

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF PUPILS OF PRE-SCHOOL AGE

В. О. Андрукович

V. O. Andrukovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – И. А. Белокурская

Аннотация: в статье анализируются результаты изучения коммуникативных способностей воспитанников дошкольного возраста.

Annotation: the article analyzes the results of the study of communicative abilities of pupils of pre-school age.

Ключевые слова: коммуникативные способности; общение со сверстниками; воспитанники старшего дошкольного возраста.

Key words: communication skills; communication with peers; senior pre-school students.

Дошкольный возраст – важный этап социально–личностного развития, когда интенсивно развиваются коммуникативные способности, происходит становление взаимодействия со сверстниками, взрослыми, другими людьми, в коммуникации реализуются многообразные стили сотрудничества, происходит активное усвоение норм и правил социальных отношений воспитанниками дошкольного возраста. Современные воспитанники достаточно ориентируются в оцифрованном информационном пространстве общества, их коммуникации связаны с освоением стратегии виртуального общения, области интересного содержания смартфонов и многочисленных гаджетов. При этом сформированность коммуникативных способностей воспитанников дошкольного возраста не всегда соответствует возрастной норме, так как преобладает «клиповое мышление», обусловленное компьютерными играми, просмотром рекламных роликов и мультфильмов, содержащих приоритет индивидуализма и агрессии, освоение конфликтных стратегий общения.

Проблему развития общения воспитанников дошкольного возраста изучали Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др. По их мнению в дошкольном возрасте развиваются личностные качества, происходит активное освоение социального мира. В этом возрастном периоде воспитанники постепенно осваивают коммуникативную деятельность, у них формируются новые формы общения. К концу дошкольного

возраста общение со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, общение со сверстниками становится ситуативно-деловым, что говорит о стабильном развитии коммуникативных умений воспитанников. Если коммуникативные умения в этом возрасте у детей сформированы недостаточно, то на следующих этапах развития в школьном и юношеском возрасте они могут стать замкнутыми и неуверенными, социально неадаптированными и изолированными.

Формирование коммуникативных способностей приобретает большое значение в дошкольном возрасте, т.к. у воспитанников стремительными темпами развивается речь, общение со взрослыми и сверстниками становится неотъемлемой частью жизни ребенка, деятельность становится совместной, в отличие от предыдущих возрастных категорий, когда действия происходят «рядом». Через общение со сверстниками возникает образ другого человека, а через это – образ самого себя по мнению М. И. Лисиной [1, с. 145]. Изменяется содержание общения, мотивы, коммуникативные навыки и способности. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе - коммуникативный.

У воспитанников дошкольного возраста потребность в общении тесно связана с мотивами общения – побудительными силами в деятельности и поведения человека. В современной психологии выделяют несколько мотивов общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: деловые, познавательные и личностные. Просматривается следующая динамика развития мотивов общения: в четыре-пять лет – мотивы деловые и личностные при доминировании деловых; в пять-шесть – в почти равной пропорции мотивы деловые, личностные, познавательные; в шесть-семь лет – мотивы деловые и личностные.

Л. А. Дубина выделяет такие коммуникативные умения ребенка старшего дошкольного возраста, как умение сотрудничать; воспринимать и понимать; слушать и слышать; говорить самому [2, с. 13].

Развитие коммуникативных способностей воспитанников дошкольного возраста – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень их развития влияет не только на общение детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Важно научить воспитанника ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Очень важно научить детей слушать, слышать, работать в группе [3, с. 64].

Главная идея формирования коммуникативных способностей воспитанников дошкольного возраста – реализация многообразных реальных ситуаций живого общения

(насыщенных, эмоционально–привлекательных, доступных) с использованием субъект–субъектных взаимоотношений.

В нашем исследовании принимали участие дети старшей группы в возрасте шести лет, всего 24 ребенка. В ходе эксперимента были использованы методики «Рукавички» (рисование в парах), «Изучение организаторских умений детей в совместной деятельности» (А. Г. Урунтаева).

По результатам проведенной диагностики выявлено, что 8,4% испытуемых имеют высокий уровень сформированности коммуникативных способностей. Воспитанники проявляют инициативу в процессе общения; умеют договариваться, умеют слушать и поддерживать; проявляют доброжелательность и взаимопомощь, умение справедливо решить спорный вопрос без вмешательства взрослого.

Средний уровень сформированности коммуникативных способностей имеют 66,6% воспитанников дошкольного возраста. Эти воспитанники характеризуется тем, что умеют воспринимать информацию, однако затрудняются в выслушивании других и их поддержке; не всегда адекватно конструируют общение с позиции учета эмоционального состояния партнеров, поставленных задач общения и совместной деятельности.

Низкий уровень сформированности коммуникативных способностей имеют 25 %. воспитанников дошкольного возраста: не находят контакт и не умеют договариваться со сверстниками, не умеют самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций и не выступают инициатором общения, малоразговорчивы.

Для решения проблемы развития коммуникативных способностей воспитанников необходимо развивать и их интерес к сверстнику как необходимому партнеру для общения и игровой деятельности, – развивать заинтересованность в общей цели, способствовать устранению коммуникативных барьеров, строить взаимодействия через игровой сюжет, учить считаться с интересами партнеров по общению.

Список использованных источников

- 1 Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина; 2-е изд., СПб. : Питер, 2009. – 320 с
- 2 Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников : сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
- 3 Мустафаева, З. И. Формирование коммуникативно-речевой компетентности у детей старшего дошкольного возраста / З.И. Мустафаева, К.М. Беликова // Путь в педагогическую науку : проблемы и решения. – Симферополь, 2018. – С. 61–67.