

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВАЙС-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ**

**ORGANIZATIONAL AND CONTENT STRUCTURE
OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF DEVICE ADDICTION
AMONG STUDENTS**

Аннотация

В статье уточнено понятие «девайс-зависимость», раскрыты сущностные характеристики девайс-зависимости, включающие причины, признаки и последствия девайс-зависимости у детей и учащейся молодежи. Определены организационно-содержательные основы социально-педагогической профилактики девайс-зависимости у студентов педагогического университета, которые включают принципы, направленность, уровни реализации социально-педагогической педагогической деятельности по профилактике девайс-зависимости, содержание этой деятельности на каждом уровне.

The summary

The article clarifies the concept of "device addiction", reveals the essential characteristics of device addiction including causes, features, and consequences of children's and student's device addiction. The organizational and substantive foundations of the social pedagogical prevention of device addiction among students of the Pedagogical University which include the principles, orientation, levels of implementation of social pedagogical activity for its prevention and the content of this activity at each level are determined.

Ключевые слова: профилактика, социально-педагогическая профилактика, зависимость, девайс-зависимость, студенческая молодежь.

Keywords: prevention, socio-pedagogical prevention, addiction, device addiction, student youth.

ВВЕДЕНИЕ

В мировом сообществе последние два десятилетия ознаменовались повсеместным распространением девайсов и гаджетов. Стремительно развивается выпуск цифровых устройств и приспособлений, помогающих решать различные задачи. Они используются как в профессиональной, так и в повседневной жизни. С помощью цифровых устройств совершаются покупки, происходит межличностное общение, открывается доступ к разнообразной по содержанию и форме информации.

В нашем речевом обороте появились заимствованные англоязычные слова «гаджет», «девайс». Они вначале использовались как синонимы, однако позднее стали самостоятельными языковыми дефинициями. В настоящее

время к девайсам относят любые самостоятельные цифровые устройства, которые не требуют подключения к другому устройству и предоставляют возможность решить широкий спектр задач (выстраивание коммуникации, обучение, решение различных вопросов, организация жизнедеятельности, поиск необходимой информации, организация отдыха, осуществление контроля и многое другое). В число девайсов входят смартфоны, ноутбуки, нетбуки, компьютеры, электронные книги, цифровые фотоаппараты и другие цифровые устройства. Девайсы стремительно модернизируются, появляются новые модели и принципиально новые устройства. Наибольшее распространение в детско-молодежной среде получили смартфоны, планшеты, компьютеры. В связи со стремительно возрастающим использованием цифровым устройств, расширением возрастных границ пользователей, спектра решаемых задач, предметного поля применения цифровых устройств обозначилась проблема развития зависимости от девайсов.

В современных источниках используются разные термины, связанные с понятием девайс-зависимости: зависимое поведение, гаджет-зависимость, компьютерная зависимость, интернет-зависимость, виртуальная зависимость, кибераддикция, цифровая аддикция и другие. Так, в психологии зависимое поведение рассматривается как разновидность девиантного. Сущностной характеристикой зависимого поведения, как отмечают А.О. Бухановский, А.Ю. Егоров и другие, является подчиненность интересов личности интересам другого человека или же группы, длительная фиксация внимания на определенных видах деятельности или предметах. Последние обретаются для зависимой личности сверхценность. При этом у человека снижается способность осуществлять самоконтроль вовлеченности в притягательную деятельность, ограничивается самостоятельность и свобода в выборе форм и способов поведения [4].

В ряде научных источников (А.В. Белоусова, Л.В. Марарица, Н.В. Дудина) используется термин «гаджет-аддикция», который понимается авторами как желание бесконтрольно использовать различные гаджеты (игровые приставки, планшеты, смартфоны и другие цифровые устройства) для развлечения. Следствием неконтролируемого времяпровождения с цифровыми устройствами становятся проблемы во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, в общении, обучении.

Многие исследователи (А. Голдберг, Е.В. Гриневиц, А.Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е.А. Петрова, К. Янг) используют термин «интернет-зависимость» и характеризуют его, с одной стороны, как болезненное навязчивое стремление (пристрастие) личности войти в пространство сети Интернет, с другой, – как неспособность своевременно выйти из медийного пространства. При этом интернет-зависимость рассматривается как психическое нарушение

Современный девайс в виде смартфона является сложным цифровым устройством, которое объединяет в себе многочисленные функции компьютера и телефона, обеспечивает человеку мобильность, своевременную инфор-

мированность, быстрый поиск необходимой информации. Все выше отмеченное дает нам основание рассматривать девайс-зависимость как вид компьютерной зависимости, которая проявляется в «неконтролируемой ощущаемой человеком навязчивой потребности в постоянном использовании многофункциональных устройств с целью удовлетворения личностных потребностей» [2, с. 49]. Данный вид зависимости характеризуется многочисленным посещением социальных сетей, проведением большого количества времени за играми в цифровом формате, просмотрами новостного контента, видеороликов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для предупреждения факторов и причин, которые способствуют девайс-зависимости появлению и развитию. К. Янг выделяет три фактора влечения к сети Интернет: анонимность и личный контроль передаваемой информации; быстрая доступность к разноплановой информации, интерактивным зонам, в том числе порнографическому контенту; высокая степень доверия к онлайн-общению подсознательно на уровне; субъективное ощущение безопасности контактов с незнакомыми людьми.

В психолого-педагогических источниках акцентируется внимание на внешних и внутренних причинах компьютерной зависимости у несовершеннолетних. В числе внешних причин, которые могут вызывать компьютерную зависимость, исследователи выделяют жестокое обращение со стороны ближайших родственников (эмоционально-психологическое и физическое насилие), авторитарный либо попустительский стиль семейного воспитания. К внутренним причинам компьютерной зависимости психологи относят ощущение одиночества, несформированность навыков самоконтроля, желание быстро и легко получить новую интересную информацию, испытать разноплановые эмоции, а также наличие страхов, низкой самооценки, психологических травм [4].

Уточнение понятия девайс-зависимости, факторов и причин этого явления позволяет структурировать его признаки. Девайс-зависимость можно характеризовать психологическими, деятельностными и физиологическими признаками. К числу *психологических* признаков относятся: навязчивое стремление постоянно использовать девайсы; нетерпеливое ожидание возможности снова воспользоваться девайсом; хорошее настроение, чувство эйфории в ситуациях пользования девайсом; развитие ощущения внутренней душевной пустоты, плохого настроения, раздражительности и тревожности при отсутствии девайсов. *Деятельностными* признаками девайс-зависимости выступают: несоблюдение временных и пространственных границ при использовании девайсов; многочисленное и частое посещение медийного пространства, социальных сетей; трудности в переключении с одного вида деятельности на другой; возникновение проблем с учебой или работой; частое обновление цифровых устройств и увеличение расходов на оплату использования сети Интернет. *Физиологические* признаки девайс-зависимости

включают расстройства сна (сон недостаточный, тревожный, прерывистый), появление физических недомоганий, покраснение глаз, головные боли, боли в спине, потерю веса тела из-за нерегулярного питания, нарушения режима сна и бодрствования.

Не менее важны в исследовании девайс-зависимости являются ее последствия. Бесконтрольное использование цифровых устройств, отмечают А.Г. Давыдовский, А.В. Пишова, провоцирует массовое погружение детей и молодежи в виртуальную среду (игры, социальные сети, информационный и развлекательный контент, мессенджеры и т. д.), что влечет за собой снижение включенности в социальную жизнь, социальной активности в реальной жизнедеятельности. Жизнь в виртуальном мире препятствует формированию навыков эффективной коммуникации, умений конструктивно разрешать конфликты, развитию социальной адаптации и достижению важных жизненных целей. У молодых людей появляется чувство дискомфорта и даже страха (номофобия) в ситуации, когда они не имеют доступа к мобильному устройству. В исследованиях также отмечается, что девайсы предоставляют молодым людям возможность проживать двойную и даже тройную жизнь, получать при этом широкий спектр разноплановых эмоций. Это приводит к нарушению личностной самоидентификации, представлений о себе, своих социальных ролях и своем месте в реальном мире [1].

Неумеренное использование девайсов с неизбежностью вызывает привыкание мозга к огромному потоку информации, формирует неспособность ее фильтровать и систематизировать. Постоянное длительное погружение в узконаправленный информационный поток ведет к одностороннему развитию личности. В результате обедняется и сужается спектр чувств, замедляется работа воображения. Молодой человек начинает испытывать затруднения в самостоятельной организации свободного времени и досуга. Происходят существенные изменения в эмоционально-волевой сфере личности, появляется эмоциональная несдержанность, снижается стрессоустойчивость, нарушается процесс формирования идентичности, взаимодействие с реальным миром, возникают поведенческие проблемы [3; 4].

Результаты отдельных исследований (Ю.Н. Мураткина, А.В. Россохин) указывают на то, что молодые люди, которые имеют выраженную интернет-зависимость, тяжело справляются со стрессовыми ситуациями, испытывают трудности в офлайн-коммуникации и кооперации, не способны продуктивно работать в команде.

Склонность к девайс-зависимости детей и учащейся молодежи, как отмечается многими исследователями (Е.В. Гриневич, В.Н. Малыгин, Е.А. Смирнова, А.В. Пишова и др.), негативно влияет на качество обучения. Обучающиеся периодически «выпадают» из реального образовательного процесса из-за погружения в интернет-пространство, вхождения в социальные сети, что не только отрицательно сказывается на результатах освоения содержания учебных программ, но и приводит к разным формам девиантного поведения.

Ограничения со стороны педагогов в использовании девайсов часто становятся причиной проявления у обучающихся ответных агрессивных реакций.

Проведенный анализ показывает, что *девайс-зависимость* – это вид компьютерной зависимости, которая проявляется в навязчивой потребности в постоянном использовании многофункциональных цифровых устройств и характеризуется многочисленным посещением социальных сетей, проведением большого количества времени за компьютерными играми, просмотрами видеороликов и новостного контента. Она имеет внешние и внутренние причины, характеризуется деятельностными, психологическими и физиологическими проявлениями и соответствующими нарушениями в развитии личности.

Основными *последствиями* девайс-зависимости являются номофобия, нарушения в развитии социального интеллекта, социальном функционировании личности, психоэмоциональной регуляции, несформированность навыков критического мышления, коммуникации, кооперации.

С учетом обозначенных сущностных характеристик девайс-зависимости можно определить содержательно-организационные основы социально-педагогической профилактики девайс-зависимости в студенческой среде педагогического университета. *Социально-педагогическая профилактика девайс-зависимости* у студентов педагогического университета представляет собой специально организованную многоуровневую деятельность, направленную на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих зависимое поведение от многофункциональных цифровых устройств. Важнейшими *принципами* профилактики девайс-зависимости в студенческой среде выступают: принцип комплексного воздействия на когнитивную, ценностно-мотивационную и поведенческую сферы личности; принцип многоуровневой профилактической деятельности; принцип включенности в разнообразные виды деятельности. *Содержательная направленность* социально-педагогической профилактики девайс-зависимости в студенческой среде определена на основе конкретизации причин и факторов, провоцирующих девайс-зависимое поведение студентов: недостаточное осознание сущности и последствий девайс-зависимости; неумение обнаружить у себя признаки девайс-зависимости; неспособность противостоять девайс-зависимости; устойчивое чувство дискомфорта при отсутствии объекта зависимости (смартфона, компьютера и т. д.).

В соответствии с принципами и содержательной направленностью социально-педагогической профилактики девайс-зависимости определены основные ее задачи на каждом из уровней деятельности в педагогическом университете.

На общеуниверситетском уровне социально-педагогической профилактики девайс-зависимости приоритетными задачами являются: обогащение информационной среды на официальном сайте университета; включение студентов в работу творческих, научных, волонтерских объединений с учетом их склонностей и способностей; вовлечение в значимую общественно-полезную деятельность. Факультетский уровень предусматривает обогащение информационной среды социальных сетей факультета, создание творческих

объединений по интересам, вовлечение в проектную деятельность, приобщение к научно-исследовательской деятельности и работе СНИЛ, включение студентов в тьюторскую деятельность. На уровне учебной группы необходимо обогащение информационной среды групповых чатов, проведение целенаправленной информационно-просветительской работы кураторами групп; организация коллективного досуга; вовлечение студентов в волонтерскую деятельность.

Структурно-организационная модель социально-педагогической профилактики представлена на рисунке.



Структурно-организационная модель социально-педагогической профилактики девайс-зависимости студентов педагогического университета

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, уточнение сущностных характеристик девайс-зависимости позволило определить организационно-содержательные основы процесса социально-педагогической профилактики девайс-зависимости студенческой молодежи (принципы, направленность, уровни), конкретизировать содержание деятельности на разных уровнях ее реализации. Разработка технологической модели социально-педагогической профилактики девайс-зависимости студенческой молодежи будет осуществлена на основе проектного подхода.

Дата поступления – 03.04.2023.

Список использованных источников

1. Богомолова, Е.И. Личностная идентичность в условиях виртуализации бытия / Е.И. Богомолова // Человек. Сообщество. Управление. 2014. № 2. С. 104–120.
2. Волк, А.С. Девайс-зависимость обучающихся как проблема учреждения образования и семьи / А.С. Волк // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени М. Танка ; В.В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГПУ, 2022. С. 48–50.
3. Гриневич, Е.В. Интернет-зависимость как фактор развития асоциального поведения у молодежи / Е.В. Гриневич // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : И.А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2015. С. 127–129.
4. Егоров, А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А.Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е.А. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т. 5, № 2. С. 20–27.

Резюме

Цель данной статьи – определение и обоснование организационно-содержательной структуры социально-педагогической профилактики девайс-зависимости в студенческой среде. На основе анализа и уточнения сущностных характеристик девайс-зависимости определены принципы, направленность, уровни социально-педагогической профилактики девайс-зависимости в студенческой среде.