наблюдения за подростком, как в школе, так и в семье.
- Обеспечить консультацию детского психиатра или психотерапевта.
- Специализированное лечение у психотерапевта.



## При подозрении на суицид

---

- ❑ поговорить с человеком прямо, без нравоучений и обвинений, задавая откровенные вопросы;
- ❑ правильно оценивайте ситуацию, даже если причина суицида вам покажется несерьёзной;
- ❑ занимайте позицию активного слушателя. Дайте возможность выговориться. Слушайте, вникайте, постарайтесь определить истинные мотивы поведения;
- ❑ не спорьте и не учите;
- ❑ утешайте правильно. Исключается вариант «Нашёл из-за чего умирать. Мне бы твои проблемы»;
- ❑ никогда не оставляйте человека один на один с суицидальными мыслями;
- ❑ даже если ваш близкий как будто забыл про своё намерение, продолжайте наблюдать за поведением, так как возможны повторные попытки суицида.



# Сценарии поведения

при переживании негативных эмоций

---

1. эмоции можно **отпускать/сливать** – не накапливая ситуационно идти по волне эмоций (у вас негативные эмоции и все об этом узнали). Это риск остаться одному (коллегам, знакомым вы будете крайне неприятны);
2. эмоции можно **подавлять** – что чаще всего и происходит. В итоге вы получите психосоматические заболевания (печень и инфаркт) – разрушаешься сам;
3. эмоциями можно **управлять**

Но, **эмоциями управлять невозможно** так как эмоции это спонтанная реакция идущая из подсознания на любой раздражитель внешнего мира

Механизм управления эмоции:

1. сама эмоция – она абсолютно инстинктивна и исходит из подсознания;
2. эмоцию подхватывает сознание и мозг прикрепляет к ней установку из опыта (между самой эмоцией и осознанием этой эмоции минимальный промежуток);
3. на сознательном уровне мы можем работать с установкой

# ПЕРЕЖИВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

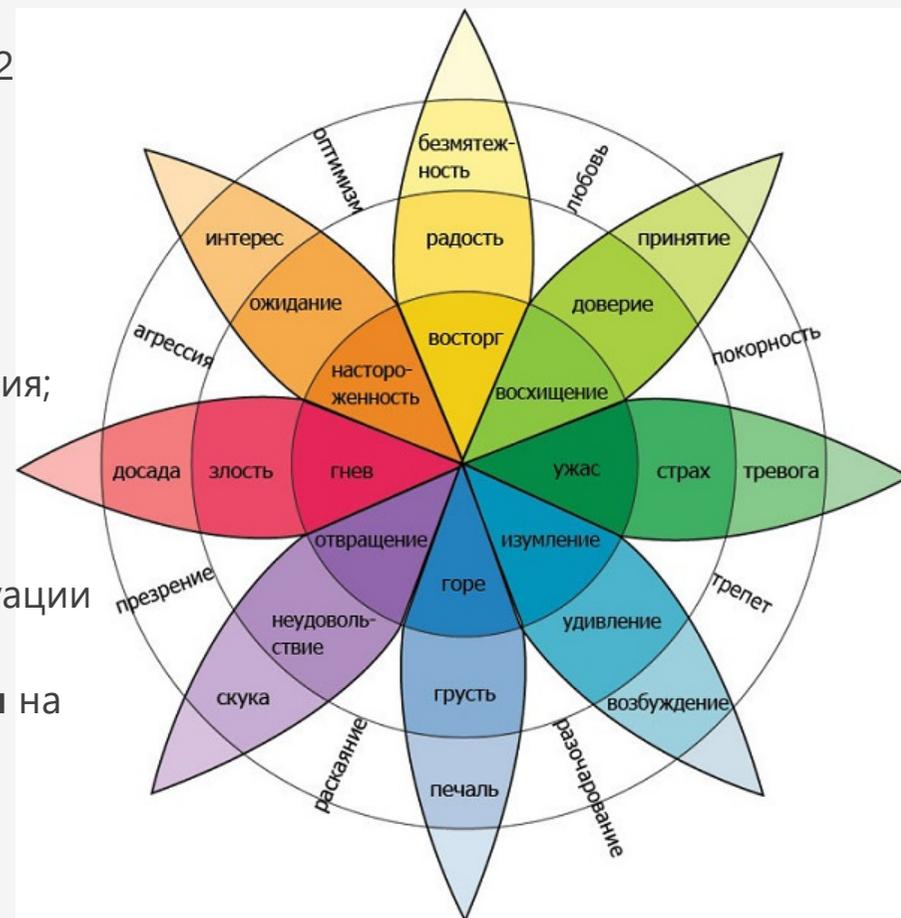
1. эмоция самая сильная/страшная уходит максимум через 12 минут;
2. эмоция средней силы переживания длится 2-3 минуты;
3. фоновые эмоции сменяются через 1 – 2 секунды.

Все конфликты можно убрать только за счёт:

- знания как работает процесс переживания эмоции;
- отслеживая буквально по времени смену стадии переживания;
- сознательно меняя установку прикреплённую к эмоции изначально мозгом

1. **проживаем эмоцию внутри** (если трудно выходим из ситуации общения);
2. **считываем установку** прикреплённую к эмоции **и меняем** на приемлемую,
3. **принимаем эмоцию и даём реакцию** на ситуацию

СОЗНАНИЕ НАМНОГО МОЩНЕЕ УСТАНОВОК



# Признаки игровой зависимости

---

Важно понимать – у игромана не существует никаких жизненных интересов, помимо игры

- 1 Внешний вид: эти люди страдают бессонницей, у них появляется снижение работоспособности, круги и мешки под глазами, нездоровый цвет лица, ухудшение памяти и самочувствия
- 2 Суживается круг интересов, утрачиваются многолетние связи с друзьями, становятся обидчивыми, вспыльчивыми, грубыми, «тусклыми», сексуально слабыми, эгоистичными, предъявляют необоснованные требования, экономят на всем ради сохранения денег для игры.



# Профилактика игровой зависимости

---

должна осуществляться на регулярной основе

- 1 Признать зависимость, увидеть свою жизнь со стороны, захотеть выздороветь
- 2 Исключить/минимизировать спиртные напитки; замените азартную игру другими вариантами отдыха (кино, музей, парк аттракционов/аквапарк)  
  
Идти в игровое заведение только с тем человеком, кто умеет контролировать свои эмоции во время игры. Не позволяйте себе или близкому человеку проигрывать более 3-5% своего месячного дохода. Не пытайтесь «отыграться».
- 3
- 4 Блокирование нарастания азартного интереса – принцип, который преследует профилактика игровой зависимости



# МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ

---

1. Методы психической коррекции – групповая и индивидуальная терапия. К этой группе относятся и методы кодирования, в том числе и посредством гипноза.
2. Социальная адаптация, когда игрок учится заново выстраивать связи с другими людьми, находит работу, ищет способы самореализации, не связанные с игрой.
3. Медикаментозная терапия – снимает тревожность, нормализует сон, улучшает кровообращение мозга.
4. Поддержание эффекта – это профилактика рецидивов.

Мотивация и желание излечиться – 40%

Психологическая коррекция – 30%

Социальная адаптация – 15%

Медикаментозное лечение – 10%

Профилактика – 5%

### 3. Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося поведения

## Номера телефонов службы экстренной психологической помощи в Республике Беларусь

---

Минск:		
для взрослых	8017 -352-44-44	круглосуточно
	8017 -304-43-70	круглосуточно
для детей и подростков	8017 -263-03-03	круглосуточно
Минская область:		
Минский областной клинический центр "Психиатрия - наркология"	8017- 270-24-01	круглосуточно
	м.т. 8029 -899-04 -01	

## Работа с проявлениями девиантного поведения

---

- 1** главным средством профилактики девиантного поведения служит раннее определение тех факторов и условий, которые становятся факторами отклоняющихся поступков. Только своевременная реабилитация и работа по психологической коррекции девиантного поведения позволяют избежать непоправимых последствий для самого человека и общества, в котором он живет.
- 2** методы психотерапии, медикаментозные препараты – основную роль в работе с отклоняющимся поведением играет психотерапевтическое воздействие. В процессе терапии человек учится осознавать внутриспсихические конфликты, особенности своего характера.
- 3** основным способом психотерапии выступают индивидуальные сессии с психологом. также эффективны метод групповой терапии, психокоррекция. Психокорректирующее воздействие должно быть длительным и носить систематический характер. Медикаментозное лечение обычно назначается людям, страдающим от патологий нервной системы, нарушений психотического уровня.

## Знания или навыки

Ребёнок говорит на трёх языках  
В школе получает хорошо и отлично  
Разбирается в математике  
Пишет без ошибок

При  
этом

Ребёнок не знает как решить  
конфликтные ситуации и проблемы

значения не имеет

### ПОМОГУТ РАЗВИТЬ НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ ВОПРОСЫ:

- 1 С кем или чем ты сегодня не согласен, почему, как переубедить этого человека? (развитие аргументации и критического мышления)
- 2 Как комфортно тебе и как комфортно окружающим, что они чувствуют?
- 3 Что бы было если бы... (окна были не прозрачными; пол был сделан из резины; книги были стеклянными)? (развитие критического мышления, креатива, генерирования новых идей)

4. Система работы педагога с учащимися, состоящими на учете ИПР (индивидуально-профилактическая работа) и СОП (социально опасное положение)

## Законодательство Республики Беларусь, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

---

- Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
  - Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З,
  - Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-XII «О правах ребенка»
- и другие акты законодательства Республики Беларусь.

## Другие акты законодательства Республики Беларусь

---

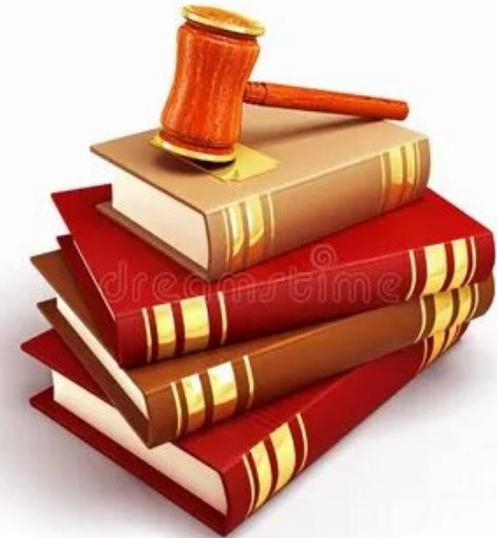
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.11.2017 № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»;
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.06.2017 № 487 «Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»;
- Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс/;
- Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования утвержденные начальником главного управления по образованию Миноблсполкома 02.11.2020;
- Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних утв. Зам. Министра образования Республики Беларусь А.В.Кадлубаев 31.08.2020;
- Инструкция о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи (утверждена постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь от 30.06.2012 № 115/89);
- Алгоритм действий заинтересованных ведомств и организаций по каждому факту самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждений образования или из семьи (приложение 1 к решению комиссии по делам несовершеннолетних Миноблсполкома от 29.07.2020 № 8);
- Решение комиссии по делам несовершеннолетних Миноблсполкома от 14.03.2018 № 2.

## Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

---

### Закреплены:

- основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- определены органы, учреждения и организации, осуществляющие профилактическую деятельность с несовершеннолетними обучающимися,
- определены основные направления их деятельности.



## Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

---

### Статья 6

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и осуществляется на основании:

- заявления несовершеннолетнего либо его родителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- приговора, решения, постановления или определения суда;
- постановления комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- заключения, утверждённого руководителем учреждения образования по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

# Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

---

## Статья 7

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) проводится

- в течение срока, необходимого для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, но не менее шести месяцев со дня постановки несовершеннолетних на учет
- или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений,
- или до достижения ими возраста восемнадцати лет,
- или до наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством.

## Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

---

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), рекомендуется вести учётно-профилактическое дело, которое должно содержать следующие материалы:

1. индивидуальный план работы с обучающимся, состоящим на профилактическом учете в ИДН;
2. педагогическая и психологическая характеристики обучающегося;
3. рекомендации для родителей, учителей предметников, классного руководителя по работе с обучающимся;
4. акты обследования условий жизни и воспитания обучающегося (в соответствии с Планом);
5. информация о занятости обучающегося во внеурочное время;
6. выписки из протоколов заседаний советов учреждения образования по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, педагогических советов;
7. аналитические справки о результатах проделанной работы, иные материалы.

Указанный план является системообразующим компонентом процесса индивидуальной работы с обучающимся, так как строится с учётом диагностики его личности, предполагает промежуточный и итоговый анализ результатов, разрабатывается в учреждении образования для каждого обучающегося, состоящего на учете в ИДН индивидуально.

## Организация индивидуальной профилактической работы

---

1. в день поступления документа, являющимся основанием для проведения ИПР - регистрация в журнале входящей корреспонденции 2;
2. в день поступления документа либо на следующий издается приказ «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним»;
3. 3 рабочих дня – уведомление РОВД о начале проведения ИПР;
4. 10 календарных дней - изучение особенностей семейного воспитания, проведение консультаций с несовершеннолетним и его родителями, проведение психологической и социальнопедагогической диагностики;
5. 14 календарных дней - проводится Совет профилактики, на котором принимается проект программы индивидуальной профилактической работы;
6. 5 календарных дней после составления программы - ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с ее содержанием (подпись) и представление им выписки из программы.

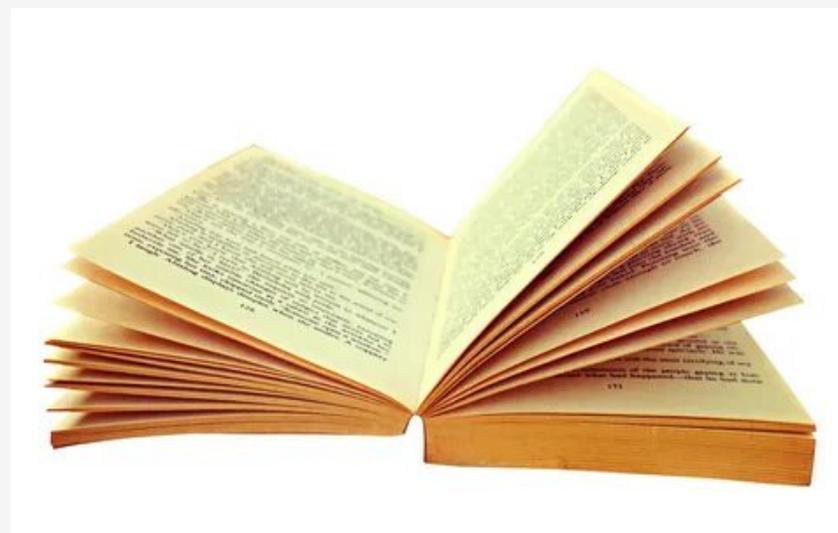
## Программа содержит

---

1. конкретные мероприятия;
2. сроки их проведения;
3. определяет ответственных исполнителей.

В разработке программы принимают участие

- педагог социальный
- педагог-психолог
- классные руководители (в учреждениях общего среднего образования)
- кураторы, мастера производственного обучения, воспитатели общежитий (в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования)
- родители (законные представители)
- иные заинтересованные.



## Основные функции субъектов воспитательного процесса учреждений образования по организации ИПР с обучающимися, состоящими на учете в ИДН

---

### ***Педагог социальный***

1. в сотрудничестве с педагогом-психологом исследует причины девиантного поведения несовершеннолетнего, состоящего на учете в ИДН, принимает меры по их устранению и, на основе полученных результатов, координирует усилия педагогического коллектива по их коррекции;
2. ведёт учет несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ИДН;
3. участвует в разработке и реализации индивидуального плана работы с учащимся, состоящем на профилактическом учете в ИДН;
4. проводит социально-педагогическую диагностику с целью выявления уровня социальной адаптированности обучающихся;
5. осуществляет социальную и правовую поддержку обучающихся, состоящих на учете в ИДН;
6. организует во внеучебное время досуг учащихся, состоящих на профилактическом учете в ИДН;
7. разъясняет несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий;
8. оказывает помощь и стимулирует учащегося в формировании позитивных жизненных планов;
9. организует социально-педагогическое, правовое просвещение и консультирование учащихся, родителей;
10. участвует в заседаниях Совета по профилактике;
11. проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ИДН.

## Основные функции субъектов воспитательного процесса учреждений образования по организации ИПР с обучающимися, состоящими на учете в ИДН

---

### **Педагог-психолог**

1. обеспечивает раннее выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины;
2. проводит психодиагностические исследования (изучение акцентуаций характера, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетних; уровня обучаемости; уровня тревожности и сниженного настроения (субдепрессии); оценку склонности к агрессивному поведению; изучение ценностных ориентаций; диагностику мотивации учения и внеучебных интересов; изучение направленности личности (интересов и склонностей) и др.);
3. участвует в разработке и реализации индивидуального плана работы с учащимся, состоящем на профилактическом учете в ИДН;
4. составляет психологическую характеристику на учащегося, состоящего на учете в ИДН;
5. разрабатывает рекомендации для педагогов, учащихся и их родителей;
6. разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
7. отслеживает динамику развития личности учащегося, состоящего на учете в ИДН;
8. проводит психологическое консультирование и просвещение учащихся и их родителей, педагогов;
9. проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ИДН;
10. участвует в заседаниях Совета по профилактике, психолого-педагогических консилиумах.

## Основные функции субъектов воспитательного процесса учреждений образования по организации ИПР с обучающимися, состоящими на учете в ИДН

---

### ***Классный руководитель, куратор учебной группы, мастер производственного обучения***

1. взаимодействует со всеми субъектами воспитательного процесса: заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, педагогом социальным, педагогом-психологом, руководителями объединений по интересам, преподавателями учебных дисциплин, медицинскими работниками;
2. участвует в изучении условий жизни и воспитания обучающегося;
3. участвует в разработке и реализации индивидуального плана работы с учащимся, состоящим на профилактическом учете в ИДН;
4. составляет педагогическую характеристику на учащегося, состоящего на учете в ИДН;
5. осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося, состоящего на учете в ИДН;
6. организует во внеучебное время досуг учащихся, состоящих на профилактическом учете в ИДН;
7. участвуют в заседаниях Совета по профилактике;
8. проводят индивидуальную работу с обучающимся, состоящим на учете в ИДН, а также родителями (законными представителями);
9. вовлекают родителей (законных представителей) в жизнедеятельность класса, учебной группы.

## Основные функции субъектов воспитательного процесса учреждений образования по организации ИПР с обучающимися, состоящими на учете в ИДН

---

### **Воспитатель**

1. содействует адаптации учащихся к новым условиям жизнедеятельности;
2. участвует в разработке и реализации индивидуального плана работы с учащимся, состоящем на профилактическом учете в ИДН;
3. содействует включению учащихся в социально-значимую деятельность, нормализации межличностных отношений;
4. организует во внеучебное время досуг учащихся, состоящих на профилактическом учете в ИДН;
5. сотрудничает с родителями (законными представителями) учащихся, проживающих в общежитии;
6. взаимодействует со всеми субъектами воспитательного процесса в рамках единого воспитательного процесса.



## Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Приложение 14)

---

Примерный перечень материалов в накопительной папке по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждении образования.

1. Копия документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.
2. Приказ «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним».
3. Обобщенная информация по результатам изучения особенностей семейного воспитания, психолого-педагогической диагностики.
4. Программа индивидуальной профилактической работы.
5. Дополнения к программе индивидуальной профилактической работы (если таковые имеются).
6. Анализы реализации программы индивидуальной профилактической работы (ежеквартально).
7. Итоговый анализ реализации программы индивидуальной профилактической работы.
8. Выписки из заседаний совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (рассмотрение проекта программы индивидуальной профилактической работы, промежуточных и итогового анализа результатов реализации программы индивидуальной профилактической работы с обучающимся и др.).
9. Информация по результатам изучения особенностей семейного воспитания.
10. Информация учреждения образования, характеризующая образ жизни и поведение несовершеннолетнего (актуальная информация о занятости, успеваемости, психолого-педагогическая характеристика и др.).

## Вопросы у практическому занятию

---

- 1 Основные виды профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.
- 2 Основные формы профилактической работы.
- 3 Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.
- 4 Система работы педагога с учащимся, состоящими на учете ИПР и СОП



## Вопросы у практическому занятию по теме 7

---

- 1 Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем учащимися
- 2 Развитие ресурсного потенциала учащихся: коммуникативных компетенций, эмпатии, аффилиации и др.
- 3 Развитие навыков саморегуляции у учащихся



# Спасибо за внимание

→ Татьяна Михайловна ДАШКЕВИЧ

→ Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности

