

СТУДЕНЧЕСКОЕ МЕНТОРСТВО КАК РЕСУРС И ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

Аннотация: в данной статье автор раскрывает специфику студенческого менторства в отношении детей, требующих особого педагогического внимания, сущностные особенности студенческого менторства: целевые ориентиры, своеобразие позиции студента в общении с учащимся-младшим другом, принципы, задачи студенческого менторства, содержательную направленность взаимодействия студента с учащимся, приоритетные виды деятельности.

Ключевые слова: менторство; наставничество, социализация, воспитание, учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

Обеспечение нормативной социализации, успешного вхождения в социальный мир и позитивной самореализации в нем детей и молодежи обретает особую значимость. В современной социокультурной ситуации усиливаются риски неблагоприятной социализации подрастающего поколения. Нарушения социализации учащихся учреждения общего среднего образования проявляются в различных формах деструктивного поведения. В их числе нарушения общения в семье, конфликты в общении с близкими и друзьями, плохие отношения и конфликты с учителями, классом, буллинг, размещение в социальных сетях, мессенджерах материалов унижающей, оскорбительной, а порой и экстремистской направленности. В группе повышенного риска находятся дети, требующие особого педагогического внимания. Несформированность у них умений конструктивного поведения выступает и причиной, и следствием нарушений в нормативной социализации [6].

Дети, требующие особого педагогического внимания, в преобладающем большинстве воспитываются неответственными родителями, испытывают дефицит интимно-доверительных отношений. Результаты отечественных и зарубежных исследований показывают, что дефицит доверительности ребенка со своими родителями ведет к утрате в лице родителя значимого близкого взрослого [1; 2].

Анализ сайтов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь свидетельствует о направленности педагогических усилий на оказание индивидуальной помощи и поддержки со стороны педагогов учреждения образования учащимся, которые требуют особого педагогического внимания. Предпринимаются более или менее успешные попытки дифференцировать содержание помощи разным группам детей, требующим особого педагогического внимания. Организуется деятельность родительских университетов, призванных повысить психолого-педагогическую компетентность законных представителей несовершеннолетних и их ответственность за воспитание детей. Однако прилагаемые усилия недостаточно эффективны, что обусловлено их направленностью, главным образом, на предупреждение и устранение проявлений нарушенной социализации детей, которая выступает в разных формах деструктивного поведения. Минимизация же важного фактора ненормативной

социализации детей, требующих особого педагогического внимания, – отсутствие близкого значимого для ребенка взрослого – остается проблемной зоной в социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Необходимость значимого близкого взрослого человека для нормативной социализации подтверждается многочисленными исследованиями (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина и др.). Старшие создают особую социальную среду, в которой младшим легче осваивать нормы и противоречия внешнего и внутреннего мира. Отношения со значимым взрослым выступают основой продуктивного прохождения нормативных возрастных кризисов. Значимый взрослый, отмечает В.И. Слободчиков, это близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка. Взрослый становится значимым для ребенка в силу духовной близости [4]. Он задает вектор социальных и ценностных ориентаций ребенка, ориентирует в способах конструктивного поведения.

Необходимым потенциалом для решения обозначенной социально-педагогической проблемы обладает менторство (наставничество). Менторство в формате тьюторства достаточно распространено в вузах. Технология менторства широко используется в работе с детьми с особенностями психофизического развития, детьми, лишенными опеки и попечительства со стороны биологических родителей. Определены основные методические требования и технологические шаги наставничества в отношении обозначенных категорий детей [5]. Однако применительно к практике педагогического взаимодействия с детьми, требующими особого педагогического внимания, наставничество недостаточно разработано и апробировано.

Реальным ресурсом для организации менторства являются студенты – будущие педагоги. Студенческое менторство мы рассматриваем как процесс длительного неформального доверительного общения между ментором-студентом и его подопечным-учащимся, направленный на передачу опыта и знаний, оказание им помощи и поддержки. Студенческое менторство может выступать эффективным инструментом:

- удовлетворения потребности ребенка в значимом взрослом;
- формирования умений конструктивного поведения у учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- приобретения студентами ценного профессионального опыта.

В процессе теоретической разработки проблемы оказания помощи в воспитании и социализации учащихся, утратившим эмоциональную и духовную близость с родителями и требующими с силу этого особого педагогического внимания, результатов пилотажного исследования были определены сущностные особенности студенческого менторства:

- целевые ориентиры студенческого менторства;
- своеобразие позиции студента в общении с учащимся-младшим другом;
- принципы, задачи студенческого менторства;
- содержательная направленность взаимодействия студента с младшим другом;
- приоритетные виды деятельности.

Цель студента-ментора во взаимодействии с учащимся – наладить контакт, вызвать доверие, стать значимым лицом, к которому ребенок прислушивается,

обращается за советом. Позиция студента во взаимодействии с учащимся – старший друг. Она ориентирует студента на установление доверительного общения. Основными принципами студенческого менторства выступают: добровольность участия студентов и учащихся; приоритет интересов ребенка; долгосрочность (отношения между ментором и учащимся длятся не менее года); регулярность офлайн и онлайн общения студента с учащимся;

Спектр задач студента-ментора характеризуется разнонаправленностью и определяется основными проблемами в социализации и воспитании учащихся, требующих особого педагогического внимания:

- оказание эмоциональной поддержки младшему другу;
- расширение кругозора ребенка и его представлений о себе и мире;
- развитие коммуникативных навыков учащегося;
- формирование ценностных ориентаций, раскрытие жизненных перспектив при различных сценариях поведения;
- обучение выбору эффективных способов поведения в конфликтных ситуациях в микросоциуме;
- стимулирование социально-одобряемой модели поведения у учащегося;
- побуждение к презентации своих достижений;
- повышение уверенности младшего друга в себе.

Обозначенные задачи студенческого менторства определяют содержательную направленность взаимодействия студента с учащимся. При этом, главный вектор содержательной направленности менторского взаимодействия ориентирован на формирование у учащихся умений и навыков конструктивного поведения. В контексте социализации учащихся конструктивное поведение рассматривается как поведение личности, направленное на разрешение противоречий в конфликтных ситуациях, сохранение положительных отношений, минимизацию последствий конфликта [3]. Основными характеристиками конструктивного поведения выступают мотивационно-ценностные ориентации, эмоционально-волевая регуляция, коммуникативная компетентность. Компонентами конструктивного поведения учащихся, на формирование которых нацелено внимание студента-ментора являются: эмоционально-волевой; содержательные мотивационно-ценностный; когнитивный; поведенческий.

Проведенное пилотажное исследование позволило определить основные виды деятельности, в рамках которых разворачивается взаимодействие студентов-менторов со своими подопечными: общение; социально-образовательная деятельность; досугово-развивающая деятельность. Доминантным видом деятельности выступает индивидуальное доверительное общение в диаде «студент – учащийся», которое протекает в офлайн и онлайн форматах и пронизывает все виды совместной деятельности учащихся и студентов-менторов.

Реализация студенческого менторства в отношении детей, требующих особого педагогического внимания, осуществляется в рамках проекта «Старший друг» на базе филиала кафедры социальной педагогики БГПУ государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К. Жукова». Опыт реализации проекта и текущие результаты показывают, что студенческое менторство является дополнительным ресурсом для учреждения образования и эффективным инструментом социализации и воспитания учащихся, требующих

особого педагогического внимания. Доверительное общение, которое складывается между студентом и учащимся, позволяет студенту занять позицию значимого взрослого в жизни ребенка и оказывать позитивное влияние на его эмоциональную сферу, самооценку, поведение в микросоциуме школы, формирование устойчивых интересов и стремление к успешной самореализации. Для студентов участие в проекте это ценный опыт налаживания общения с детьми, требующими особого педагогического внимания, влияния на процесс социализации и формирование личности ребенка, возможность самореализации в сложной профессиональной ситуации, обретение профессиональной уверенности и презентабельности.

Библиографический список

1. Аванесян Л.Р. Деструктивное поведение ребёнка как следствие деформации процесса семейного воспитания [Электронный ресурс] / Л. Р. Аванесян // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – С. 4-7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/destruktivnoe-povedenie-rebyonka-kak-sledstvie-deformatsii-protsessa-semeynogo-vospitaniya>. – Дата доступа: 20.09.2022

2. Гормоза Т. В. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональные переживания подростков / Т. В. Гормоза, С. И. Парашенко // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 286–289.

3. Лунова Е.С. Сущность, критерии и показатели готовности подростков к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях со сверстниками [Электронный ресурс] / Е.С. Лунова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 1 / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 29-31. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/90/>. – Дата доступа 20.09.2022

4. Слободчиков В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков и др. / – М.: Школьная пресса, 2000. – 452 с.

5. Смаль Е. Наставничество шаг за шагом [Электронный ресурс] / И. Сацюк, В. Андросова, Т. Дорош, А. Калибаба, Т. Коваль, В. Пилипенко, О. Савченкова. – Режим доступа: https://ukrainabezsyrit.org/_service/14896/download/id/28635/name/Patronage+Nadiya. – Дата доступа: 20.09.2022

6. Хриптович В. А. Аддиктивная и нормативная социализация личности обучающихся подросткового и юношеского возраста / В. А. Хриптович // Монография. – Минск : РИВШ, 2020. – 372 с.

3,57%	ЗАИМСТВОВАНИЯ
0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%	ЦИТИРОВАНИЯ
96,43%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

УДК 371.8

Гареева Ю.С., заместитель директора по УВР ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, e-mail: rose_funeral@list.ru

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ В СОВРЕМЕННОЙ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье обобщен опыт организации цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в современной кадетской школе, рассматриваются особенности их проведения в Морской школе, условия проявления