

## 6. Перспективы образовательного сотрудничества между Китаем и Россией

Китайско-российское сотрудничество в области образования открывает широкие перспективы. По мере развития двух стран в экономической, технологической и культурной областях сотрудничество между двумя странами будет расширяться. Сотрудничество будет продолжать развиваться в высшем образовании, научных исследованиях, культурных обменах, изучении языков и трансфере технологий. Обе страны будут открывать новые области сотрудничества, такие как инновационное и научно-техническое сотрудничество с целью совместного решения глобальных проблем. Совместные исследовательские проекты и транснациональные исследовательские центры станут важными платформами для содействия повышению инновационного потенциала обеих стран. Образовательное сотрудничество способствует взаимодействию преподавателей и студентов двух стран, поэтому количество программ академического обмена и студенческих стипендий должно продолжать увеличиваться. Надо постоянно повысить эффективность и расширить масштаб взаимного изучения языков, заключить больше соглашений о совместной организации учебных заведений и образовательных программ. Китайско-российское сотрудничество в области образования должно внести большой вклад во всеобъемлющее стратегическое сотрудничество между двумя странами, в мир и стабильность на территории и в содействии многополярному развитию мира.

Библиографический список

1. 李滢.《中华留学教育史录(1949年以后)》,北京:高等教育出版社,2000年,第230页.
2. 中国人民共和国驻俄罗斯联邦大使馆教育处 [Электронный ресурс]. <https://russia.lxgz.org.cn/>(дата обращения: 15.03.2024).
3. В российских вузах учатся 32,6 тысячи китайцев[Электронный ресурс].<https://www.pnp.ru/politics/v-rossiyskikh-vuzakh-uchatsya-326-tysyachi-kitaycev.html?ysclid=ltuxwa33e7384161081> (дата обращения: 15.03.2024).
4. За прошедший год число студентов из Китая в российских вузах увеличилось на 10% [Электронный ресурс]. <https://studyinrussia.ru/actual/articles/za-proshedshiy-god-chislo-studentov-iz-kitaya-v-rossiyskikh-vuzakh-velichilos-na-10-/?ysclid=ltuxmha4z7476451493>(дата обращения: 15.03.2024).
5. Университет Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. <https://uni-sco.ru/?ysclid=ltwe30ra57428883354> (дата обращения: 15.03.2024).
6. Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне [Электронный ресурс]. <https://msu.ru/divisions/filiali/szmsubit> (дата обращения: 15.03.2024).

УДК 378

**Носова Е.А.**, к.пед.н., доцент, доцент УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, [nelena-a@mail.ru](mailto:nelena-a@mail.ru)

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

*Аннотация:* в данной статье обоснована и раскрыта система подготовки будущих специалистов в области социально-педагогического и психологического образования к проектной деятельности.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, социально-педагогическое проектирование, высшее образование, подготовка специалистов.

В современном динамичном социокультурном пространстве специалист любой сферы периодически сталкивается с ситуацией неопределенности, которая требует проявления навыков критического мышления, аналитических и прогностических способностей, креативности, коммуникативности, поиска оптимальных вариантов действий. Образовательное пространство не является исключением. В наибольшей степени ситуации неопределенности и проблемности возникают в профессиональной деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов в силу специфики их деятельности, которая ориентирована на решение социально-педагогических и психологических проблем, помощь и поддержку личности обучающегося.

Деятельность в ситуациях неопределенности и проблемности требует от специалиста проектной компетентности. Проектная компетентность является одной из важнейших характеристик современного специалиста в системе образования. Умения анализировать проблему, определять цели и систему действий по их достижению, прогнозировать и оценивать результаты обеспечивают готовность педагога к поиску инновационных подходов решения социально-педагогических проблем.

Социально-педагогическое проектирование, следуя В.А. Лукову, мы рассматриваем как «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение значимой социально-педагогической цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [1, с. 359]. Социально-педагогический проект выступает, с одной стороны, результатом социально-педагогического проектирования, с другой – системой преобразующих действий, направленных на решение социально-педагогической проблемы и достижение цели.

Образовательные стандарты Республики Беларусь по специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование» на уровне общего высшего и углубленного высшего образования предусматривают формирование компетенций проектной направленности. Так, образовательный стандарт по специальности на уровне общего высшего образования 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» включает формирование у будущих педагогов социальных и педагогов психологов базовых профессиональных компетенций: проектировать, отбирать, адаптировать и применять эффективные технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа (БПК-13); разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа (БПК-14) [2]. Образовательный стандарт по специальности 7-06-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» на уровне углубленного высшего образования предусматривает формирование универсальной компетенции: быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности (УК-4) [3].

В целях подготовки будущих специалистов в области социально-педагогического и психологического образования в учебные планы на уровне общего высшего образования включена учебная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование», в учебные планы на уровне углубленного

высшего образования введена учебная дисциплина «Прогнозирование и проектирование социокультурной среды».

Формировании у будущих педагогов компетенций в области проектной деятельности на уровне общего высшего образования требует решения следующих задач:

- формирование системы научных знаний в области социального проектирования, педагогического и социально-педагогического проектирования;
- освоение студентами логики проектной деятельности;
- формирование проектных умений и навыков;
- овладение студентами технологией разработки социально-педагогических проектов.

Готовность к социально-педагогическому проектированию на уровне общего высшего образования обеспечивается освоением студентами теоретических основ проектной деятельности и сформированностью практико-ориентированных умений. Теоретическая готовность к социально-педагогическому проектированию включает знание сущностных характеристик социального, педагогического, социально-педагогического проектирования, специфики и логики проектной деятельности, этапов и методов социально-педагогического прогнозирования и проектирования. Практическая готовность к социально-педагогическому проектированию обеспечивается сформированностью у студентов комплекса проектных умений и навыков: выявлять актуальные социально-педагогические проблемы; осуществлять анализ причин и следствий социально-педагогических проблем; прогнозировать и формулировать цели, задачи, результаты социально-педагогического проекта; планировать проектную деятельность; определять критерии, показатели и способы оценки эффективности проекта; формировать бюджет проекта; оформлять и презентовать социально-педагогический проект.

Включение в проектную деятельность будущих педагогов социальных и педагогов-психологов осуществляется поэтапно. На *первом этапе* студенты совместно преподавателями выявляют и анализируют актуальные социально-педагогические проблемы и определяют темы курсовых и будущих дипломных исследований.

На *втором этапе* в рамках учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» студенты осваивают:

- научные подходы к социально-педагогическому проектированию;
- принципы, этапы и методы социально-педагогического проектирования;
- пошаговый алгоритм разработки социально-педагогического проекта, который включает: выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы; анализ проблемы, уточнение ее причин и следствий; определение проектной идеи, целей, задач, ожидаемых и результатов социально-педагогического проекта; изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды; поиск партнеров проекта; планирование деятельности по решению задач и достижению целей; разработку критериев и показателей оценки результатов проекта; разработку план-графика работ для достижения цели проекта; составление бюджета проекта; определение способов распространения информации о проекте;
- технологию текстового описания и оформления проекта.

На *третьем этапе* в период практик студенты реализуют разработанные проекты, оценивают их эффективность в соответствии с разработанными критериями и показателями.

На завершающем *четвертом этапе* будущие социальные педагоги и педагоги-психологи описывают процесс и результаты проектной деятельности, презентуют социально-педагогические проекты в период защит курсовых и дипломных работ. Социально-педагогический проект является обязательным компонентом дипломной работы студента. Примеры некоторых разработанных студентами и реализованных проектов в рамках дипломных исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры социально-педагогических проектов студентов

Ф.И. студента	Название проекта	Цель проекта	Целевая группа
<i>ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К. Жукова» – филиал кафедры социальной педагогики</i>			
Кирильчик Алеся	Пути примирения	Предупреждение и преодоление конфликтов в подростковой среде	Учащиеся 7-х классов
Федюкович Ангелина	Виртуальный и реальный мир	Снижение роста компьютерной зависимости среди подростков	Учащиеся 7-8 классов
<i>ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска»</i>			
Журавлёв Даниил	Искусство быть семьей	Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к семейной жизни	Учащиеся 9-х классов
Лазарчик Полина	В контакте	Развитие коммуникативных компетенций подростков	Учащиеся 8 классов
Степовая Дарья	Познай себя и всё вокруг тебя	Формирование социальной грамотности старшеклассников	Учащиеся 10-11 классов
<i>ГУО «Средняя школа № 11 г. Минска»</i>			
Мыслицкая Ксения	Время выбора	Повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников	Учащиеся 10-11 классов
<i>ГУО «Средняя школа № 154 г. Минска»</i>			
Шитько Марина	Безопасное цифровое пространство	Социально-педагогическая профилактика цифровых девиаций среди старших подростков	Учащиеся 8-9-х классов
<i>УО «Национальный детский технопарк»</i>			
Степовой Виталий	Золотой возраст	Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту в подростковой среде	Учащиеся 9-11 классов

Параллельно с проектной деятельностью в рамках учебного процесса студенты вовлекаются в реализацию социально-педагогических проектов во внеучебное время. В числе таких проектов «Старший друг», направленный на социально-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого педагогического внимания. Многолетний проект «Безопасные каникулы», который направлен на формирование здорового образа жизни учащихся,

социально-правовых компетенций, навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, защиты и самозащиты. Все участники проектной деятельности приобретают ценный опыт налаживания общения детьми, влияя на процесс социализации и формирование личности ребенка, получают возможность профессиональной самореализации.

Таким образом, социально-педагогический проект является продуктом учебно-исследовательской, научно-исследовательской и практической деятельности студента. Выстроенная система подготовки к социально-педагогическому проектированию отличается последовательностью, этапностью, охватом учебной и внеучебной деятельности студента, практической ориентированностью. Она позволяет обеспечить готовность студентов к разработке и внедрению социально-педагогических инноваций в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Носова, Е. А. Социально-педагогическое проектирование: особенности и основные процедуры / Е. А. Носова // *Философско-педагогические проблемы образования: сб. научных статей; под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой.* – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2020. – С.358-363.

2. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2023.

3. Образовательный стандарт углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2023.

УДК 371

*Антонов Н.В., к.пед.н., начальник Управления реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Москвы, Москва, antonovnv80@mail.ru*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* в статье представлены системные решения профессионального развития педагогических кадров в области воспитания и социализации обучающихся, предложены перспективы развития подготовки педагогов для кадетских классов.

*Ключевые слова:* системные решения, профессиональная подготовка, воспитание, социализация, кадетский класс.

Изменения в образовательном процессе в области воспитания и социализации обучающихся, в том числе учащихся кадетских классов и кадетских корпусов выдвигают новые требования и задачи, связанные с профессиональным развитием педагогических и управленческих кадров, работающих с кадетами, формированием у них новых компетенций, что связано с освоением новых функций, организацией воспитательной деятельности в образовательной организации, организации взаимодействия всех субъектов воспитания, включая заместителей директора по воспитанию, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, воспитателей кадетских классов, педагогов дополнительного образования. От координации и слаженности работы всех субъектов образования