

Добавить отзыв о работе или дополнительные комментарии педагог сможет в диалоговом окне, расположенном в нижней части листа с ответами учащегося. Отзыв необходимо сохранить и отправить.

Таким образом, информационная культура становится определяющим фактором для человека в современном обществе и ведет к изменению требований в системе образования и профессиональной деятельности педагога. Информационные технологии в свою очередь становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации повышения эффективности образовательного процесса, а также способствуют реализации многих принципов электронного обучения

Список использованных источников

1. Годунова, Е. Wizer. Me – инструмент для создания интерактивных рабочих листов [Электронный ресурс] / Е. Годунова // Сообщество учителей Intel Education Galaxy. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=7576&showentgu=74>. – Дата доступа: 14.09.2021.
2. Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова [и др.]. – СПб.: КАРО, 2017. – 176 с.
3. Короленко, С. Интерактивный лист заданий [Электронный ресурс] / С. Короленко // Сетевое пространство педагога (технологии WEB 2.0). – Режим доступа: <http://ivanovodutechnology.blogspot.ru/2016/01/blog-post.html>. – Дата доступа: 21.09.2021.
4. Короповская, В. П. Интерактивные листы в Wizer.me [Электронный ресурс] / В. П. Короповская // Калейдоскоп сервисов. – Режим доступа: <http://mainservis.blogspot.ru/2016/09/wizerme.html>. – Дата доступа: 12.10.2021.

УДК 371

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. В. Гордеева, И. А. Царик

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Статья посвящена проблеме развития у будущих учителей метапредметных компетенций посредством проектной деятельности. Обосновывается актуальность проблемы. Представлен опыт реализации метода проектов в профессиональной подготовке будущих учителей в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Ключевые слова: будущий учитель, развитие метапредметных компетенций, метод проектов.

Современные социокультурные условия обуславливают необходимость обновления высшей школы в соответствии с запросами развития экономики и социальной сферы, науки, техники, рынка труда. В этой связи возникает потребность в специалистах в области образования, способных самостоятельно принимать ответственные решения, уметь ставить цели, генерировать идеи, готовых к сотрудничеству и сотворчеству, отличающихся гибкостью, мобильностью и осознающих свою ответственность за воспитание личности обучающегося.

Важное значение при этом имеет сформированность у будущего педагога метапредметных компетенций – универсальных компетенций XXI в., среди которых ключевыми являются компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации. Вышеназванные компетенции называют *soft skills* – надпрофессиональные, надпредметные, мягкие навыки, которые помогают специалисту адаптироваться в новых условиях, работать в команде, взаимодействовать с людьми. По мнению работодателей, сегодня именно надпредметные навыки человека определяют 85 % его успеха в профессиональной деятельности.

Проблема развития метапредметных компетенций будущих педагогов находится в поле зрения многих ученых (Е. Г. Елина, Е. Н. Кузнецова, А. В. Макаров и др.). Белорусские ученые (А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Позняк, А. В. Торхова и др.) указывают на потребность современной школы в учителе нового типа, способном нетрадиционно подходить к решению различных педагогических проблем, организовать процесс целенаправленного формирования и развития личности учащегося в информационной, инклюзивной, поликультурной среде; проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с целью развития у них функциональной грамотности, позволяющей применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки для решения задач в различных жизненных контекстах (личная жизнь, образование, профессиональная деятельность, социальное взаимодействие).

Это определяет необходимость совершенствования образовательного процесса учреждения высшего образования. В частности, актуальным становится переход от традиционных методов обучения

с трансляцией студентам знаний в «готовом» виде, к широкому внедрению в общепедагогическую подготовку методов, обуславливающих активную позицию будущих педагогов: кейс-обучения, проектно-го обучения, эксперимента, обучения через исследование, групповой работы, перевернутого обучения посредством выполнения студентами творческих заданий, комплексных задач-ситуаций, моделирующих реальные актуальные педагогические проблемы профессиональной деятельности [1].

Среди вышеназванных методов обучения обратим внимание на метод проектов, который был разработан еще в первой половине XX в. Спустя век он не потерял своей актуальности и, по мнению современных специалистов в области образования, является одним из эффективных методов развития у обучающихся критического и креативного мышления, навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества.

Рассмотрим более подробно примеры реализации метода проектов в профессиональной подготовке будущих учителей в учреждении высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Так, учебной программой дисциплины «Педагогика», ее третьего раздела «Инновационные практики», предусмотрено проведение рейтинговой контрольной работы в форме защиты межпредметного (междисциплинарного) проекта. Студентам предлагается мини-группой, состоящей из 4–5 человек, разработать межпредметный проект (социальной или учебно-исследовательской направленности), который может быть предложен школьникам. К разработке междисциплинарного проекта могут привлекаться студенты разных специальностей. Объединение в мини-группы студентов разных специальностей позволяет выделить наиболее актуальные междисциплинарные проблемы, разработать практико-ориентированные задания для школьников с межпредметным содержанием.

Например, подготовленный студентами проект «Литературная карта войны» предусматривает исследовательскую деятельность учащихся по изучению отрывков из литературных произведений о войне, их анализу; изучение биографии авторов данных произведений; работу с картой Беларуси по поиску географических объектов, указанных в произведениях; обобщение полученных результатов и их представление в виде литературной карты. Проект «Значимые события рожда-

ют слова» – междисциплинарный проект, где прослеживаются связи со многими предметами школьной программы: биологией, географией, русским языком и литературой, историей. Учащиеся, изучая научные открытия в области географии, биологии, параллельно знакомятся со словами, которые вошли в лексику русского языка в конкретный исторический период.

Кроме этого, исследовательские межпредметные проекты студенты разрабатывают в рамках работы студенческой научно-исследовательской лаборатории «Синтез». Примерами таких проектов являются: «Формирование ценностей здорового образа жизни на основе использования STEM-проектов в начальных классах», «На пути к умной школе», «Science art: как вырастить кристаллы» и др.

Свои проекты студенты защищают на организованном кафедрой педагогики конкурсе стендовых докладов «Межпредметные проекты для школьников». Защита проекта в форме стендового доклада (плакат и устное представление) имеет ряд своих особенностей. Участники могут представить работающие устройства, модели (компьютерные, графические, материальные и т. п.), которые отражают результаты работы над проектом, а также фото или видео результатов проектной деятельности (если таковые имеются). При защите стендовых докладов задать вопрос и принять участие в обсуждении могут не только члены жюри, но и сами участники, а также гости. В процессе проведения финала конкурса организуется онлайн-голосование в номинации «Приз зрительских симпатий». Оцениваются проекты по различным критериям: актуальность, обоснование межпредметности, проблемного характера проекта, исследовательская, социальная, инновационная составляющие и др.

Таким образом, отметим, что метод проектов является одним из эффективных путей развития метапредметных компетенций будущих учителей. Участие студентов в разработке проектов способствует погружению в профессию, формированию умений выйти за рамки своей предметной области, находить межпредметные связи, разрабатывать для школьников практико-ориентированные задания исследовательской направленности. Защита проекта в форме стендового доклада способствует развитию у будущих учителей умений выступать перед публикой, лаконично описывать содержание проекта, в нестандартной форме представлять результаты проектной деятельности, визуализировать их.

оперативно отвечать на поставленные вопросы по проекту. Проектная деятельность предоставляет новые возможности решения задач, связанных с развитием у будущих учителей навыков критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации, а также мотивирует их к творческому подходу в профессиональной деятельности, позволяет актуализировать ранее полученные предметные знания, развивает инициативность и самостоятельность.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогика. Психалогія. Філалогія. – 2021. – № 3. – С. 6–12.

УДК 378.126:50

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

О. Н. Григорьева, В. И. Шупляк
Республиканский институт высшей школы,
г. Минск, Республика Беларусь

В статье представлены основные структурные компоненты модели формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях информатизации обучения. Определены методологические основания моделирования процесса формирования профессиональных компетенций преподавателей. Систематизированы и охарактеризованы дидактические принципы формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, преподаватели естественнонаучных дисциплин, цифровизация образования, дидактические принципы.

Нарастающая цифровизация образования и детерминированная данным процессом необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе актуализирует потребность преподавателей в целенаправленном развитии и формировании соответствующих компетенций, о чем свидетельствует, в частности, активное обсуждение педагогическим сообществом данной проблематики в рамках повышения квалификации, стажировок и