

Носова, Е. А. Социальная успешность подростка: сущность и структура понятия / Е. А. Носова, А. А. Ломать // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 22 февраля 2023 года. – Брест, БГУ им. А. А. Пушкина. – С. 186 – 189.

Статья в сборнике научных статей

Е.А. Носова

Минск, БГПУ имени Максима Танка

А.А. Ломать

Минск, БГПУ имени Максима Танка

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПОДРОСТКА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ

Аннотация: В статье представлен анализ подходов к определению понятия социальной успешности, раскрыты сущностные характеристики социальной успешности подростков, ее основные компоненты.

Ключевые слова: социальная успешность; потенциал социальной успешности в подростковом возрасте; структура социальной успешности.

Социальная успешность является неотъемлемым компонентом, обеспечивающим успех личности на протяжении ее жизненного пути. Она формируется и осознается в процессе социализации личности за счет прилагаемых ею усилий и создания внешних условий, задающих образы поведения и отношения, способствуя достижениям.

На сегодняшний день социальная успешность является одним из самых востребованных свойств личности. Постоянно изменяющиеся условия жизнедеятельности, возрастание конкуренции на разных уровнях функционирования человека актуализируют запрос на социально успешную личность. Современная социокультурная ситуация ставит перед системой образования задачу формирования социальной успешности учащегося, который способен к быстрой адаптации, эффективному взаимодействию с внешним миром и социумом.

Подростковый возрастной период в силу своей психофизиологической и психологической специфичности содержит тот потенциал, который благоприятствует развитию социальной успешности. Потребность подростка быть признанным и принятым в группе сверстников выступает внутренним мотиватором социальной активности как формы проявления социальной

успешности. Подростковый возраст это период развития между детством и взрослой жизнью, который определяется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вступлением во взрослую жизнь. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от национальных (район проживания) и культурно-этнических особенностей, а также пола (от 12 до 17 лет). Советский психолог Д.Б. Эльконин разделил подростковый возраст на два периода: младший (12–14 лет) и старший (15–17 лет).

По мнению В.А. Аверина, важнейшей особенностью подросткового возраста является вхождение в социальную жизнь, появление новых обязанностей и активное стремление к самореализации. В этот период учебные интересы отходят на второй план, и появляется ориентация на «взрослую» жизнь. Отличительной чертой подросткового возраста является сензитивность, которая благоприятна для достижения социальной успешности. Данный возрастной период характеризуется появлением чувства взрослости, физической зрелости, формированием ценностей и собственных представлений об окружающей действительности. Именно в этом возрастном периоде расширяются социальные связи подростков, появляются новые факторы, мотивирующие социальное поведение. Усваиваются нормы, установки, ценности и правила социального поведения [5].

Исследование проблемы формирования социальной требует уточнения понятия социальной успешности подростка и его структуры.

Термин «социальная успешность» связан с понятием «успех». В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова словосочетание «социальная успешность» рассматривается как производное от слова «успех» и означает превосходство в достижении высоких результатов, связанных с высоким развитием, легкостью, популярностью, выполнением обязательств, учебной деятельностью или работой» [7]. Чиркова А.А., Жданова С.Н. отмечают, что социальную успешность можно охарактеризовать с двух сторон: с одной стороны, она характеризуется процессом, но в то же время она включает в себя и эмоциональную составляющую – радость от достижения успеха. Социальная успешность это определённый уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране, а также культуре [8]. Социальная успешность, по утверждению Новак М. А., является интегративной характеристикой личности, которая «отражает систематизированные знания о нормативно-одобряемых нормах и установках социума, эмоционально-ценностное отношение к достижению успеха и признанию со стороны социума, направленность на продуктивное социальное взаимодействие, обеспечивающее приобретение опыта социально значимой деятельности» [6, с. 93–96]. Социальная успешность, согласно Гарашкиной Н. В., это «показатель социального здоровья учащегося (уровень развития, зрелости и совершенства форм; способов взаимодействия

личности с окружающей его средой (приспособление, уравнивание, регуляция); явный уровень психического и личностного развития, который в свою очередь позволяет успешно реализовать данное взаимодействие» [3, с. 150-154]. Гришанова И.А. определяет социальную успешность как результат положительного опыта деятельности, проявляющейся в стремлении включиться в учебное общение на уровне своего развития, обученности и воспитанности [4, с. 47]. Валентьев А.Ф. определяет социальную успешность как «личностное образование на основе полученных знаний, сформированных познавательных и практических умений, опыта итоговой учебной, а также внеучебной деятельности, выражающееся в осознанной готовности к их использованию в социально-значимой деятельности, социально-значимых достижениях и в способности их отстаивать, так же признанию его успешности в социуме. Данная позиция ученика, признается в социокультурной среде и выступает основой его дальнейшего самосовершенствования» [1, с. 114–119].

Обобщение разных трактовок понятия социальной успешности в рамках психолого-педагогического подхода показывает, что социальная успешность определяется как:

- процесс, включающий эмоциональную составляющую;
- интегративная характеристика личности;
- показатель социального здоровья учащегося, способов взаимодействия личности с окружающей его средой, уровень психического и личностного развития;
- результат положительного опыта деятельности;
- личностное образование.

С позиции исследования проблемы формирования социальной успешности у подростков, социальную успешность следует рассматривать как личностное образование, основанное на полученных знаниях, сформированных познавательных и практических умениях, опыта учебной, внеучебной деятельности, выражающееся в раскрытие индивидуального потенциала, приобретение социального опыта, формирования конструктивного отношения к действительности, наличии позитивных подходов к решению стоящих задач.

Исследование процесса формирования социальной успешности требует уточнение структуры и выделения основных структурных компонентов.

Новак М.А., Гарашкина Н.В. включают следующие компоненты, составляющие структуру социальной успешности:

- аксиологический (ценность умножения социально значимой деятельности в успешных поведенческих стратегиях;
- гносеологический (спектр знаний социальной информации, используемой для успешного самосозидания в обществе);
- морфологический (полный – нормативная реализация выражения уникальности идей и достижений);

духовно-нравственный (приверженность социальным и моральным нормам, наличие позитивных социальных ценностей);

социальная психология (социальная мораль, социальная адаптация и удовлетворенность);

активность (социальная компетентность, опыт социально успешной деятельности [3; 6].

А. Ф. Валентьев, в структуре социальной успешности учащегося выделяет внутренние и внешние компоненты. Внешняя позиция включает в себя:

- активность в различных видах деятельности;
- социально-значимые достижения в деятельности;
- целесообразное отстаивание своих достижений в спорных ситуациях.

Внутренняя же позиция предоставляет собой:

- интеллектуально-деятельностный. В данный компонент входят знания, развитость практико-ориентированных и познавательных умений, опыт, полученный в итоге учебной и не учебной деятельности;

- мотивационно-личностный компонент представляет собой степень готовности к активной, а главное успешной деятельности, которая будет конкурентоспособна в сфере образования, а также мотивацию социально-значимой деятельности;

- эмоционально-оценочный компонент выражается в способности отстаивать личностные достижения, эмоциональную удовлетворённость личной успешностью в деятельности, адаптивность в среде и ситуации познавательной, практической деятельности, устойчивую систему отношений к конкретным сторонам деятельности [2].

Проанализировав сформулированные в психолого-педагогических исследованиях структурные компоненты социальной успешности, а также исходя из сущности понятия, считаем целесообразным выделить в структуре социальной успешности подростка следующие компоненты:

- учебно-познавательный компонент, отражает опыт полученных знаний, сформированных познавательных и практических умений, а также опыт, полученный в процессе учебной, внеучебной деятельности;

- социально-коммуникативный компонент представляет собой наличие социальной компетентности, отражающей процесс освоения системы социально-ролевого взаимодействия;

-рефлексивно-оценочный компонент, отражает способность подростка к самопознанию, саморазвитию и самоанализу, адекватной оценки себя и своих ресурсов;

- мотивационно-личностный компонент характеризуется активным, положительным отношением к достижению успеха, отражает систему знаний и убеждений, организующих, направляющих на познавательную и практическую деятельность.

Таким образом, в результате анализа социально-педагогических и психолого-педагогических источников, определены и конкретизированы

сущность понятия социальной успешности подростков, ее структурные компоненты.

Список использованной литературы

1. Валентьев, А.Ф. Формирование позиции личностного успеха учащегося в образовательном учреждении // Изв. ТулГУ. Сер. Педагогика. Вып. 4. -Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. С. 114-119.

2. Валентьев, А.Ф. Формирование социальной позиции успешности выпускников образовательного учреждения провинциального города : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Ф. Валентьев. – М., 2007. – 36 с.

3. Гарашкина, Н.В. Социальное здоровье личности как объект социальной работы / Н.В. Гарашкина // Вестник ТГУ. – 2010. выпуск 2 (94). – С. 150-154.

4. Гришанова, И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): монография / И.А. Гришанова. - Ижевск, 2006. – С. 47.

5. Дегтярева, О.Л. Особенности подросткового возраста и криминальное поведение несовершеннолетних / О.Л. Дегтярева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2015. — № 33. — Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/3485> (дата обращения: 23.02.2023)

6. Новак, М.А. Социальная успешность подростка как психолого-педагогический феномен / М.А. Новак // Развитие образования. – 2019. – № 4 (6). – С. 93 – 96.

7. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru>. – Дата обращения 10.02.2023.

8. Чиркова, А.А. Интерактивная игра как средство формирования созидательной позиции подростка (монография) / А.А. Чиркова, С. Н. Жданова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 188 с.