

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Науменко Оксана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, г. Минск, n.oksana@rambler.ru

Развитие моторно-двигательной сферы является неотъемлемой частью коррекционной работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи. Общеизвестно, что у таких детей наблюдается нарушение общей и мелкой моторики, трудности при выполнении статических и динамических проб, нарушение координации движений и равновесия. Помимо этого, отмечаются трудности в овладении навыками самообслуживания, неумение правильно держать карандаш, чрезмерное напряжение или наоборот вялость пальцев, моторная неловкость, а также особенности формирования графомоторных навыков [2;3].

Наличие нарушений в моторной сфере у большинства воспитанников с нарушениями речи указывает на взаимосвязь и взаимообусловленность речевой и двигательных сфер, о тесном их функциональном единстве. Нарушение межполушарного взаимодействия является частой причиной нарушений речи. Кинезиологические упражнения, основанные на движении, способствуют формированию межполушарного взаимодействия, следовательно, и развитию речи. Кроме того, кинезиологические упражнения способствуют развитию высших психических функций, нарушения которых так же характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи, способствуют развитию физической активности таких детей, их мышления, памяти, служат профилактикой переутомления.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга и психических процессов с помощью движения. Наиболее ярко в кинезиологии

представлены и реализуются три направления: прикладная кинезиология, психокинезиология и образовательная кинезиология. Основателями современной образовательной кинезиологии являются американские ученые Пол Деннисон и Гейл Деннисон. Данная проблема применительно к детям с тяжелыми нарушениями речи находит отражение в публикациях различных исследователей [4;5].

На сегодняшний день, как в учреждениях образования, так и в домашней практике родителей используется образовательная кинезиология, которая предполагает оптимизацию работы мозга и обучение через движение. Она решает такие задачи как:

- балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия;
- совершенствование координации рук и глаз;
- развитие навыков учебной деятельности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие зрения, слуха, сенсомоторных способностей [1].

Кинезиологический подход является эффективным при работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи и широко используется в логопедической практике, на занятиях по физическому воспитанию, в качестве физминуток, в нерегламентированной деятельности, а также в различных режимных моментах. Наиболее часто в практике применяются четыре базовые группы кинезиологических упражнений.

Первая группа – движения, пересекающие среднюю линию тела (осевые движения). Данные упражнения предполагают осуществление симметричных, двухсторонних действий, развитие координации обеих сторон тела, благодаря которой осуществляется использование обеих рук, глаз, ушей. Скоординированная работа левой и правой частей тела позволяет овладевать навыками чтения и письма, так как они предполагают совместную работу обеих рук и глаз, а также овладевать линейным символическим письменным кодом. Вторая группа упражнений

– на растягивание мышц тела. «Растяжки» способствуют снятию общего напряжения организма, в том числе органов артикуляции. Третья группа – энергетические упражнения, которые обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов. Эти упражнения направлены на развитие чувства равновесия и активизацию вращательных навыков. Последняя группа – позовые упражнения, повышающие позитивное отношение, восстанавливающие ощущение самоконтроля и спокойствия, снимающие напряжение в теле.

Кинезиологические упражнения, или элементы этих упражнений сегодня применяют в своей работе практикующие учителя-логопеды, учителя-дефектологи и воспитатели. Многие отмечают, что при их выполнении на индивидуальных и подгрупповых занятиях с воспитанниками, имеющими нарушения речи, такие упражнения повышают работоспособность, снижают утомляемость и активизируют мыслительную деятельность.

При включении данных упражнений в образовательный процесс следует помнить о необходимости поддержки функциональных и личностных возможностей воспитанников указанной категории. Упражнения необходимо подбирать с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Это потребность в точных, четких инструкциях, учета лексической темы, усилении наглядно-действенного характера обучения, поддержке работоспособности и мотивации, соблюдении дозировок всех видов нагрузки, создание условий для коммуникации воспитанников друг с другом во время выполнения упражнений и пр.

Итак, значимость и необходимость кинезиологического подхода в обучении воспитанников с тяжелыми нарушениями речи не вызывает сомнения, а учет их особых образовательных потребностей усилит эффективность данной коррекционно-педагогической работы.