

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ УДК 372.46 Антонович Н.М., Крупица Е.В. 10 Особенности работы с фразеологическим словарем на уроках русского языка в начальных классах Аннотация. В статье раскрываются некоторые аспекты изучения фразеологизмов на уроках русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь. Рассматриваются особенности организации работы с фразеологическим словарем в начальных классах. Ключевые слова: фразеологизм, фразеологический словарь, урок русского языка.

Antanovich N.M., Krupitsa E.V. Features of working with a phraseological dictionary in Russian lessons at primary school Annotation. Some aspects of phraseological units studying in Russian lessons in educational institutions of the Republic of Belarus are revealed in the article. The features of the work organization with a phraseological dictionary at primary school are considered. Key words: a phraseological unit, a phraseological dictionary, Russian lessons.

Обогащение словарного запаса учащихся является одной из основных задач обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования [9]. Изучение фразеологизмов является неотъемлемой частью работы по обогащению словарного запаса учащихся, развитию синтаксического строя речи, коммуникативных способностей. Фразеологизмы делают нашу речь яркой, выразительной, эмоциональной. Младших школьников необходимо обучать не только правильному, но и целесообразному выбору устойчивых выражений при построении собственных высказываний, оценочных суждений. В начальных классах соответствующая работа должна быть направлена на усвоение определенных знаний, развитие языкового чутья учащихся, накопление ими положительного речевого опыта. При введении фразеологизмов в словарный запас учащихся следует придерживаться следующих этапов работы [8]: 1. Ознакомление с фразеологизмом. Основными способами семантизации фразеологизмов являются: подбор синонимичного слова, выражения или уже известного фразеологизма; подбор антонимичного слова или фразеологизма; применение наглядности, отражающей ситуацию, в которой уместно применить фразеологизм; этимологический анализ и др. Особое значение следует уделять работе с фразеологическими словарями. Желательно, чтобы учащиеся вели собственные фразеологические словари, записывали каждый проанализированный фразеологизм [3, с. 26]. 2. Усвоение значения фразеологизма. На данном этапе используются задания на соотнесение фразеологизма с его значением, подбор иллюстраций к данному фразеологизму, задания на группировку изученных фразеологизмов по какому-либо признаку и др. 3. Активизация фразеологизма в речи учащихся. Учащиеся должны не только понимать значение фразеологизма, но и активно употреблять его в своей речи с учетом коммуникативной ситуации. Для этого можно предлагать различные задания, предполагающие включение фразеологизма в контекст. Согласно требованиям учебной программы по русскому языку, действующей в Республике Беларусь, учащиеся должны знать о фразеологизмах, уметь находить фразеологизмы и толковать их значение [9]. Знакомство с фразеологизмами предусмотрено в 3 классе. На изучение темы «Фразеологизмы» отводится несколько уроков. В учебном пособии по русскому языку для 3 класса предусмотрена специальная работа с большей частью фразеологизмов, предлагаются соответствующие задания [1; 2]. Для толкования значений фразеологизмов используется, как правило, 71 развернутое описание, в некоторых случаях подобран синоним. Однако в учебном пособии встречаются фразеологизмы, толкование которых не предлагается. Например: вешать нос [1, с. 74], комар носа не подточит [1, с. 74], воды в рот набрал [1, с. 83] и др. При выполнении некоторых упражнений учащимся необходимо объяснить значение фразеологизмов. В устойчивых выражениях слова приобретают особые значения, что требует их запоминания целиком: нужно запомнить их словесный состав и значение. Но и этого оказывается мало. Также необходимо знать ситуацию, в которой можно употребить тот или иной фразеологизм; понимать образную основу, заложенную в нём, оттенки, которые он имеет.

Именно в таких случаях стоит обращаться к дополнительной справочной литературе, к фразеологическим словарям. В Республике Беларусь разработкой словарей для младших школьников занимается Елена Самарьевна Грабчикова. Для усвоения наиболее употребляемых фразеологизмов русского языка разработаны следующие пособия: «Школьный словарь. Фразеологизмы русского языка» [7], «Фразеологизмы в картинках» [5], «Фразеологизмы в картинках и историях» [4], «Фразеологизмы в картинках. Новые истории» [6]. Следует отметить, что согласно требованиям учебной программы по русскому языку у учащихся необходимо сформировать умение работать с орфографическим и толковым словарями [9]. Безусловно, при изучении фразеологизмов следует познакомить учащихся с фразеологическим словарем, его структурой, особенностями словарной статьи, научить пользоваться словарем. Учащимся можно показать «Школьный словарь. Фразеологизмы русского языка» [7]. Особый интерес, на наш взгляд, вызывает серия книг «Фразеологизмы в картинках и историях», «Фразеологизмы в картинках», «Фразеологизмы в картинках. Новые истории». Эти пособия представляют собой уникальные фразеологические словари, в которых предлагается не только толкование наиболее распространенных фразеологизмов русского языка, но и развивающие задания, направленные на запоминание и усвоение устойчивых выражений в занимательной форме. Особенностью данных словарей является наличие юмористических иллюстраций, которые помогают понять переносное значение фразеологических выражений и научиться правильно употреблять их в речи. Фразеологические словари можно применять как на уроках русского языка и литературного чтения, так и во внеучебной деятельности. Рассмотрим, как может быть организована работа с одним из названных выше словарей на уроке русского языка. В учебном пособии по русскому языку для 3 класса предлагается упражнение, в котором учащимся необходимо подобрать значение к фразеологизму комар носа не подточит. Для усвоения значения данного устойчивого выражения можно провести следующую работу. Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрацию и прочитать диалог в книге «Фразеологизмы в картинках. Новые истории»: – Папа, смотри, как я книжку подклеил. Она теперь как новая! – Молодец, Паша, отличная работа! Комар носа не подточит! [6, с. 154] В данном случае учащиеся видят иллюстрацию к предложенной выше ситуации, применение данного фразеологизма в контексте и могут высказать предположение о значении устойчивого выражения. Учащиеся переходят к выполнению следующего задания из пособия: Почему папа так сказал? • Комары точат носы книжками. • Паша очень хорошо выполнил работу. • Комарам обязательно надо точить носы [6, с. 154]. Затем учитель задает вопрос: – Как вы понимаете значение выражения комар носа не подточит? Учитель выслушивает варианты ответов детей. Чтобы проверить свои предположения, учащиеся зачитывают толкование фразеологизма, предложенное в словаре: «комар носа не подточит – так говорят, когда все сделано отлично, не к чему придраться» [6, с. 155]. Далее учащимся можно предложить вспомнить или придумать ситуацию, в которой они применили бы фразеологизм комар носа не подточит. Это позволит ввести фразеологизм в активный словарный запас младших школьников. Отметим, что в словаре размещена загадка про комара. Ее можно загадать учащимся до введения фразеологизма. Таким образом, знакомство с фразеологизмом комар носа не подточит и усвоение его значения будет проведено в занимательной для учащихся форме. Применение книги «Фразеологизмы в картинках. Новые истории» будет способствовать поддержанию интереса учащихся к изучению фразеологизмов, способствовать их эффективному усвоению. Следует обратить внимание на то, что в книгах серии «Фразеологизмы в картинках» представлены разнообразные задания с учетом специфики каждого фразеологизма. В некоторых случаях дается комментарий об истории происхождения фразеологизма, предлагаются фразеологизмы близкие или противоположные по значению. На наш взгляд, последовательность выполнения заданий из данных словарей, их количество, учитель определяет самостоятельно с учетом уровня подготовки

учащихся конкретного класса. При этом работа со словарями будет актуальна на каждом их этапов изучения фразеологизма: при знакомстве со значением фразеологизма, усвоении его значения и активизации в речи. Таким образом, работа с фразеологическими словарями будет способствовать обогащению словарного запаса учащихся устойчивыми выражениями, расширению их кругозора, формированию умения работать со справочной литературой.

Библиографический список 1. Антипова М.Б. Русский язык: учеб.пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. Ч. 1. / М.Б. Антипова, А.В.

Верниковская, Е.С. Грабчикова. Минск: Нац. ин-т образования, 2017. 144 с. 2. Антипова М.Б.

Русский язык: учеб.пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. Ч. 2. / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова, Е.А. Гулецкая. Минск:

Нац. ин-т образования, 2017. 144 с. 74 3. Антонович Н.М.Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся начальных классов при изучении фразеологизмов на уроках русского

языка и литературного чтения / Н.М. Антонович, А.А. Добыш // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2019. № 8. С. 24–28. 4. Грабчикова Е.С. Фразеологизмы в картинках и

историях. Минск: Пачатковая школа, 2017. 160 с. 5. Грабчикова Е.С. Фразеологизмы в картинках.

Минск: Пачатковая школа, 2018. 176 с. 6. Грабчикова Е.С. Фразеологизмы в картинках. Новые истории. Минск: Пачатковая школа, 2015. 160 с. 7. Грабчикова Е.С. Школьный словарь.

Фразеологизмы русского языка. Минск: Народная асвета, 2018. 181 с. 8. Свірыдзенка В.І.,

Васілеўская А.С. Фразеалагізмы на ўроках беларускай мовы і літаратурнага чытання. 2-4 класы: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі. Мінск: Аверсэв, 2017. 93 с. 9. Учебные

программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языком обучения и воспитания: 3-й класс. Министерство образования Республики Беларусь. Минск: Нац. ин-т образования, 2017. 195 с.