

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье уточняются существенные особенности понятия «субъектная позиция родителей в педагогическом образовании» как теоретической основы подготовки будущих педагогов к работе с семьей. Особое внимание уделяется раскрытию мотивов, показателей, индикаторов и условий развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании.

The summary

The article clarifies the essential features of the concept of "subjective position of parents in teacher education" as a theoretical basis for preparing future teachers for work with the family. Particular attention is paid to the disclosure of motives, indicators, indicators and conditions for the development of the subjective position of parents in teacher education.

ВВЕДЕНИЕ

В современных социокультурных условиях особую актуальность приобретает направленность подготовки будущих педагогов всех профилей на формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической работы с родителями обучающихся. Это обусловлено рядом факторов.

В современном обществе, как в нашей стране, так и за рубежом, обостряется проблема неустойчивости института воспитания человека, что подтверждается сохранением высокого уровня разводов. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в 2015 г. на каждые 2,5 заключенных брака пришелся один развод. Отмечается ослабление ряда функций семьи, в том числе воспитательной. Одним из явных показателей снижения данной функции является преступность несовершеннолетних. По статистическим данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь, число несовершеннолетних, совершивших преступления в 2016 г., составило 2004 человека при общей численности несовершеннолетних в стране 1 млн 824 тыс. человек.

Данные социологических и психологических исследований показывают, что в большинстве современных семей размыты родительские ценности, нарушена устойчивость эмоциональной близости детей и родителей, деформированы социальные роли отца и матери, преобладают попустительский, безнадзорный и ситуативный стили взаимоотношений между родителями и детьми. Легкая доступность разнообразной информации,

возможности виртуальных контактов несовершеннолетних как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, приводят к тому, что родители зачастую теряют свое влияние на детей. Современные родители, находясь в потоке динамичной жизни и производственной занятости, в поиске средств для обеспечения жизнедеятельности своей семьи, мало времени уделяют систематическому обучению и не являются активными потребителями образовательных услуг. Недостаточная востребованность со стороны родителей педагогического образования обусловлена, на наш взгляд, тем, что сложившаяся теория и практика работы с родителями не направлена на развитие их субъектной позиции в педагогическом образовании и, следовательно, не обеспечивает формирование у родителей механизмов саморазвития, самовоспитания, самоформирования.

Базовую основу профессиональной готовности будущих педагогов к развитию у родителей субъектной позиции в педагогическом образовании составляет понимание сущности такой позиции, мотивов и пускового механизма ее развития, показателей и индикаторов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Исследуя проблему субъекта в педагогике, В.В. Горшкова рассматривает субъектность как интегративное свойство личности и выделяет системообразующие элементы субъектности: способность к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу, самооценке, самоконтролю, самодвижению в процессе деятельности и к самостоятельной автономной деятельности [2]. Теоретико-методологические и технологические основы развития субъектной позиции обучающегося в условиях образования разработаны А.Г. Гогоберидзе [1]. С деятельностной точки зрения образование – сложная система субъект-объектных отношений, в которой образование – объект, родитель (обучающийся) – субъект. Образовательная деятельность субъектно направлена. В ней действия обучающегося направлены не просто на передачу образовательного опыта, а на развитие ценностно-деятельностного отношения к образованию и образовательной деятельности, т. е. субъектной позиции. Действия обучающегося не могут ограничиваться только усвоением образовательного опыта. Они должны направляться на ценностное осмысление этого опыта, т. е. выражаться в субъектной позиции.

Родители имеют собственную позицию относительно педагогического образования. Эта позиция может быть *ценностной*, т. е. субъектной, и выражаться в отношении к психолого-педагогической компетентности как к важнейшей составляющей своей личностной культуры, в потребности, готовности и стремлении самообразовываться, развивать в себе качества хорошего родителя. При наличии *индифферентной* позиции родители безразлично относятся к уровню своей психолого-педагогической компетентности, инертны в процессе обучения, «плывут по течению». *Негативная*

позиция в педагогическом образовании проявляется в его неприятии, отстранении под любыми предлогами от обучающего воздействия.

Субъектную позицию родителей в педагогическом образовании можно рассматривать как ценностное, ответственное, активное, инициативное отношение к образовательной деятельности, направленной на саморазвитие себя как родителя.

Ценностное отношение к педагогическому образованию проявляется в таких деятельностных характеристиках, как ответственность и инициативность.

Личностно-деятельностные механизмы реализации субъектной позиции можно определить исходя из ее основных структурных компонентов:

– смыслотворчество (в основе проявления субъектной позиции лежит оценивание смысла и ценностной значимости образования);

– избирательность (проявление инициативности и ответственности происходит в ситуации выбора);

– рефлексия (нахождение ценностных смыслов образования, выбор варианта и решение образовательных задач определяются степенью развитости рефлексивных процессов).

Субъектная позиция родителей в педагогическом образовании – это сложная целостная система, структурно объединяющая различные компоненты. Центральным образованием этой системы являются ценностные ориентиры в педагогическом образовании: развитие личности ребенка, развитие себя как родителя.

Ведущим мотивом развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании является мотив самореализации себя как родителя, самоактуализации и самоутверждения в успешности воспитания своих детей. Эта позиция выражается через систему субъектных отношений с другими людьми (другими родителями, коллегами, родственниками), с самим собой и отражает способность к саморегуляции и управлению саморазвитием.

В качестве «пускового механизма» развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании выступают: а) познание себя как родителя и своего ребенка; б) нахождение личностного смысла в педагогическом образовании [3].

Основными умениями родителей, обеспечивающими реализацию их субъектной позиции, являются: адекватная самооценка; рефлексия, т. е. умение видеть себя, свои поступки в той или иной ситуации, дать всестороннюю оценку; самоконтроль, т. е. способность регулировать свою деятельность; коммуникативная компетентность, т. е. умение выстраивать взаимоотношения, соотносить себя, свою деятельность с окружающими.

При формировании субъектной позиции процесс образования родителей приобретает направленность на содействие их самообразованию. Ключевым моментом реализации указанной направленности педагогического образования является ценностное отношение к нему, формирование по-

требности в нем и запуск механизмов самообразования. Потребность родителей в педагогическом образовании непосредственно связана с потребностью самореализации себя как успешного родителя.

Именно субъектная позиция позволяет родителю перевести предлагаемое содержание в индивидуальный образовательный опыт, сориентироваться в ценностных смыслах образования, придать ему личностное значение. Индивидуальный образовательный опыт родителя выражается в степени развитости психолого-педагогической компетентности, воспитательной умелости; готовности к педагогическому творчеству, ценностного отношения к воспитанию и воспитательной деятельности. Образовательный опыт представляет собой совокупность:

а) образовательной компетентности (информированность о себе как родителе, своих образовательных перспективах, возможностях образования и т. д.);

б) умений решать актуальные образовательные задачи;

в) умений проектировать индивидуальный образовательный маршрут;

г) личностных смыслов и отношения к самому образованию.

Исходя из перечисленных показателей развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании являются личностный смысл и отношение к педагогическому образованию, информированность о личностных возможностях себя как воспитателя и возможностях образования, умение решать образовательные задачи и др.

Характер выраженности этих показателей может свидетельствовать об индивидуальном своеобразии субъектной позиции родителей, степени готовности к освоению образовательного опыта.

Выраженность субъектной позиции родителя в педагогическом образовании может определяться следующими индикаторами:

– вычленение и осознание родителями личного смысла образования;

– накопление опыта самопознания, самоанализа, самооценки своих потребностей и возможностей в педагогическом образовании;

– владение информацией о возможностях педагогического образования и перспективах личностного роста;

– приобретение умений влиять на личностное развитие детей, решать жизненные задачи воспитания и развития своих детей;

– овладение проектированием своего образовательного маршрута.

Для развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании необходимо создать условия, в которых каждый родитель мог бы открыть в себе качества и свойства субъекта: ответственность, активность, инициативность, автономность, уникальность, индивидуальность, креативность, организованность. К числу таких условий относятся: ситуация успеха; вычленение и осознание родителями личного смысла педагогического образования; накопление опыта познания себя как родителя и своего

ребенка; рефлексивная практика (накопление опыта самоанализа и самооценки своих возможностей и потребностей в образовании и воспитании ребенка); свобода выбора; постановка проблем (задач); осведомленность (информированность о ребенке и о себе: что я есть, что я хочу; что есть мой ребенок и что я хочу для него); адекватная самооценка.

В достаточной мере разработаны технологические аспекты развития субъектной позиции родителей воспитанников учреждений дошкольного образования [4; 5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понимание будущими педагогами сущности и структуры субъектной позиции родителей в образовании является основой освоения технологии ее развития педагогами различных профилей – воспитателями учреждений дошкольного образования, учителями начальных классов, классными руководителями, социальными педагогами. Мотивационная готовность к освоению технологии развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании является показателем ценностного отношения будущих педагогов к семье и родительству, выступает основой их ориентации на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей.

Дата поступления – 15.03.2017.

Список использованной литературы

1. Гогоберидзе, А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук / А.Г. Гогоберидзе. СПб., 2002.
2. Горшкова, В.В. Проблема субъекта в педагогике / В.В. Горшкова. Ленинград, 1991.
3. Носова, Е.А. Педагогическое образование родителей: развитие субъектной позиции / Е.А. Носова // Семья в современном мире : материалы междунар. конф., Минск, 8 апр. 2010 г. Минск, 2010. С. 103–113.
4. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. СПб., 2009.
5. Носова, Е.А. Технология развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании / Е.А. Носова // Реализация стратегий в отношении семьи и детей : материалы междунар. конф., Минск, 7–8 апреля 2011 г. / под общ. ред. А.П. Моровой. Минск, 2011. С. 187–194.

Резюме

В статье раскрыты сущность, мотивы, показатели, индикаторы развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании. Без их понимания в настоящее время сложно обеспечить формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций для эффективной работы с родителями.

СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрывается значение изобразительной деятельности в качестве действенного коррекционно-развивающего средства. Характеризуются особенности становления изобразительной деятельности в условиях слуховой депривации. Обосновывается необходимость формирования готовности детей с нарушением слуха к изобразительной деятельности, в частности к предметному изображению. Освещаются результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей готовности детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха к созданию предметного изображения и состояния профессиональной компетентности воспитателей в области формирования данного образования.

The summary

The article reveals the importance of graphic activity as an effective correction and development tools. The article characterized by peculiarities of graphic activity in the conditions of the auditory deprivation. The author proves the necessity of formation of readiness of hearing-impaired children to fine art activity, in particular to the objective image. The article highlights the results of a pilot study aimed at studying the characteristics of readiness of children of younger school age with impaired hearing and the condition of professional competence of teachers in the field of formation of readiness for the establishment of the objective image.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших условий развития ребенка, формирования творческой личности является овладение различными видами деятельности, в том числе и изобразительной.

Специальные исследования и педагогическая практика свидетельствуют о том, что изобразительная деятельность относится к «специфически детскому» продуктивному виду деятельности, который зарождается в рамках ведущей деятельности дошкольного периода детства – игровой деятельности и включает в себе общественно-исторический опыт поколений (Е.И. Игнатъев [4], Т.С. Комарова [5] и др.).

Влияние нарушения слуха на психофизическое и эмоционально-волевое развитие, задержка в становлении предметной и игровой деятельности детей негативно сказываются на своевременном овладении изобразительной деятельностью, которая в большинстве случаев не имеет само-