

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ф. Климович (Минск)

Рост объема информационных потоков, охвативших все сферы жизни общества, неотделимо ведет его к новой стадии развития – к информационному обществу. В силу динамизма информационное общество требует от своих членов непрерывного обучения, на протяжении десятков лет. Это позволяет человеку не отставать от времени, быть способным сменить профессию, занять достойное место в социальной структуре общества. В связи с этим возникло новое понятие: «принцип пожизненного повышения квалификации».

В настоящее время стоит проблема доступности образования для каждого человека. В ее решении может помочь дистанционная форма обучения, которая охватывает различные уровни образовательной системы, включая школьный, университетский и послевузовский.

Информационные технологии, реализующие дистанционное обучение, позволяют получить всем желающим, в том числе людям, имеющим ограничения физических возможностей, полноценное образование в любой стране Мира. Им доступны информационные ресурсы и специальные знания, которые находятся на значительном расстоянии от места их проживания. В развитом информационном обществе технически это должно быть реализовано практически повсеместно. Отечественное образование развиваться с учетом мировых достижений в области информационных технологий и средств телекоммуникационного обмена. Однако информационные технологии развиваются быстрее, чем возможности их использования, которыми располагает образование [1, 3].

Информационным (компьютеризированным) обществом называется общество, во все сферы жизни и деятельности членов которого включены компьютер и другие средства информатики. Они используются в качестве орудий интеллектуального труда, которые открывают широкий доступ к информационным ресурсам, а также позволяют с огромной скоростью производить вычисления и перерабатывать любую информацию, моделировать реальные и прогнозируемые события, процессы, явления, управлять производством, автоматизировать обучение и т.д. [2]. Неотъемлемая часть информационного общества – его информационные ресурсы. В настоящее время информационные ресурсы общества рассматриваются как стратегические ресурсы, аналогичные по значимости ресурсам материальным, сырьевым, энергетическим, трудовым и финансовым. *Информационные ресурсы общества* представляют собой накопленные в обществе знания, подготовленные для социального использования в виде отдельных документов и массивов документов в

информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других информационных системах). Отраслевые информационные ресурсы имеются у любой сферы общества. Выделяют такую категорию как информационные ресурсы предприятия (организации). Эффективность работы любого учреждения зависит от степени оснащения его компьютерами и программным обеспечением, средствами связи, необходимыми информационными ресурсами и правильно спроектированными автоматизированными информационными системами, которые являются базой для продуктивной работы во всех предметных областях.

К информационным ресурсам системы образования относятся информационные ресурсы министерств и ведомств системы образования, а также ресурсы всех учреждений образования.

Структурным подразделением высшего учебного заведения является факультет, на котором осуществляется обучение по той или иной специальности.

К информационным ресурсам факультета можно отнести: нормативно-правовые документы системы образования (законы, государственные стандарты и др.); приказы и другие текущие документы Министерства образования, вуза и иных ведомств; учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы по специальностям обучения; информация о преподавателях, сотрудниках и слушателях; информация о материальных ресурсах (здания, мебель, оборудование и т.п.); архивные материалы и др.

Ресурсы факультета могут быть представлены как на бумажном носителе, так и в виде электронных документов, баз данных и знаний. Электронные информационные ресурсы могут быть доступны всем категориям пользователей (администрации, преподавателям и слушателям) в локальной и глобальной сетях, например, в виде web-сайта.

Сайт предназначен для опубликования общезначимой образовательной информации официального и, при необходимости, неофициального характера, касающейся системы образования на данном факультете. Сайт может включать в себя ссылки на официальные сайты государственных органов управления, web-сайты других образовательных учреждений, образовательных проектов и программ, личные web-сайты работников факультета.

Целью функционирования сайта факультета учреждения образования – является оперативное и объективное информирование общественности о его деятельности. Информационные ресурсы сайта определяются исходя из ряда решаемых задач:

- формирование целостного позитивного имиджа факультета;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг на факультете;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;

- самообразование слушателей;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Сайт факультета может содержать следующие тематические разделы:

- **Деканат.** Цель раздела состоит в обеспечении слушателей и преподавателей оперативным доступом к информации, предоставляемой администрацией факультета. В этом разделе размещается информация справочного и информационного характера, с которой необходимо ознакомить слушателей и работников факультета.

- **Кафедры.** Каждая кафедра представляется отдельной структурой, которая включает в себя два основных блока: общекафедральный и предметный.

Общекафедральный блок может содержать три подраздела: **рекламный подраздел** с информацией о научных интересах кафедры, истории ее возникновения, читаемых курсах, профессорско-преподавательском составе, их научных трудах и пр.; **доска объявлений** с информацией для преподавателей, учащихся, дипломников, магистров, аспирантов, соискателей, сведения об учебных планах, научных семинарах и др.; **почтовый ящик** обеспечит возможность учащимся задавать организационные вопросы, передавать общую информацию и пр.

Предметный блок содержит информацию, необходимую для организации учебного процесса, представленную единообразно по каждому учебному предмету. Это могут быть, например, образовательные стандарты, программы дисциплин, учебно-методические материалы, материалы для контроля и самоконтроля знаний слушателей, а также справочные материалы.

В системе переподготовки специалистов образования чаще всего используется заочная форма обучения, при которой слушателю необходимо в большей мере самостоятельно осваивать те или иные учебные материалы. По этой причине системное размещение учебных материалов на сайте факультета поможет слушателю легко ориентироваться в организации обучения и учебно-методических материалах по изучаемому предмету.

Учебные материалы, расположенные на сайте факультета можно применять для подготовки слушателей к аудиторным учебным занятиям; для доступа к учебным заданиям по изучаемой дисциплине во время аудиторных занятий, которые проводятся в компьютерном классе; для индивидуальной и коллективной работы над проектом или учебным заданием, проводимым в сессионный и межсессионный периоды; для подготовки и оформления курсовых или дипломных работ по требованиям,

сформулированным в методических материалах; для изучения и анализа научно-методических материалов полезных для профессионального роста слушателей системы переподготовки и повышения квалификации.

Система учебных материалов по учебной дисциплине организуется в виде электронных папок, доступ к которым осуществляется с личной странички преподавателя, оформленной в виде html-документа:

Папка **«Учебная программа»** содержит учебную программу дисциплины на текущий учебный год; в папке **«Лекции»** располагаются опорные конспекты лекций, аудиторные лекции для изучения и повторения слушателями самостоятельно; в папке **«Лабораторные и практические работы»** находятся условия лабораторных и практических работ, примеры их оформления и выполнения, требования к работам и их сдаче, задания для самостоятельного выполнения, справочная информация и др. Папка **«Самостоятельная работа»** может содержать темы рефератов и докладов, а также материалы по различным темам учебного курса, предназначенные для самостоятельного изучения; в папке **«Контроль»** располагаются примерные варианты контрольных работ, тестов в текстовом виде, вопросы к коллоквиуму, зачету и экзамену, критерии оценки знаний, файлы с результатами текущей и итоговой успеваемости слушателей и др.

Содержимое выше перечисленных папок формируется из следующих электронных материалов: текстовых документов (файлы с расширением .doc), электронных таблиц (.xls), компьютерных презентаций (.ppt), архивов (.rar), баз данных (.db) и др.

Таким образом, представленное выше оформление информационных ресурсов факультета в системе переподготовки и повышения квалификации позволит эффективно внедрять в учебный процесс формы дистанционного обучения и организовать быстрый доступ слушателей к учебной информации, что способствует совершенствованию качества и доступности образования.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Информатика в понятиях и терминах: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / [Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Ю.В. Исаев, В.В. Морозов]; под ред. В.А. Извозчикова. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.