

самооценки, ценностно-смысловых ориентиров, обеспечивают ориентацию в нравственных нормах и правилах, социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные универсальные действия способствуют организации учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности, развитию логического и творческого мышления учащегося. Также включают *общеучебные и логические действия, постановку и решение проблем* [2].

Следует отметить, что в педагогической литературе приводятся разные классификации *общеучебных действий*. Например, С. Г. Воровщиков и Д. В. Татьянченко, рассматривая общеучебные умения как объект управления образовательным процессом, выделяют учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения [5]. О. И. Тиринова классифицирует общеучебные умения следующим образом: учебно-деятельностные, учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные умения [6].

А. Г. Асмолов к общеучебным действиям относит: самостоятельное выделение и формулировку познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение и др. [2]. Особую группу общеучебных умений составляют знаково-символические действия, которые связаны с преобразованием учебного материала и представляют действия моделирования. У учащихся начальных классов необходимо формировать умение использовать знаково-символические средства (таблицы, диаграммы) для решения учебно-практических задач, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (схемы, таблицы, диаграммы, рисунки и др.) [8].

Логические действия предусматривают: анализ объектов с целью выделения существенных/несущественных признаков; синтез — составление целого из частей, в т. ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; подведение под понятие, выведение следствий; доказательство; составление алгоритмов; выдвижение гипотез, их обоснование [2, с. 30].

Постановка и решение проблемы включает формулировку проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [2].

Коммуникативные универсальные действия способствуют успешному и продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать друг

друга, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Коммуникативные действия «обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности» [2, с. 30]. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятную психологическую обстановку. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит освоение коммуникативных действий.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации); разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с литературными нормами; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; оценивание правильности и уместности выбора языковых средств для устного и письменного общения и др. [2].

Освоение учащимися коммуникативных действий влияет на успешное взаимодействие как в обучении, так и в реальной жизни. От уровня сформированности коммуникативных действий зависит умение сотрудничать, передавать информацию, выполнять различные социальные роли в коллективе.

Регулятивные универсальные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Они тесно связаны с личностными универсальными учебными действиями: с мотивацией и самооценкой; влияют на их формирование и развитие.

К регулятивным действиям относятся: *целеполагание* (постановка учебной задачи на основе соотнесения учащимся известного и усвоенного с неизвестным); *планирование* (составление плана и последовательности действий для решения учебной задачи); *прогнозирование результата и уровня усвоения знаний*; *контроль* (сравнение способа действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий); *коррекция* (внесение дополнений, изменений в план и способ действия в случае расхождения с образцом); *оценка* (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения); *саморегуляция* (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, преодолению препятствий) [2].

Таким образом, универсальные учебные действия обеспечивают целостность личностного, общекультурного и познавательного развития и саморазвития учащихся. Они лежат в основе организации любой деятельности, обеспечивают этапы усвоения учебного содержания.

Формирование универсальных учебных действий учащихся происходит в контексте различных учебных предметов, в том числе на уроках русского языка. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку учащихся на I ступени общего среднего образования проявляется в направленности процесса обучения на формирование у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, метапредметной компетенций, в совокупности обеспечивающих развитие умений и навыков эффективного владения русским языком в устной и письменной речи. В рамках метапредметной компетенции в учебной программе сформулирована одна из задач обучения русскому языку: «формирование универсальных (общеучебных) умений и навыков, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки (регулятивные)» [7, с. 48]. Метапредметная компетенция связана с формированием у учащихся универсальных (общеучебных) умений и навыков, уровень освоения которых в значительной степени влияет на успешность обучения в последующих классах. Формирование УУД должно быть организовано на протяжении всего курса изучения русского языка на I ступени общего среднего образования.

При изучении русского языка во II–IV классах предусматривается запоминание ряда слов, которые не подчиняются орфографическим правилам, такие слова принято называть словарными. Учащиеся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения за курс начальных классов усваивают 138 словарных слов, учащиеся учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения — 116 словарных слов.

Успешное усвоение слов, которые не подчиняются орфографическим правилам, зависит от умения учителя правильно подбирать и использовать разнообразные методы и приёмы, упражнения.

Систематическая работа по закреплению навыка правописания словарных слов должна быть предусмотрена на каждом уроке русского языка. При этом целесообразно использовать упражнения, направленные как на отработку написания изученных словарных слов, так и на формирование универсальных учебных действий учащихся. Приведём примеры таких упражнений.

II КЛАСС.

Упражнения, направленные на овладение **познавательными универсальными действиями**.

• Овладение умением осуществлять группировку.

▪ Прочитайте. Спишите слова, распределяя их в две группы. Назовите признак, по которому были сгруппированы словарные слова.

Сахар, погода, комната, ноябрь, вагон, ворона.

Учащиеся могут провести группировку на основе двух критериев. Например, слова с непроверяемой безударной гласной *о* и непроверяемой безударной гласной *а*; двусложные слова и трёхсложные слова.

• Овладение логическими действиями анализа, сравнения.

▪ Прочитайте. Соедините слова из левого и правого столбиков. Объясните свой выбор.

<i>ворона</i>	<i>помидор</i>
<i>сентябрь</i>	<i>воробей</i>
<i>заяц</i>	<i>декабрь</i>
<i>морковь</i>	<i>корова</i>

▪ Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Что обозначают данные слова? Какое слово связано со всеми остальными перечисленными словами?

Д..кабрь, мес..ц, н..ябрь, ..ктябрь, с..нтябрь.

Дополните предложение словами.

_____ — это названия _____.

• Овладение умением устанавливать взаимосвязи и закономерности.

▪ Продолжите ряды словарных слов. Подберите нужные слова из правого столбика. Объясните свой выбор.

Дорога, воробей, _____, _____, корова
Болото, молоко, _____, _____, ворона
_____, _____, соловей

Упражнения, направленные на овладение **коммуникативными универсальными действиями**.

• Овладение умением строить речевое высказывание в письменной форме.

▪ Представьте, что вы хотите пригласить в Беларусь своего иностранного друга. Напишите ему письмо, используя предложенные словарные слова.

Беларусь, погода, ребята, мороз.

▪ Напишите текст на тему «Как я помогал (помогала) бабушке на даче». Используйте следующие словарные слова: *яблоко, огород, комната, магазин*.

▪ Подготовьте устное (письменное) сообщение на тему «Из истории происхождения слова...», используя словари, интернет-источники.

Следует отметить, что этимологический анализ является эффективным для запоминания правописания некоторых словарных слов. Сущность этимологического анализа состоит в том, чтобы приучать ребёнка рассуждать, почему то или иное слово звучит, пишется, произносится так, а не иначе, откуда произошло слово, почему принято называть предмет, качество или действие именно этим словом.

Однако далеко не все словарные слова можно и нужно запоминать, опираясь на происхождение слова. Этот приём будет продуктивным при работе с некоторыми заимствованными словами.

Например, учащиеся II класса могут найти следующую информацию о происхождении слова *корова*. Своё название это домашнее животное получило от латинского *cornu* 'рог'. Первоначальное значение слова «рогатое животное» [3, с. 194].

Для запоминания правописания безударной гласной *а* в первом слоге слова *каникулы* второклассники могут подготовить следующее сообщение. В Древнем Риме перерыв в работе всех

учреждений начинался летом, когда над горизонтом показывалась звезда Сириус, находящаяся в созвездии Большого Пса. Поэтому слово *каникулы* образовано от латинского *canis* — собака [1, с. 183].

Таким образом, знакомство младших школьников с этимологией словарных слов будет способствовать формированию умения работать с разными источниками информации, развитию творческого воображения, интереса к изучению языка, приобщению к конкретным историческим фактам культуры и языка, развитию коммуникативных навыков.

Упражнения, направленные на овладение **регулятивными универсальными действиями**.

• Овладение умением оценивать качество и уровень усвоения знаний, умений (качество усвоения правописания словарных слов).

▪ Заполните кроссворды. Вставьте пропущенные буквы в слова.

в	с			
в	р	н	а	
р	р			
с	л	в	е	й
б	к			
е	а			
й				

р						
д	ж	у	р	н	ы	й
б	ч					
я	и					
т	т					
а						
л						
ь						

я	г	д	а		
г					
м	р	к	о	в	ь
р					
о					

Оцените свою работу. Поставьте в квадратике напротив каждого кроссворда один из знаков.

+	уверен (уверена), что слова записаны правильно
?	сомневаюсь в написании слов

III КЛАСС.

Упражнения, направленные на овладение **познавательными универсальными действиями**.

• Овладение умением осуществлять группировку.

▪ Прочитайте словарные слова. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова на две группы. Назовите признак, по которому были сгруппированы словарные слова.

П..мидор, ..гурец, тр..мвай, м..рковь, ..втобус.

Учащиеся могут провести группировку на основе разных критериев. Например, слова

с непроверяемой безударной гласной **о** и непроверяемой безударной гласной **а**; названия овощей и названия видов транспорта; двусложные слова и трёхсложные слова.

• Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.

▪ Прочитайте ряды слов. В каждом из них найдите «четвёртое лишнее». Ответ обоснуйте.

*Морковь, помидор, черника, огурец.
Метро, телевизор, автобус, трамвай.
Собака, жаворонок, дятел, синица.*

▪ Прочитайте. К именам прилагательным подберите подходящие по смыслу имена существительные. Запишите словосочетания.

*песчаный _____
школьный _____
сладкая _____
голосистый _____*

Слова для справок: *см..род..на, жав..р..н..к, ..втобус, бер..г.*

• Овладение знаково-символическими действиями (умением использовать знаково-символические средства (таблицу) при решении учебно-практических задач).

▪ Прочитайте текст и выполните задания.

Ученики III класса доезжают до школы разными видами транспорта. Результаты опроса занесены в таблицу 1, знаком «+» отмечены виды транспорта, которыми доезжают ребята.

Таблица 1

	метро	трамвай	автобус
Игорь	+		+
Оля		+	
Яна	+		+
Дима	+	+	
Наташа	+		+
Миша		+	
Лена	+	+	
Аня			+
Ульяна	+	+	

Рассмотрите таблицу. Какой вид транспорта востребован наибольшим количеством учащихся? Запишите название соответствующего вида транспорта: _____

Используя таблицу 1, заполните пустые ячейки таблицы 2. Запишите пропущенные названия видов транспорта и число.

Таблица 2

Название вида транспорта			
Мальчики	1	2	2
Девочки	3	3	

Упражнения, направленные на овладение **коммуникативными универсальными действиями**.

• Овладение умением строить речевое высказывание в письменной форме.

▪ Представьте, что вы хотите пригласить друга поиграть в футбол. Напишите ему SMS-сообщение, используя предложенные словарные слова.

Суббота, футбол, товарищ, улица.

▪ Составьте и запишите текст на тему «Как я помог(а) маме приготовить ужин». Используйте следующие словарные слова: *картофель, морковь, огурец, помидор, посуда, салат, суббота, черника, аппетит.*

Упражнения, направленные на овладение **регулятивными универсальными действиями**.

• Овладение умением прогнозировать цель учебной деятельности.

▪ Прочитайте. Как бы вы сформулировали задания к этому упражнению? Выполните задания.

<i>хрустящий</i>	<i>рю..зак</i>
<i>вязкое</i>	<i>к..рзина</i>
<i>шоколадная</i>	<i>..гурец</i>
<i>плетёная</i>	<i>б..лото</i>
<i>тяжёлый</i>	<i>к..нфета</i>

• Овладение умением оценивать уровень усвоения знаний, умений (уровень усвоения правописания словарных слов).

▪ Подпишите картинки соответствующими словарными словами.

















Оцените свою работу. Поставьте в квадратике рядом с каждым словарным словом один из знаков.

+	уверен(а), что слово записано правильно
?	сомневаюсь в написании слова
-	думаю, что в слове допущена ошибка

IV КЛАСС.

Упражнения, направленные на овладение **познавательными универсальными действиями**.

• Овладение умением осуществлять группировку.

▪ Прочитайте. Распределите слова на группы. Подчеркните орфограммы в словах.

Деревня, чемпион, фонарь, пуговица, фломастер, пенал, колодец, тарелка.

Слова с одной орфограммой	Слова с двумя орфограммами

• Овладение умением устанавливать взаимосвязи и закономерности.

О Прочитайте. Какие словарные слова пропущены в таблице? Допишите их.

ягода		транспорт	
черника	сентябрь		тарелка

Ваня объединил предложенные учителем словарные слова в три группы. Определите, по какому признаку объединены слова. Дополните каждую группу словарных слов.

Медаль, деревня, _____.

Олень, фонарь, _____.

Тарелка, планета, _____.

• Овладение логическими действиями анализа, сравнения.

Прочитайте словарные слова на с. 138 в учебнике по русскому языку (часть 2). Подберите нужные словарные слова и заполните пустые клетки.

	о	о					
	о	о				о	

Упражнения, направленные на овладение **коммуникативными универсальными действиями**.

• Овладение умением строить речевое высказывание в письменной форме.

▪ Представьте, что вы хотите рассказать о том, как провели каникулы. Напишите письмо другу, используя предложенные словарные слова.

Улица, суббота, велосипед, зарядка, щенок, погода, концерт, ребята.

Упражнения, направленные на овладение **регулятивными универсальными действиями**.

• Овладение умением прогнозировать цель учебной деятельности.

■ Прочитайте. Сформулируйте задание к упражнению. Выполните его.

1. Наша семья переехала в новую (*ватикуру*).
2. Мы с классом ходили на (*оцртнке*). 3. Кате купили новый (*пвелиеосд*).

Учащимся может быть предложен диктант «Проверяю себя».

Методика проведения диктанта:

1. Учитель диктует изученные словарные слова.
2. Учащиеся распределяют слова с непроверяемыми написаниями в два столбика:

в первый столбик — слова, написание которых знают;

во второй столбик — слова, в написании которых сомневаются.

3. После окончательной записи анализируются слова, которые учащиеся зафиксировали во втором столбике.

Диктант «Проверяю себя» способствует отработке навыков самоконтроля, развитию орфографической зоркости. Этот вид диктанта целесообразно применять со II класса.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа с применением представленных видов упражнений будет способствовать успешному усвоению правописания словарных слов, правильному их употреблению в устной и письменной речи, а также формированию у учащихся личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Список использованных источников

1. Занимательный этимологический словарь / сост. Н. М. Голь. — М. : АСТ; СПб. : Сова, 2007. — 544 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Крылов, П. А. Этимологический словарь русского языка / П. А. Крылов. — СПб. : Полиграфсервис, 2005. — 432 с.
4. Образовательный стандарт начального образования // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2019. — № 2. — С. 3–15.
5. Татьяначенко, Д. В. Развитие общеучебных умений школьников / Д. В. Татьяначенко, С. Г. Воронцов // Народное образование. — 2003. — № 8. — С. 115–126.
6. Тиринова, О. И. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников / О. И. Тиринова // Начальная школа. — 2002. — № 12. — С. 100–109.
7. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения и воспитания : 3-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 227 с.
8. Языканова, Е. В. Метапредметная диагностическая работа : 4 класс : типовые задания. ФГОС / Е. В. Языканова. — М. : Экзамен, 2017. — 112 с.

Источники иллюстраций: <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1662775/e8d48978-4d45-450d-ba01-635328d96340/s1200?webp=false>; <https://i.pinimg.com/originals/3d/46/79/3d4679b23ec98a057a9a1d68ba806cd1.png>; <https://us.123rf.com/450wm/nikiteev/nikiteev1609/nikiteev160901174/62688626-vector-cartoon-tear-off-calendar-first-day-of-the-month-jpg?ver=6>; <https://i.pinimg.com/originals/ef/68/20/ef682030a45c7d43debc6998d5239277.jpg>; <http://www.clipartbest.com/cliparts/aie/6XG/aie6XG6LT.png>; <https://i.ya-webdesign.com/images/hazelnut-drawing.png>; rintonic.ru/uploads/images/2016/03/14/img_56e65d839d98f.jpg; https://printonic.ru/uploads/images/2016/04/15/img_5710abd0a21d9.jpg

Материал поступил в редакцию 19.06.2020

Да ўвагі падпісчыкаў!

Падпісца на часопіс «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа» можна ў аддзяленнях РУП «Белпошта» паводле Каталога падпісных выданняў Рэспублікі Беларусь, у кіёсках «Белсаюздрук» і на сайце belpressa.by

Індывідуальныя падпіскі могуць аформіць выгадную падпіску па зніжаным кошыце адразу на 3 і 6 месяцаў.

Кожны нумар часопіса таксама можна заказаць у выдавецтве па тэл. 297-93-25 да 1 чысла месяца выхаду часопіса, напрыклад: № 11/2020 — да 01.11.2020.