

ЦЕННОСТЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

THE VALUE OF PLAY ACTIVITIES AS MEANS OF FORMING
COMMUNICATIVE ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL AGE CHILDREN
IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

Н. О. Алиева

N. O. Aliyeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

Аннотация: в статье рассмотрена проблема коммуникативных способностей, их проявления в игровой деятельности детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях. Представлены результаты эмпирического исследования коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста и возможностей их формирования средствами игровой деятельности.

Annotation: the article examines the problem of communicative abilities, their manifestation in the play activities of preschool children in modern sociocultural conditions. The results of an empirical study of the communicative abilities of older preschool children and the opportunities of its forming by means of play activities are presented.

Ключевые слова: коммуникативные способности; игровая деятельность; формирование коммуникативных способностей; воспитанники старшего дошкольного возраста.

Key words: communicative abilities; play activities; forming of communicative abilities; older preschool children.

Сфера общения притягательна для исследователей не одного столетия. В. А. Сухомлинский отмечал: «Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общение с другими людьми» [1, с. 15]. Основной целью социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является формирование социального опыта, личностных качеств воспитанников на основе их включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях [2]. Потребность в общении, принадлежности группе, принятии членами группы – важнейшие базовые потребности личности, связанные с ее коммуникативными способностями. Коммуникативные способности рассматриваются учеными как

индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения и совместной деятельности (Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова и др.).

Игровая деятельность выступает важнейшим фактором становления и развития коммуникативных способностей воспитанников дошкольного возраста (К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова и др.). Игра – ведущий вид деятельности в данном возрасте. Она является источником развития ребенка, в том числе его коммуникативных способностей. В игре воспитанник овладевает произвольностью поведения: берет на себя роль, подчиняется игровым правилам, согласовывает свои игровые действия с действиями сверстников, отстаивает собственную позицию, то есть приобретает ценный опыт взаимодействия, сотрудничества, который понадобится ему для успешного развития в будущем [3]. В играх у детей интенсивно развиваются познавательные процессы – воображение, память, мышление, речь, внимание. Исследователи указывают на широкое разнообразие функций, выполняемых игрой в жизни, развитии ребенка: социализации, коммуникации, развивающую, функцию познания, психокоррекционную, самозащиты, самоодушевления, саморегуляции и др. [3].

Целью исследования стало изучение, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 162 г. Минска» с использованием следующих методов: естественного эксперимента (методика «Гаражи» (Л. А. Венгер)), анкетирования (анкетирование педагогических работников «Ребенок в мире социальных эмоций и чувств» (Е. П. Чеснокова)), стандартизированного наблюдения (авторская методика), беседы (методики «Моя любимая игрушка», «Сюжетная картинка», «Речевые ситуации»), формирующего эксперимента.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе было выявлено доминирование воспитанников, обладающих низким уровнем коммуникативных способностей (50%). Детям данной группы характерны пассивность в общении с окружающими, неумение слушать собеседника и понимать его речь, непоследовательное изложение своих мыслей, ошибки в построении предложения, неумение использовать формы речевого этикета, мимику, жесты, в некоторых случаях встречается агрессивность в общении. Часть воспитанников экспериментальной группы проявила средний уровень коммуникативных способностей (30%). Данным детям свойственны умения слушать и понимать речь собеседника, однако участие в беседе происходит по инициативе других людей, наблюдаются неумение поддерживать беседу и развернуто отвечать на вопросы, доброжелательность в общении носит неустойчивый характер, речевой этикет используется ситуативно. Коммуникативные способности 20% детей экспериментальной группы находятся на высоком уровне развития: воспитанники проявляют активность в общении с окружающими, умение слушать и понимать речь собеседника, не

перебивать, четко излагать свои мысли, использовать различные формы речевого этикета, мимику и жесты, доброжелательность в общении. В контрольной группе у воспитанников преобладал средний уровень коммуникативных способностей (45%). Низкий уровень проявили 35% детей данной группы, высокий уровень выявлен у 20% воспитанников.

Формирующий этап исследования предусматривал разработку и внедрение в экспериментальной группе комплекса мероприятий «Дружные ребята», направленного на развитие коммуникативных способностей детей средствами игровой деятельности. Широко использовались сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные и дидактические игры в парах. Основными направлениями реализации комплекса «Дружные ребята» стали: приобщение воспитанников к психологической культуре, содействие овладению ею в межличностном и внутриличностном пространствах; преодоление эгоцентризма и развитие эмпатии, формирование социальной направленности; содействие развитию у детей саморегуляции в общении, коммуникативной гибкости; создание условий для обогащения содержания общения воспитанников, формирования навыков сотрудничества; уверенности в себе, чувства самооценности; совершенствование лексической, грамматической сторон речи, связной речи воспитанников; овладение детьми невербальными средствами общения; содействие развитию игровой деятельности, формированию у воспитанников интереса к ней. В группе были созданы все необходимые психолого-педагогические и материально-бытовые условия: атмосфера творчества, позитивного принятия и искреннего интереса друг к другу и совместной деятельности, обогащение игровой среды и др.

Положительная динамика в общении и игровой деятельности детей экспериментальной группы, проявлении ими коммуникативных способностей была отмечена на контрольном этапе: высокий уровень увеличился на 5%, достигнув 25%; средний уровень – на 15%, достигнув 45%; количество воспитанников, обладающих низким уровнем коммуникативных способностей, снизилось на 20% (30% на контрольном этапе). Наиболее ярко проявлялись следующие показатели высокого уровня коммуникативных способностей детей: высокая активность, инициативность в общении, эмпатия, выраженность альтруистических мотивов поведения, коммуникативная гибкость, наличие конфликтологических умений, необходимых для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в совместной со сверстниками игровой деятельности и др. В контрольной группе уровень развития коммуникативных способностей воспитанников не изменился. Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что игровая деятельность является эффективным средством развития коммуникативных способностей детей.

Список использованных источников

1. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие // В. А. Сухомлинский / Сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика 1990. – 288 с.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2022. – 479 с.
3. Панько, Е.А. Игра в жизни дошкольника. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.] / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: НИО, 2012. - 184 с.