

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF GRAMMAR ABILITIES IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

К. В. Абрамёнок

К. Abramенок

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования опыта воспитателей дошкольного образования в реализации задач формирования грамматического строя речи у воспитанников.

Annotation: the article presents the results of an empirical study of the experience of preschool teachers in implementing the tasks of forming the grammatical structure of speech in children.

Ключевые слова: грамматический строй речи; морфологические умения; старший дошкольный возраст; дошкольное образование.

Key words: grammatical structure of speech; morphological skills; late preschool age; pre-school education.

Полноценное своевременное речевое развитие детей является актуальной проблемой психолого-педагогических исследований (О. А. Бизинова, А. Л. Давидович, Д. Н. Дубинина, В. Л. Пашко, Е. А. Смиронова, Н. С. Старжинская, Н. А. Стародубова, Е. М. Струнина, О. С. Ушакова и др.). В этом контексте особую востребованность представляет изучение различных аспектов становления грамматического строя речи, овладение которым обуславливает не только полноценное речевое, но и психическое развитие ребенка.

В работах А. Н. Гвоздева, М. Б. Елисейевой, С. Н. Цейтлин установлено, что в процессе активного усвоения грамматических явлений абсолютное большинство детей раннего и дошкольного возраста нарушают языковые правила. При этом подобные ошибки рассматриваются учеными как совершенно естественные для нормально протекающего онтогенеза речевой деятельности ребенка. Для формирования у детей навыков построения грамматически правильных высказываний необходимы демонстрация качественных образцов речевой продукции, а также своевременная профилактика речевых ошибок посредством упражнения в употреблении трудных форм.

В научной литературе под термином грамматический строй понимается определенная система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях [1]. Грамматический строй речи включает в себя морфологический и синтаксический уровни. Морфологический уровень предусматривает навык владения приемами словоизменения и словообразования. Синтаксический уровень предусматривает навык составления предложений, а также грамматически верного употребления слов в словосочетаниях, фразах и предложениях. Морфологически и синтаксически оформленная речь, помогает ребенку выполнять наряду с функцией общения, функцию сообщения информации. Поэтому своевременное освоение ребенком грамматического строя языка имеет важное значение для его последующего обучения в школе.

С целью изучения сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование с использованием методики, предложенной М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной [1]. Диагностический комплекс изучения сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста включал в себя 4 блока заданий: овладение умениями словоизменения, словообразования, синтаксическими умениями, осмысленное отношение к грамматической правильности речи. Все диагностические пробы проводились с воспитанниками индивидуально. При анализе выполнения заданий по каждому блоку оценивались количество правильно выполненных заданий и степень самостоятельности ребенка.

Анализ данных позволяет заключить, что у большинства воспитанников старшего дошкольного возраста (23 ребенка; 67,6%) грамматический строй речи сформирован на среднем уровне. Это дети, которые допускают немногочисленные аграмматизмы в употреблении предложно-падежных конструкций, отдельные ошибки в согласовании слов различных частей речи между собой, испытывают затруднения в подборе однокоренных слов и употреблении способов словообразования. В предложениях не всегда могут определить правильную последовательность слов и имеют трудности исправления ошибок. Испытывают затруднения в определении аграмматизмов. Используют как организующий, стимулирующий, так и разъяснительный виды помощи.

У четверти воспитанников (9 детей; 26,5%) грамматические умения сформированы на высоком уровне. Они самостоятельно выполняют большую часть заданий: верно определяют смысловую структуру предложения и порядок слов в нем, употребляют правильные грамматические формы при согласовании числительных с существительными, образовании существительных множественного числа родительного падежа, применяют разные способы словообразования, критически оценивают звучащую речь и замечают грамматические ошибки, предлагают варианты их исправления. Используют организующий и стимулирующий виды помощи.

У двух детей (5,9%) грамматические умения сформированы на низком уровне. Для них характерны многочисленные ошибки в выполнении заданий, хаотичные ответы. Помощь не используют.

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что понимание и усвоение грамматических категорий детьми исследуемой выборки подчиняется общим закономерностям овладения грамматическим строем речи в онтогенезе и отражает особенности усвоения морфологических обобщений. Однако, только у четверти воспитанников возрастные возможности развития грамматических умений реализованы в полной мере, что находит отражение в высоком уровне сформированности изучаемых показателей. У большинства детей 5-6 лет грамматический строй речи сформирован на среднем уровне. Полученные результаты позволяют говорить о необходимости совершенствования качества образовательной работы с воспитанниками по формированию у них морфологических, словообразовательных и синтаксических умений.

Список использованных источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2000. – 400 с.
2. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 143 с.