

3. Самсонова, О. В. К вопросу о творческой деятельности будущего учителя музыки / О. В. Самсонова // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 344. – С. 184–185.

4. Арчажникова, Л. Г. Профессия – учитель музыки: кн. для учителя / Л. Г. Арчажникова. – М.: Просвещение, 1984. – 111 с.

5. Посталюк, Н. Ю. Дидактическая система развития творческого стиля деятельности студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. Ю. Посталюк. – Казань, 1993. – 45 с.

УДК 581.1

РОЛЬ ИЭУМК В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

Ж. Э. Мазец, И. И. Жукова

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается использование интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) в рамках учебной дисциплины «Физиология растений» как эффективного дополнения к традиционному обучению студентов и средства обеспечения качественной подготовки студентов-биологов. Выявлены компоненты ИЭУМК, позволяющие студентам глубже разобраться в сложных вопросах, подготовиться к различным видам учебной деятельности по данной дисциплине.

Ключевые слова: образовательный процесс, интерактивный электронный учебно-методический комплекс, физиология растений.

Подготовка специалистов в системе высшего образования на данном этапе осуществляется в условиях информационной образовательной среды, которая рассматривается как комплекс систематизированных современных образовательных ресурсов, включая электронные, с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением, обеспечивающим качество организации и управления образовательным процессом [1, с. 75]. Образовательный процесс на современном этапе строится на основе использования информационных и коммуникативных технологий, позволяющих свободно использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) наряду с традиционно печатными. В данном случае использование ЭОР позволяет обеспечить «средовый» подход к обучению, который ориентирован на создание самим студентом внутреннего образовательного продукта в форме приращения знаний,

умений и различных видов компетенций [1, с. 75]. Поэтому перед преподавателями и студентами стоит задача грамотного и целенаправленного использования различных по своему дидактическому назначению компонентов образовательной среды, позволяющих получать и обмениваться информацией между собой. С этой целью и был создан ИЭУМК по учебной дисциплине «Физиология растений», разработанный в СДО Moodle.

ИЭУМК «Физиология растений» позволил объединить необходимую учебно-методическую информацию по данной учебной дисциплине и подать ее студентам в удобном виде для более глубокого изучения, выполнения лабораторных работ, проверки знаний и др.

Разработанный комплекс включает три важных компонента: организационно-методический, учебный и итоговый (рис. 1).

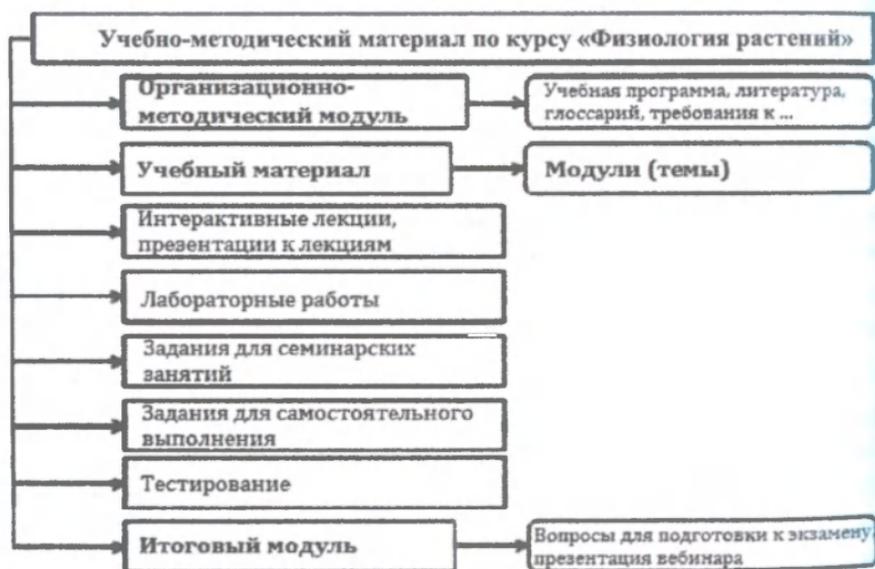


Рис. 1. Схема содержания курса ИЭУМК «Физиология растений»

Наиболее значимый второй компонент, включающий программное обеспечение (учебные материалы) учебной дисциплины, – интерактивные лекции, презентации к лекциям, материал для выполнения лабораторных работ, задания для семинарских занятий, вопросы и термины для подготовки к рейтинговым контрольным работам, интер-

рактивное тестирование. Такую структуру имеет каждый из 8 учебных модулей комплекса, соответствующих темам учебной дисциплины. Модули, как видим, логичны и информационно завершены. Каждый из них позволяет систематизировать теоретические знания, получить определенные навыки и умения, контролировать процесс и результат обучения.

Наличие интерактивных элементов позволяет не только обеспечить взаимодействие студентов с преподавателем, но и контролировать усвоение знаний студентов.

Элемент «Интерактивная лекция» позволяет закрепить и оценить полученные знания. При его выполнении студенты изучают материал по определенной теме учебной дисциплины, а затем отвечают на блок контрольных вопросов или выполняют тестовые задания. Если студент не справляется с предложенными вопросами, происходит его перенаправление на повторное изучение материала.

В рамках данной учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний во всем изучаемым темам в форме промежуточных тестов (не менее 50 вопросов каждый) и итогового теста (400 вопросов), который не заменяет текущую аттестацию – экзамен, а является дополнением к нему. В тесты включены задания с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, задания открытой формы, задания на установление правильного порядка действий, задания на соответствие.

К контрольно-измерительным средствам можно отнести и разработанные нами рабочие тетради, которые позволяют не только повысить усвоение учебного материала, но и контролировать выполнение лабораторных работ с последующей их защитой.

Учитывая специфику нашего университета, ориентированного на подготовку современного учителя биологии, активно добывающего знания и выстраивающего индивидуальный образовательный маршрут, мы провели анкетирование среди 46 студентов 4-го курса, сдавших экзамен по учебной дисциплине на 3-ем курсе, для выявления роли ИЭУМК в этом процессе.

Так, на вопрос «Использовали ли вы ИЭУМК "Физиология растений" при подготовке к итоговой аттестации (экзамену)» 93,5 % отвечающих ответили «Да», что говорит о широкой востребованности ИЭУМК среди студентов.

Следующий вопрос был нацелен на выявление наиболее значимого компонента ИЭУМК, активно используемого студентами для подготовки к занятиям (рис. 2). Как видим, больше всего студенты использовали ИЭУМК для лучшего понимания теоретического материала лекций – 56,5 %, затем для подготовки к рейтинговым контрольным работам – 43,5 %, а также к лабораторным (39,1 %) и семинарским (34,8 %) занятиям.



Рис. 2. Использование ЭУМК «Физиология растений» для подготовки к учебным занятиям по данной учебной дисциплине

При ответе на вопрос «Какой из элементов ИЭУМК "Физиология растений" помог вам подготовиться к экзамену по данной учебной дисциплине» в лидерах оказались презентации лекций (87 %), а затем материалы организационно-методического модуля (гlossарий, учебные пособия и др.) и презентация вебинара «Решение задач по физиологии растений».

Исходя из анализа ответов на вопрос «Что дало большую возможность разобраться в сложных для восприятия вопросах по учебной дисциплине "Физиология растений"», наибольшему количеству студентов (80,4 %) помогла «Рабочая тетрадь». Примерно равное количество студентов при возникновении сложных для восприятия вопросов «Самостоятельно работали по усвоению теоретического и практического материала» или обращались к «Компонентам ИЭУМК» (рис. 3).

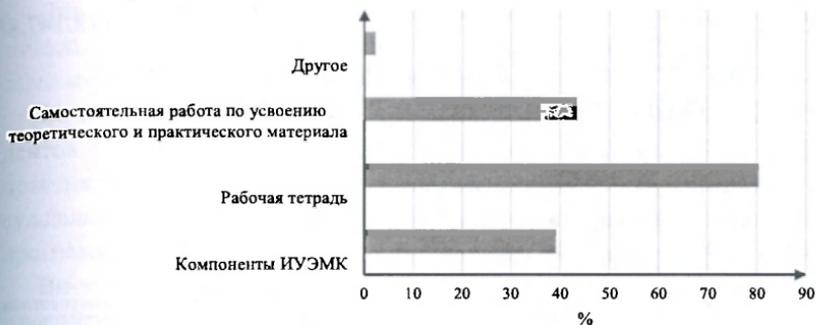


Рис. 3. Что дало большую возможность разобраться в сложных для восприятия вопросах по учебной дисциплине «Физиология растений»?

На вопрос анкеты «Чего не хватило вам в ИЭУМК "Физиология растений" для подготовки к учебным занятиям и итоговой аттестации по данной учебной дисциплине» доминировал ответ «Всего хватило; недостаточно было только времени для его освоения» – 58,7 %, что свидетельствует о недостаточной культуре самоорганизации студентов.

Таким образом, ИЭУМК является важной составляющей в преподавании учебной дисциплины «Физиология растений». Как дополнение к традиционному обучению он позволяет усилить эффективность усвоения учебного материала за счет широкого выбора дидактических средств передачи учебной информации, повысить уровень подготовки студентов за счет расширения спектра компетенций.

Список использованных источников

1. Балакирева, И. В. Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения качества подготовки специалистов / И. В. Балакирева, Е. З. Власова // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33). – С. 75–80.