

4. Беспалько, В. П. Можно ли купить инновации? / В. П. Беспалько // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 30–36.

5. Ишмухамедов, Р. Дж. Инновационные образовательные технологии в образовательном процессе / Р. Дж. Ишмухамедов, М. Мирсолиева. – Ташкент: Наука и технологии, 2014.

6. Муслимов, Н. А. Инновационные образовательные технологии: учеб.-метод. пособие. – Ташкент: Сано-стандарт, 2015.

УДК 37.03

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

И. А. Царик, И. В. Гордеева

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Статья посвящена проблеме профилактики отклоняющегося поведения подростков. Авторами рассматривается потенциал технологии педагогической поддержки как средства профилактики отклоняющегося поведения подростков. Раскрываются целевые ориентиры, сущность и содержание технологии педагогической поддержки в работе учителя по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Ключевые слова: технология, педагогическая поддержка, профилактическая работа, отклоняющееся поведение, подростки.

В условиях устойчивого развития Республики Беларусь приоритетным становится воспитание личности, способной соблюдать требования закона и правовых норм. Особое значение в воспитании подрастающего поколения имеет школьный период, так как именно в это время создаются условия для специально организованной, целенаправленной и систематической работы педагогов с учащимися. В этой связи организация работы с учащимися по профилактике отклоняющегося поведения является актуальной задачей современной школы.

Значимость решения этой проблемы признана на государственном уровне, что находит отражение в Кодексе об образовании Республики Беларусь, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь. В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021–2025 гг.» в ряду требующих решения проблем определена «профилактика негативных явлений в молодежной среде», в частности правонарушений.

В педагогической науке проблема профилактической работы педагога является одной из актуальных. Рассматриваются такие ее важные аспекты, как усиление взаимодействия учреждений образования с правоохранительными органами (М. А. Паздников); предупреждение правонарушений учащихся в процессе нравственно-правового воспитания (И. А. Царик); формирование правосознания несовершеннолетнего как основы его правомерного поведения (В. Г. Стуканов); превентивность как условие эффективности работы педагога (Ф. В. Кадол). Психологические и социально-педагогические аспекты проблемы находят отражение в работах Г. Ф. Бедулиной, В. Т. Кондрашенко, И. А. Фурманова и др.

Вместе с тем, в современной педагогической науке и практике не решены многие вопросы. Прежде всего, необходим поиск эффективных форм, методов и технологий работы по профилактике отклоняющегося поведения подростков. Одной из таких технологий может стать технология педагогической поддержки, что требует ее более глубокого теоретико-педагогического анализа.

Цель статьи – на основе анализа теоретических источников и состояния проблемы в педагогической практике раскрыть потенциал технологии педагогической поддержки как средства профилактики отклоняющегося поведения подростков.

Педагогическая поддержка – это технологически обеспеченная система педагогической помощи ребенку в саморазвитии [1]. В контексте профилактической работы с подростками педагогическая поддержка рассматривается как система педагогической помощи учащемуся в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Концептуальные основы реализации технологии педагогической поддержки в образовательном процессе разработаны в трудах О. С. Газмана, И. А. Колесниковой, З. И. Лаврентьевой, Н. Н. Михайловой, В. А. Слостенина, Н. Е. Щурковой и др. Вопросам педагогической поддержки обучающихся с различными отклонениями поведения посвящены работы Н. Ю. Абраменко, С. В. Бойковой, О. В. Журавлевой, Н. В. Останиной, Н. М. Татариновой и др.

Технология педагогической поддержки в работе учителя по профилактике отклоняющегося поведения имеет целевые ориентиры. В самом общем виде целевые ориентиры педагогической поддержки личности подростка с отклоняющимся поведением можно представить следующим образом:

1) *актуализировать у учащегося потребности* в самопознании, открытии и постижении многообразных сторон своего «Я», в создании его целостного, непротиворечивого, уникального образа;

2) *содействовать обнаружению и осмыслению подростками проблем*, с которыми они сталкиваются в образовательном процессе и жизни, научить находить факторы их разрешения в самих себе;

3) *помогать учащимся определять цели и перспективы саморазвития, освоить способы самопознания и саморегуляции*, содействовать адекватному разрешению противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями.

Эти общие цели наполняются конкретным содержанием в зависимости от возраста воспитанников. Так, *в подростковом возрасте* потребность в саморазвитии становится для ребенка ключевой, поскольку связана с освоением новой позиции «быть взрослым». Целевые ориентиры педагогической поддержки подростков связаны с помощью в адекватной реализации чувства взрослости, с развитием чувства сопричастности коллективу и социальным ценностям, с обогащением опыта творческой деятельности, опыта самопознания и самовоспитания. В *юношеском возрасте* в центре интересов личности находится проблема самоопределения. Особую значимость приобре-

тает профессиональное самоопределение, которое может представлять для старшеклассника серьёзную проблему вследствие недостаточной ориентации в сфере общественно полезной профессиональной деятельности, незнания или неадекватной оценки своего индивидуально-творческого потенциала, искажения ценностных установок. Основные задачи педагогической поддержки в этом возрасте – стимулирование развития нравственного самосознания старшеклассников, актуализация творческих ресурсов личности, помощь учащимся в профессиональном самоопределении. В учреждениях высшего образования основные задачи педагогической поддержки саморазвития личности *в студенческом возрасте* связаны с созданием условий для становления собственного индивидуального стиля учебной и учебно-профессиональной деятельности, развитием их самосознания как высоко духовной, нравственной личности, гражданина, специалиста-профессионала.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сущность технологии педагогической поддержки в профилактике отклоняющегося поведения подростков заключается в целенаправленной системе педагогических действий, обеспечивающих формирование у учащегося способности к осознанному управлению своим поведением в различных жизненных ситуациях [2; 3].

Педагогическая поддержка учащегося включает, прежде всего, изучение среды, в которой он находится; выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на его жизнедеятельность, а также проблем ученика, с которыми он не может справиться самостоятельно; установление с ним договорных отношений; привлечение к решению проблемы учителей и других специалистов; совместный анализ результатов решения возникшей педагогической проблемы.

Как правило, педагогическая поддержка ориентирована не только на работу с внешними проявлениями (поступками) учащихся, но и внутренними – мотивами, устремлениями, потребностями. Задача педагога состоит в нахождении оптимальных средств и способов, раскрывающих личностный потенциал подростка. В условиях педагогической поддержки важно приуменьшить в глазах ученика его недостатки, оценить его положительные качества, тем самым укрепить веру в собственные возможности, показать позитивную перспективу преодоления трудностей, а также помочь ему поставить ясную цель и мобилизовать собственные ресурсы на ее достижение.

Педагогическая поддержка направлена на то, чтобы в растущем человеке поддерживать положительную заданность его личности, стремление к самостоятельности, самодвижению. Разрешение проблемы для учащегося – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но и своеобразный тренинг, проводимый не в специально созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ученика, – это его позитивный опыт выстраивания отношений к себе как к субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свою же волю, активность.

Вместе с тем, на практике педагоги сталкиваются с многочисленными проблемами при налаживании взаимодействия с учащимися с отклоняющимся поведением, включении их в учебно-познавательную деятельность, формировании у них мотивации к изучению предмета, налаживании дисциплины и т. д. Причина подобных затруднений видится в том, что не все педагоги имеют четкие представления о технологии педагогической поддержки, не владеют опытом ее применения в практике.

На основании вышесказанного отметим, что в настоящее время решение вопросов, касающихся профилактики отклоняющегося поведения подростков, в том числе и правонарушений, требует новых подходов. В первую очередь, это связано с малой эффективностью применяемых на практике традиционных методов и форм профилактической работы. Одной из перспективных выступает технология педагогической поддержки, базирующаяся на таких принципах, как принятие ученика («таким, какой он есть»), понимание его внутреннего мира, доверие и уважение. Минимальный результат педагогической поддержки может заключаться в том, что учащийся всегда имеет шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получать возможность соотносить собственный выбор с теми последствиями, которые она за собой повлечет.

Список использованных источников

1. Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся: пособие / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
2. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С. И. Попова. – М.: Центр «Пед. поиск», 2005. – 176 с.
3. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие / Т. В. Ничишина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – 248 с.

УДК 378.004.12

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕХНИКИ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СРЕДСТВ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Т. И. Чепелева

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

А. Н. Чепелев, С. Н. Чепелев

Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Республика Беларусь

В работе рассмотрена значимость профессиональных компетенций преподавателя университета в организации образовательного процесса. Это умения создания мультимедийных презентаций, использования мессенджеров, общения с аудиторией и др. Представлены разработанные авторами учебно-методические пособия по статистике.

Ключевые слова: презентация, мессенджеры, статистика, преподаватель.