

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

**Часть
2**

Е. А. Носова, Н. С. Старжинская, Л. Г. Тарусова

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Под редакцией Р. Р. Косенюк

В трех частях

Часть 2

Е. А. Носова, Н. С. Старжинская, Л. Г. Тарусова

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 373.2.015.31
ББК 74.100.5

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент *В. Н. Шашок*);

заведующий государственным учреждением образования «Детский сад № 76 г. Минска», магистр педагогических наук *Н. И. Гавричкова*

Пособие «Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования» входит в серию «Основы функциональной грамотности» и состоит из трех частей. Во вторую часть пособия включены образовательные проекты, направленные на формирование основ функциональной грамотности (математическая грамотность, коммуникация на государственных языках и др.) у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебное издание разработано в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включено в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования Республики Беларусь от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Н. В. Федоренко*

Компьютерная верстка *О. М. Брикет*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 5327 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ISBN 978-985-893-553-5 (ч. 2)
ISBN 978-985-893-551-1

© Носова Е. А., Старжинская Н. С., Тарусова Л. Г., 2023
© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

Содержание

Формирование основ функциональной грамотности (математическая грамотность, коммуникация на государственных языках и др.) у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
Образовательные проекты для воспитанников от 5 до 7 лет	13
Что могут рассказать числа и цифры обо мне и других людях?	13
Где спрятались геометрические фигуры?.....	19
Чудесные превращения геометрических фигур.....	23
Почему меняются части суток?.....	28
Как сказки математике учат?.....	33
Разные дети живут на планете.....	40
Беларуская народная цацка.....	47
В мире вежливых слов.....	49
Как возникла письменность?.....	52
<i>Приложения</i>	56
<i>Список использованных источников</i>	68

Формирование основ функциональной грамотности (математическая грамотность, коммуникация на государственных языках и др.) у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования¹

Применительно к дошкольному возрасту **математическую грамотность** можно рассматривать как способность анализировать, осмысливать, оценивать и использовать информацию математического содержания для решения игровых и жизненных задач.

В образовательный процесс, ориентированный на формирование основ математической грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, целесообразно включить следующие типы заданий (игры, игровые упражнения, ситуации и др.).

Критическое мышление

Задания, направленные на формирование умений:

- анализировать объекты в пространстве жизнедеятельности ребенка, содержание картинок, литературных текстов и извлекать информацию (рассказывать) о количестве, форме, величине, пространственном расположении объектов, использовать ее для решения задач: **а)** на рисунке в коробке 9 конфет. Хватит ли конфет, чтобы угостить ими 8 человек — гостей на дне рождения?; **б)** на рисунке мальчики и девочки. Детей нужно поставить в пары (мальчик-девочка) для танца. Узнай, всем ли детям хватит пары. Сколько пар будет в танце?; **в)** торт именинника квадратной формы, а гости хотят кусочки треугольной формы. Как разрезать торт? И другие задания;
- извлекать и анализировать информацию, представленную в условных и общепринятых знаках, на планах-схемах, ориентироваться на нее в практической и познавательной деятельности: **а)** расставить предметы в групповой комнате в соответствии с планом-схемой; **б)** догадаться по знакам, как расселить жильцов в домике; **в)** узнать по цифрам, знакам, сколько и каких книг должно быть на каждой полке в шкафу. И другие задания;
- сравнивать и упорядочивать объекты по величине, числу, временной последовательности в разных видах деятельности: **а)** рассадить зрителей на свои места согласно номерам в билетах; **б)** расставить детей по порядку так, чтобы было видно, кто кого выше (ниже); **в)** нарисовать свою семью и придумать, как показать

¹ Введение и Методические рекомендации по организации проектной деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования, представлены в пособии «Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования. Часть 1» серии «Основы функциональной грамотности».

на рисунке, кто кого старше (младше); г) угадать (по стрелкам), кто самый смелый; д) нарисовать схему-подсказку для малышей, как одеваться на прогулку зимой (что в каком порядке надевать); е) выложить дорожку между домами так, чтобы в ней соседние плитки различались размером (формой; формой и размером). И другие задания;

- рассказывать о правилах упорядочивания (например: от старшего к младшему, от первого по номеру, от самого высокого к самому низкому); формулировать оценочные суждения (например: здесь неправильно, потому что...);
- сравнивать и классифицировать объекты деятельности по одному, двум и более заданным свойствам: а) помочь затерявшимся в городе детям найти свой дом по «тропинкам» и знакам на рисунке «Логическое дерево»; б) разделить игрушки так, чтобы вместе оказались все одинакового размера; в) разложить фрукты в вазы так, чтобы в каждой вазе были одинаковые фрукты по цвету и размеру. И другие задания; формулировать характеристические свойства образованных классов (например: здесь все большие и желтые фрукты, здесь все желтые фрукты среднего размера, а здесь все желтые маленькие фрукты); формулировать оценочные суждения (например: все разложили правильно, в каждой вазе фрукты одинакового размера и цвета);
- сравнивать, классифицировать объекты деятельности по самостоятельно выделенным основаниям (число, форма, размер, расположение, вид): а) в семье родители, сын, дочь. Как рассортировать одежду в комод, чтобы быстро находить?; б) как разложить детали конструктора «Лего» в органайзере, чтобы быстро находить нужные?; в) как расставить посуду (разложить кухонную утварь) в шкафчике, чтобы было удобно пользоваться? И другие задания; прогнозировать разные варианты результата классификации (если я разделю детали по цвету, то получится 5 групп, а если по размеру, то получится 2 группы); рассказывать о своем решении, результатах, формулировать характеристические свойства образованных классов (я разложил предметы по видам и размеру, получилось 5 групп: здесь все большие ложки для супа, здесь все маленькие чайные ложки, здесь большие тарелки для супа, здесь маленькие тарелки для десерта и т. д.);
- анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности порядка и чередования в упорядоченных рядах предметов и отдельных элементов: а) угадай, какие бусинки потерялись, и почини украшение; б) догадайся, как построен мостик, и дострой его; в) угадай, каких фигур не хватает в орнаменте на национальном костюме, найди эти фигуры и прикрепи каждую на свое место; г) в многоуровневом паркинге машины расположены определенным образом. Догадайся, как, и найди ту машину, для которой еще осталось место; д) в шкафу для обуви все расставлено определенным образом. Угадай, для какой пары обуви еще осталось место; формулировать закономерности порядка (бусинки на ленте повторяются: 2 круглые, 1 овальная, потом снова 2 круглые, 1 овальная); предлагать новые варианты чередования (придумай сам, из каких по форме кусочков сыра и как ты выложишь узор на пицце); формулировать оценочные суждения и аргументировать их (здесь все правильно, машины в каждом ряду и в каждом столбике разные по размеру и числу звездочек);
- рассуждать, устанавливать связи между действием и результатом («Почему башня развалилась?», «Что нужно сделать, чтобы она была устойчивой?»);
- формулировать предположения («Что получится, если салфетку квадратной формы разрезать пополам, а каждую часть еще раз разрезать пополам?», «Если

6 конфет разделить между двумя детьми, то каждый получит по 3 конфеты, а если их разделить между тремя детьми, то каждому достанется по 2 конфеты. Но зато больше детей получают удовольствие»).

Креативность

Большим потенциалом для развития креативного мышления обладают задания, в которых необходимо изменить количество, форму, пространственное расположение объектов, их последовательность, найти разные варианты классификации, чередования предметов; предложить свои варианты алгоритмов деятельности, новые варианты и способы решения задачи. Такие задания активизируют действия по изменению объекта в уме. Особенность выполнения таких заданий в дошкольном возрасте состоит в том, что дошкольники сначала совершают предметные «пробующие» действия (практические пробы), в результате которых находят свой вариант преобразования объектов.

Задания, направленные на формирование умений:

- преобразовывать формы и создавать новые силуэты, объемные элементы для решения практических и игровых задач: **а)** у Миши прорвались штанишки на коленках. Нужно закрыть дырку заплаткой такой же формы. У тебя есть фигура-заплатка (большая и другой формы). Подумай и расскажи, как ты ее разрежешь, чтобы закрыть дырку на штанишках. Сделай заплатку и проверь, подходит ли она; **б)** преврати флажок в домик для гномиков; **в)** чтобы спасти Колобка, нужно совершить волшебные превращения. Какие это превращения, подсказывают карточки. Каким может стать Колобок, чтобы уйти от волка, от медведя, а потом от лисы? Нарисуй превращения Колобка в пустых клеточках; **г)** составь из геометрических фигур силуэты разных животных для макета «Зоопарк»;
- по-новому упорядочивать и группировать объекты жизненного и игрового пространства: **а)** в комод разложены вещи. Но в нем трудно найти нужную одежду. Придумай, как все можно разложить по-другому; **б)** на парковке размечены места для машин, но неудобно к ним подъезжать. Как по-другому разметить места на парковке?;
- изменять расположение предметов в пространстве и создавать образы новых пространств, наполнять их соразмерными элементами (построение макетов-карт «Комната моей мечты», «Наша ферма», «Зоопарк»; построение планов-схем «Наш огород», «Спортивная площадка» и др.).

Коммуникативность

В процессе выполнения заданий важно формировать умения: понятно излагать свои мысли, обмениваться информацией («Расскажи всем, как ты это сделал»); объяснять и аргументировать свои действия («Почему ты таким образом поделил сладости?»); слушать собеседника, вступать в диалог («Спросите друг друга, кто и как хочет построить дорожку»); формулировать просьбу о помощи сверстников в затруднительных ситуациях («Если что-то у вас не получается, просите других детей помочь вам»), принимать и предлагать помощь сверстников.

Кооперация

Навыки кооперации формируются у дошкольников при выполнении заданий в небольших группах (по 2–3 человека). Задания направлены на формирование умений совместно обсуждать и формулировать: цель деятельности («Какой подарок

вы приготовите для именинника?»); средства их достижения («Что для этого вам нужно?»); распределение действий и планирование их последовательности («Кто и что будет делать?», «Что вы будете делать сначала? Что потом?»), правила деятельности («Кто все сделает раньше, помогает другим»).

Эмоциональный интеллект

Для развития эмоционального интеллекта следует предлагать задания, побуждающие детей:

- вызывать положительные эмоции у других, например, изготовить приятные сюрпризы (подарки) для сверстников, членов семьи, других значимых взрослых и детей (сделать украшение из разнообразных геометрических фигур для мамы; изготовить для малышек из соленого теста наборы печенья разной формы и разного размера; нарисовать карту-маршрут в детский сад для бабушки);
- высказываться по поводу своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с другими («Какое у тебя настроение?» — «Я расстроился, потому что не получилась правильная числовая лесенка»; «Мне хорошо, мы с Сашей решили эту трудную задачу»);
- побуждать к рефлексивным высказываниям и эмоциональной поддержке друг друга («У тебя все получилось так, как ты хотел? Что не совсем получилось? Ты огорчился?», «У вас все получится»).

Социальный интеллект

Социальный интеллект воспитанников формируется в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задания направлены на формирование умений:

- давать обоснованную оценку собственным поведенческим проявлениям, поведению других в ситуациях взаимодействия («Почему у вас все так хорошо получилось?» — «У нас все получилось, потому что мы договорились, как будем делать»);
- выбирать стратегию действий (придумать, как лучше разделить угощения, чтобы никто не обиделся);
- справляться с конфликтными ситуациями («Спроси, почему дети не хотят строить мост через речку так, как предлагаешь ты», «Расскажи им, чем твой мост будет лучше»).

Функциональная грамотность воспитанников дошкольного возраста в области коммуникации на государственных языках включает в себя задачи в области развития непосредственно коммуникации (развитие разговорной речи на русском и белорусском языках; формирование у детей интереса к коммуникации с другими людьми на русском и белорусском языках, способности ориентироваться в различных повседневных ситуациях общения и активного взаимодействия в процессе общения) и в области работы с информацией (развитие и обогащение содержания разговоров по мере накопления детьми знаний, опыта деятельности, складывания их интересов; формирование коммуникативно-познавательной деятельности).

С целью формирования основ функциональной грамотности в области «Коммуникация на государственных языках» у воспитанников учреждений образования представляется целесообразным применять следующие типы заданий (игры, игровые упражнения, ситуации и др.).

Критическое мышление

Задания, направленные на обсуждение произведений художественной литературы и фольклора (соблюдая единство содержания и художественной формы), а именно:

Образовательные проекты для воспитанников от 5 до 7 лет

Образовательный проект «ЧТО МОГУТ РАССКАЗАТЬ ЧИСЛА И ЦИФРЫ ОБО МНЕ И ДРУГИХ ЛЮДЯХ?»

Вид образовательного проекта:

по доминирующей деятельности: информационный с элементами исследовательского;

по характеру координации: скрытая координация;

по количеству участников: групповой;

по продолжительности: среднесрочный (от недели до месяца);

по содержанию: включает образовательные области «Элементарные математические представления», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения» и др.

Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта: грамотность в области математики, работа с текстами и информацией и др.

Участники образовательного проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), педагогические работники учреждения дошкольного образования, родители воспитанников.

Проблемное поле образовательного проекта определяется в процессе обсуждения темы проекта на основе вопросов, сформулированных воспитанниками вместе с педагогическим работником: «Можно ли одно и то же число обозначить по-разному?», «Какие знаки для чисел придумали люди?», «О чем и что могут сообщить числа и цифры?», «Что о человеке можно рассказать цифрами и числами?».

Цель образовательного проекта: формирование у воспитанников основ функциональной грамотности посредством развития представлений о числах и знаках, самостоятельного поиска и систематизации информации для составления математического альбома.

Задачи образовательного проекта:

формировать представления о содержании информации об объектах окружающей действительности, которую можно передать с помощью чисел и цифр, способах обозначения чисел, цифре как общепринятом и наиболее удобном знаке числа;

формировать умения:

- выделять математические характеристики объектов познания и деятельности, анализировать их, описывать с помощью чисел и цифр;
- использовать различные источники для поиска необходимой информации;
- упорядочивать информацию о математических характеристиках объектов;
- использовать условные и общепринятые символы для обозначения математических характеристик объектов познания и деятельности;

- фиксировать и передавать информацию о математических характеристиках объектов с помощью чисел и цифр;
- договариваться в процессе совместной деятельности, осуществлять совместное планирование деятельности, вести конструктивную беседу;
- располагать объекты на листе бумаги согласно словесному обозначению (середина, верх, низ, углы вверху листа, углы внизу листа, справа, слева);
- документировать результаты исследования;
- обобщать и систематизировать полученную в ходе проектной деятельности информацию.

Предполагаемый результат

Воспитанник:

- знает о разных способах обозначения чисел, цифре как общепринятом и наиболее удобном знаке числа;
- имеет представления о том, что содержание информации об объектах окружающей действительности может передаваться с помощью чисел и цифр;
- выделяет в объектах познания математические характеристики, конкретизирует их с помощью чисел, фиксирует, используя цифры;
- проявляет самостоятельность в поиске необходимой информации об объектах познания, использует разнообразные источники информации (опрос взрослых и сверстников, энциклопедия для детей, Интернет и др.);
- анализирует, упорядочивает количественную информацию о себе, фиксирует и передает ее с помощью чисел и цифр;
- располагает объекты согласно словесному обозначению ориентиров на листе бумаги (середина, верх, низ, углы вверху листа, углы внизу листа, справа, слева);
- принимает общую цель деятельности, ответственно относится к выполнению своей задачи в совместной деятельности;
- вступает в диалог со взрослыми и сверстниками, ведет беседу по поводу совместной деятельности;
- предлагает и принимает помощь сверстников в трудных ситуациях, оказывает эмоциональную поддержку участникам совместной деятельности.

Требования к условиям реализации образовательного проекта: наличие у воспитанников представлений о числах и цифрах в пределах 1–10, умений определять число предметов с помощью счета и обозначать его соответствующей цифрой.

Продукт: математический альбом «Числа и цифры обо мне и других людях».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Создание ситуации мотивирования детей на включение в тему проекта

Педагог рассказывает воспитанникам историю: «Каждый год Дед Мороз готовится к Новому году. Самая сложная для него задача — найти нужный подарок каждому ребенку. Он получает много писем от детей с просьбами о подарках. В письмах ребята рассказывают о себе. Пишут, какие они хорошие, послушные, что умеют, как помогают родителям. Но совсем мало рассказывают о себе с помощью чисел и цифр.

Только пишут, сколько им лет и больше ничего. Огорчился Дед Мороз: неужели дети не умеют рассказать о себе числами и цифрами».

Определение области известного и неизвестного по теме проекта и активизация познавательной деятельности воспитанников: взрослый предлагает воспитанникам ответить на вопросы: «О чем можно рассказать про человека в числах и цифрах?», «Что мы знаем и можем рассказать о себе с помощью чисел и цифр?», «Что мы можем еще узнать и рассказать о человеке с помощью чисел и цифр?», «Что мы можем еще узнать и рассказать о себе с помощью чисел и цифр?».

Визуализация (фиксация) (совместно взрослый и дети) ответов детей на поставленные вопросы, используя печатный текст, изображения (цифры, опорные схемы, рисунки, пиктограммы и др.).

Распределение воспитанников:

- в пары, по группам (при желании ребенок может действовать индивидуально) для сбора информации по теме проекта, для разработки схемы оформления страниц альбома с учетом предпочтений и интересов детей, для оформления титульного листа альбома, определения последовательности страниц в альбоме;
- индивидуально для дальнейшего сбора информации о себе в числах и цифрах, оформления своей страницы в альбоме.

Работа с родителями

Вовлечение родителей в проектную деятельность: письменный опрос, беседы, участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды и др.

Проведение консультаций для родителей: «Что такое математическая компетентность ребенка дошкольного возраста?», «Языком математики о взрослых и детях» и др.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материала по теме проекта:

- наборы цифр (1–10) для вырезания и наклеивания;
- детские энциклопедии о строении тела человека;
- буклет «Загадки с числами».

Основной (реализационный) этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Выполнение заданий, содействующих достижению целей и задач образовательного проекта и направленных на формирование умений:

выделять математические характеристики объектов познания и деятельности, анализировать их, описывать с помощью чисел и цифр:

- разгадывание загадок, в которых есть числа;
- рассматривание, анализ опорной схемы «О чем могут рассказать числа и цифры». Обсуждение полезности схемы-подсказки. По такой подсказке можно рассказать о себе, своем животном, любимом растении, своем городе и многом другом. Обсуждение предложений воспитанников к дополнению схемы;
- рассматривание картинок (с единичными растениями, животными, предметами быта) и поиск тех признаков и свойств, о которых можно рассказать с помощью чисел и цифр (количество частей, длина, высота, ширина, возраст, масса и др.);
- рассматривание иллюстрированных книг и энциклопедий о человеке, обсуждение того, про что можно рассказать с помощью чисел и цифр (о его внешнем виде, внутреннем строении, возрасте, росте и др.);

осуществлять поиск математической информации об объектах:

- обсуждение проблемных вопросов, побуждающих воспитанников к поиску информации для рассказа о человеке: можно ли что-то рассказать с помощью чисел и цифр о своей семье, о своем доме и квартире, о домашнем питомце;
- обсуждение проблемных вопросов, побуждающих воспитанников к поиску информации для рассказа о себе;

использовать различные источники для поиска необходимой информации:

- беседа «Где и как можно узнать ответы на вопросы?», составление опорной схемы;
- обсуждение содержания и источников информации: опрос взрослых и сверстников (брат, сестра, друзья, родители, бабушка, дедушка, педагог и др.) для получения необходимой информации; рассматривание фотографий детей в разные возрастные периоды (новорожденный, 1 год, 3 года, 5 лет); использование сети Интернет (с помощью взрослого) для поиска ответов на интересующие вопросы; посещение онлайн-музея, в котором есть экспозиции, посвященные строению тела человека; рассматривание иллюстрированных книг и детских энциклопедий о человеке и строении его тела;

упорядочивать информацию о математических характеристиках объектов:

- обсуждение информации о человеке, которую можно обозначить числами и цифрами: как разделить всю информацию о человеке на части; в какой последовательности ее расположить в математическом альбоме «Числа и цифры обо мне и других людях» (о чем лучше рассказать сначала и о чем — потом);
- рассматривание детских фотографий и обсуждение ответов на вопрос «Что можно рассказать о себе с помощью чисел и цифр?» (когда родился; сколько весил; во сколько месяцев появился первый зуб; когда сам стал ходить; когда пошел в детский сад; во сколько лет стал кататься на самокате, велосипеде; какой рост и вес сейчас; номер дома и квартиры, в которой живешь; сколько человек в семье, сколько братьев и сестер и др.);
- отбор и обсуждение информации в числах и цифрах, которую можно разместить на персональной странице ребенка в альбоме (что о ребенке будет сообщаться на его странице в альбоме);
- обсуждение и обоснование порядка расположения информации о себе на персональной странице в альбоме (о чем лучше рассказать в начале, потом, в конце);

использовать условные и общепринятые символы для обозначения математических характеристик объектов познания и деятельности:

- подбор и рисование пиктограмм для обозначения групп информации о человеке (например, что видим, что не видим);
- начертание цифр с помощью трафарета;
- загадки о цифрах;
- рисование «Разноцветные цифры»;
- лепка «Веселые цифры»;
- подбор и рисование пиктограмм для обозначения порядка информации о себе;

фиксировать и передавать информацию о математических характеристиках объектов с помощью чисел и цифр:

- рассматривание карточек «Число и знак», сравнение и обсуждение разных знаков для обозначения одного и того числа (цифр, точек, букв): «Какие из знаков для

обозначения числа не очень удобные?», «Почему?», «Какими знаками для чисел пользуемся мы?», «Где можно увидеть цифры?», «О чем они сообщают нам?». Выбор наиболее удобного знака для обозначения числа;

- составление из частей рисунка тела человека (что видим) и обозначение разной информации о нем стрелками и цифрами;
- составление из частей рисунка тела человека (что не видим) и обозначение разной информации о нем стрелками и цифрами;

договариваться в процессе совместной деятельности, осуществлять совместное планирование деятельности, вести конструктивную беседу:

- обсуждение в микрогруппах (2–3 человека) содержания страниц о человеке в математическом альбоме «Числа и цифры обо мне и других людях»: сколько страниц будет рассказывать о человеке в числах и цифрах, что будет на первой странице, на второй и т. д.;

располагать объекты на листе бумаги согласно словесному обозначению (середина, верх, низ, углы вверху листа, углы внизу листа, справа, слева):

- обсуждение расположения информации на страницах о человеке: что расскажете о человеке в числах и цифрах, что будет в середине страницы, что разместите вверху, внизу, справа, слева и т. д.;
- рисование схемы страницы о человеке с использованием условных обозначений, пиктограмм, стрелок (составление схемы «математического» портрета человека);
- обсуждение в микрогруппах и составление схемы страницы о себе в альбоме: как можно обозначить свою страницу, что о себе на ней хотите рассказать, где на странице и о чем расскажете;
- рисование схемы страницы о себе с использованием условных обозначений, пиктограмм, стрелок (составление схемы «математического» портрета человека);
- *документировать результаты исследования:*
- обсуждение и определение оптимального способа фиксации результатов исследования (схемы, рисунки, пиктограммы, текст (тогда заполнить ее помогает взрослый), фото-, видеосъемка и др.);

- обсуждение и отбор иллюстративного материала для фиксации результатов исследования о человеке: рисование карточек, цифр; поиск и вырезание картинок из старых журналов, альбомов для раскрашивания; подбор фотографий;
- подготовка иллюстративного материала для фиксации результатов исследования о себе: рисование картинок, цифр; поиск и вырезание картинок из старых журналов, альбомов для раскрашивания; подбор фотографий;

обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе исследования:

- информационное наполнение математического альбома «Числа и цифры обо мне и других людях». Примерная структура альбома:

1. О человеке в числах и цифрах: «математический» портрет человека.

2. О нас в числах и цифрах: персональные страницы детей, оформленные в соответствии с разработанной детьми схемой.

3. Составление рассказа «О человеке в числах и цифрах».

4. Составление рассказа «Обо мне в числах и цифрах».

Работа с родителями

Вовлечение родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды: оформление и иллюстрирование загадок для буклета про цифры, оформление опорной схемы «О чем могут рассказать числа и цифры?».

Мотивирование родителей к оказанию помощи ребенку: в сборе, анализе и отборе информации о человеке, которую можно представить в числах и цифрах; в сборе, анализе и отборе информации о себе, которую можно представить в числах и цифрах; в составлении рассказа о себе с использованием числительных, в подборе и оформлении иллюстративного материала к рассказу (картинки, рисунки, фотографии, схемы и др.), в графическом начертании цифр.

Проведение консультаций для родителей по оформлению продуктов деятельности ребенка для размещения в математическом альбоме.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Продолжается работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды:

- опорная схема «О чем могут рассказать числа и цифры?»;
- набор пиктограмм для обозначения объектов количественного анализа;
- карточки с рисунком «Число и знак» для ознакомления с разными способами обозначения числа (цифрами, точками, буквами);
- буклет «Загадки о цифрах».

Заключительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Организация итоговой беседы с обсуждением следующих вопросов: «Что мы делали во время проекта?», «Что нового мы узнали?», «Чему мы научились во время проекта?», «Что больше всего понравилось/запомнилось?» и др. Также в процессе беседы участники проекта обсуждают, какие источники были наиболее полезны для поиска информации о человеке и себе, которую можно представить в числах и цифрах, отмечают их с помощью цвета на опорной схеме «Где я могу узнать ответ на свой вопрос?».

Подготовка и проведение презентации математического альбома «Числа и цифры обо мне и других людях»: презентация может проходить в форме выступления, в процессе которого участники проекта рассказывают о ходе своего исследования и демонстрируют его результаты.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций для родителей по совместной доработке материалов для персональных страниц детей, подготовке ребенка к презентации, необходимости поддержки ребенка в процессе презентации.

Обсуждение вариантов презентации результатов проектной деятельности в диаде «ребенок — родитель» для детей, которые испытывают затруднения.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение книжного уголка математическим альбомом «Числа и цифры обо мне и других людях».

Образовательный проект «ГДЕ СПРЯТАЛИСЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ?»

Вид образовательного проекта:

по доминирующей деятельности: информационный с элементами исследовательского;

по характеру координации: скрытая координация;

по количеству участников: групповой;

по продолжительности: среднесрочный (от недели до месяца);

по содержанию: включает образовательные области «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения» и др.

Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта: грамотность в области математики, работа с текстами и информацией и др.

Участники образовательного проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), педагогические работники учреждения дошкольного образования, родители воспитанников.

Проблемное поле образовательного проекта определяется в процессе обсуждения темы проекта на основе вопросов, сформулированных воспитанниками вместе с педагогическим работником: «Есть ли геометрические фигуры вокруг нас?», «Где их найти?», «Каких по форме предметов больше вокруг нас?».

Цель образовательного проекта: формирование основ функциональной грамотности посредством использования представлений о геометрических фигурах для анализа ближайшего пространственного окружения, самостоятельного поиска и систематизации информации для составления лэпбука.

Задачи образовательного проекта:

формировать представления о многообразии форм предметов окружающей действительности;

формировать умения:

- находить разнообразные формы в предметах окружающей действительности;
- определять геометрическую фигуру по описанию ее признаков;
- классифицировать объекты познавательной и практической деятельности с учетом их формы;
- документировать результаты собственного исследования формы предметов окружающей действительности, используя для этого различные способы (схемы, пиктограммы, рисунки и др.);
- обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе проектной деятельности;
- договариваться в процессе совместной деятельности, распределять ответственность;
- вести конструктивную беседу в процессе совместной деятельности, предлагать и принимать помощь сверстников в трудных ситуациях;
- оказывать эмоциональную поддержку участникам совместной деятельности.

Предполагаемый результат

Воспитанник:

- использует представления о геометрических фигурах для анализа формы объектов окружающей действительности;
- осуществляет анализ формы предметов окружающей действительности;
- классифицирует объекты познавательной и практической деятельности по 1–2 свойствам;

- использует классификационные навыки для упорядочивания информации о форме объектов окружающей действительности;
- применяет различные способы (общепринятые и условные знаки, схемы, пиктограммы, рисунки и др.) для фиксации результатов собственного исследования о формах предметов ближайшего окружения;
- проявляет самостоятельность в поиске и систематизации информации о формах предметов в окружающей действительности;
- принимает цель совместной деятельности, участвует в планировании содержания и последовательности действий, ответственно и самостоятельно выполняет свою задачу в совместной деятельности;
- вступает в диалог, задает вопросы, отвечает на вопросы других, договаривается по поводу совместной деятельности, предлагает и принимает помощь сверстников в трудных ситуациях, оказывает эмоциональную поддержку участникам совместной деятельности, радуется успехам других.

Требования к условиям реализации образовательного проекта: наличие у воспитанников представлений о геометрических фигурах, числах и цифрах в пределах 1–10, умений считать в пределах 1–10.

Продукт: лэпбук «Геометрические фигуры вокруг нас».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Создание ситуации мотивирования детей на включение в тему проекта

Педагог рассказывает историю: «Геометрические фигуры прямоугольник, круг и треугольник стали спорить между собой. Прямоугольник говорит: “Я самая главная фигура. Куда ни посмотри, везде меня увидишь”. Круг стал возражать: “Нет, я главнее. Без круглых колес ни одна машина и ни один велосипед не поедут”. Треугольник тут же возмутился: “Как же, как же! Я стою на дорогах и предупреждаю всех об опасностях”».

Постановка проблемных вопросов: «Какая из фигур права?», «Есть ли геометрические фигуры вокруг нас?», «Какие геометрические фигуры нас окружают?», «Где их можно отыскать?».

Подведение к формулированию цели проекта

Предложение и обсуждение цели проекта: сделать лэпбук «Геометрические фигуры вокруг нас».

Работа с родителями

Информирование родителей об образовательных задачах проекта, его продуктивной цели, способах помощи ребенку в создании продукта проекта, задачах совместной деятельности.

Вовлечение родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материала по теме проекта:

учебное пособие «Логические блоки».

Основной (реализационный) этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Выполнение заданий, содействующих достижению целей и задач образовательного проекта и направленных на формирование умений:

определять геометрическую фигуру по описанию ее признаков:

- отгадывание загадок о геометрических фигурах;
- придумывание загадок о геометрических фигурах;

классифицировать объекты познавательной и практической деятельности с учетом их формы:

- игры с логическими блоками (фигурами): «Логическое дерево», «Где чей гараж» и др.;

соотносить формы геометрических фигур и объектов окружающей действительности, определять и называть форму целого и его частей; фиксировать информацию о форме, количестве с помощью общепринятых и условных знаков и символов; договариваться в процессе совместной деятельности, распределять ответственность:

- рассматривание предметных и сюжетных рисунков, определение формы силуэтов предметов, их частей;
- игровое упражнение «Кто что найдет». Педагог предлагает детям посмотреть вокруг себя через воображаемые очки со стеклами круглой формы, найти предметы такой же формы и назвать их. Затем воспитанники по своему желанию выбирают форму стекол в воображаемых очках, объединяются в подгруппы для поиска предметов в соответствии с выбранной формой стекол. Каждая подгруппа получает лист бумаги для фиксации результатов поиска. В подгруппах обсуждают, как будут фиксировать результаты поиска (рисунок, условный знак, наклейка), кто будет искать предметы, кто будет их фиксировать на листе поиска. После выполнения задания воспитанники представляют и обсуждают результаты своего поиска;
- игровая ситуация «Фигуры вокруг нас» (пространство поиска — групповое помещение детского сада);
- дидактическая игра «Найди предмет» (пространство поиска — групповая площадка на территории детского сада);
- обсуждение ответов на вопрос «Где еще могут прятаться фигуры?»;
- обсуждение и выбор воспитанниками тем для самостоятельного исследования: «Какие фигуры спрятались в доме (квартире)?»; «Какие фигуры спрятались в кухне?»; «Какие фигуры спрятались в огороде?»; «Какие фигуры спрятались в лесу?»; «Какие фигуры спрятались во дворе?»;

документировать результаты собственного исследования формы предметов окружающей действительности, используя для этого различные способы (схемы, пиктограммы, рисунки и др.):

- обсуждение и определение оптимального способа фиксации результатов исследования (схемы, рисунки, пиктограммы, текст (тогда заполнить ее помогает взрослый), фото-, видеосъемка и др.);
- обсуждение и отбор иллюстративного материала для фиксации результатов исследования: рисование карточек с предметами анализа, поиск и вырезание картинок из старых журналов, альбомов для раскрашивания;

- изготовление карточек с рисунками, пиктограммами предметов разной формы;
- обсуждение и составление схемы страницы в лэпбуке;
обобщать и систематизировать полученную в ходе проектной деятельности информацию:

- информационное наполнение лэпбука «Геометрические фигуры вокруг нас».

Примерная структура альбома может включать:

1. Какие фигуры «спрятались» дома в комнате?

Квадраты дома в комнате;

прямоугольники дома в комнате;

круги дома в комнате;

треугольники дома в комнате;

овалы дома в комнате.

2. Какие фигуры «спрятались» в кухне?

Квадраты в кухне;

прямоугольники в кухне;

круги в кухне;

треугольники в кухне;

овалы в кухне.

3. Какие фигуры «спрятались» в огороде?

...

4. Какие фигуры «спрятались» в лесу?

...

5. Какие фигуры «спрятались» во дворе?

...

Работа с родителями

Вовлечение родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды: изготовление комплекта логических фигур, оформление рисунков и карточек для игровых ситуаций, игр и других материалов по проекту.

Проведение консультаций для родителей по оказанию помощи ребенку в подборе картинок, подготовке схематичных рисунков и карточек с объектами разной формы, по классификации собранного материала.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Продолжается работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: дидактические материалы для игр, буклет с загадками (отобранными из источников и придуманными детьми) по теме проекта.

Заключительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Организация итоговой беседы с обсуждением: результатов проекта («Что мы делали во время проекта?», «Что нового мы узнали?», «Чему мы научились во время проекта?»); настроения воспитанников и удовлетворения от сделанной работы («Что больше всего понравилось/запомнилось?»); трудностей, которые у них были; о чем они хотели бы узнать больше, чему хотели бы научиться.

Подготовка и проведение презентации лэпбука «Геометрические фигуры вокруг нас»: презентация может проходить в форме выступления, в процессе которого участники проекта рассказывают о ходе своего исследования и демонстрируют его результаты.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций для родителей по совместной доработке материалов по выбранной ребенком теме, подготовке материалов ребенка по проекту к выставке-презентации, подготовке выступления ребенка на презентации лэпбука «Геометрические фигуры вокруг нас», поддержке ребенка в процессе презентации.

Мотивирование родителей к участию в оформлении продуктов детской деятельности по проекту.

Обсуждение вариантов презентации результатов проектной деятельности в диаде «ребенок — родитель» для детей, которые испытывают затруднения.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение книжного уголка лэпбуком «Геометрические фигуры вокруг нас».

Образовательный проект «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

Вид образовательного проекта:

по доминирующей деятельности: информационный с элементами исследовательского;

по характеру координации: скрытая координация;

по количеству участников: групповой;

по продолжительности: среднесрочный (от недели до месяца);

по содержанию: включает образовательные области «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения» и др.

Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта: грамотность в области математики, работа с текстами и информацией и др.

Участники образовательного проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), педагогические работники учреждения дошкольного образования, родители воспитанников.

Проблемное поле образовательного проекта определяется в процессе обсуждения темы проекта на основе вопросов, сформулированных воспитанниками вместе с педагогом: «Чем различаются геометрические фигуры?», «Как разделить фигуру на части?», «Можно ли разделить геометрическую фигуру на разные по форме части?», «Как одну геометрическую фигуру превратить в другую?».

Цель образовательного проекта: формирование основ функциональной грамотности воспитанников посредством развития представлений о способах видоизменения геометрических фигур и накопления опыта создания новых форм.

Задачи образовательного проекта:

формировать представления о делении целого на части как способе преобразования геометрических фигур;

формировать умения:

- анализировать форму геометрических фигур, выделять их структурные элементы;
- высказывать предположения, формулировать гипотетические высказывания «если..., то...»;
- устанавливать связи между способом деления фигуры и формой ее частей;
- делить целое на части, составлять целое из частей;

- анализировать, оценивать и прогнозировать результаты действий, изменять форму фигур;
- преобразовывать формы и создавать новые силуэты;
- документировать результаты собственной преобразующей деятельности;
- обобщать и систематизировать полученную в ходе проектной деятельности информацию.

Предполагаемый результат

Воспитанник:

- применяет способы деления целого на части и составления целого из частей в практической и игровой деятельности;
- конструирует пространственные образы на основе анализа целого, выделения его частей и объединения частей в новое целое;
- проявляет креативность и создает новые формы (силуэты) из частей геометрических фигур;
- взаимодействует со сверстниками, проявляет эмоциональную поддержку;
- анализирует и оценивает продукты индивидуальной и совместной деятельности по преобразованию формы геометрических фигур;
- использует разные способы фиксации результатов преобразующей деятельности;
- слушает и оценивает высказывания сверстников, вступает в диалог со сверстниками и взрослыми;
- эффективно взаимодействует со сверстниками в процессе совместной деятельности по разработке проектного продукта, его информационному наполнению, оформлению и презентации.

Требования к условиям реализации образовательного проекта: наличие у воспитанников представлений о разнообразии и структурных элементах плоских геометрических фигур (сторона, угол, их соотношение и количество).

Продукт проекта: занимательный альбом «Чудесные превращения геометрических фигур».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Создание ситуации мотивирования детей на включение в тему проекта

Педагог предлагает детям игровую проблемную ситуацию: «Смешарики сели в космический корабль и отправились в путешествие. Корабль облетел много планет и приземлился на неизвестной планете. Жители этой планеты готовились к празднику. Смешарикам очень захотелось попасть на праздник. Но жители планеты поставили им условие: Смешарики могут попасть на праздник, если превратят квадраты во что-то другое. Смешарики растерялись».

Обсуждение предложений детей о том, как можно помочь Смешарикам. Взрослый предлагает вариант — сделать альбом «Чудесные превращения геометрических фигур».

Определение области известного и неизвестного по теме проекта и активизация познавательной деятельности воспитанников: взрослый предлагает воспитанникам ответить на вопросы: «Что мы знаем о геометрических фигурах?», «Что мы можем

сделать из геометрических фигур?», «Можем ли мы одну геометрическую фигуру превратить в другую?», «Можем ли мы превратить геометрическую фигуру в силуэт какого-либо предмета, например, квадрат в зайчика?».

Визуализация (фиксация) (совместно взрослые и дети) ответов детей на поставленные вопросы, используя печатный текст, изображения (силуэты геометрических фигур, цифры, опорные схемы, рисунки, пиктограммы и др.).

Распределение воспитанников индивидуально, в пары, по группам в процессе освоения способов преобразования геометрических фигур, создания новых форм и силуэтов с учетом предпочтений и интересов детей, для оформления разработки структуры альбома, его оформления и презентации.

Работа с родителями

Вовлечение родителей в проектную деятельность: беседы, участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды и др.

Проведение консультаций для родителей: «Развивающий потенциал геометрического материала», «Игры-головоломки для дошкольников» и др.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материала по теме проекта:

- учебно-игровое пособие для дошкольников «Логические блоки Дьенеша»;
- игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо»;
- иллюстративный материал: карточки для конструирования из логических блоков, карточки для создания предметных силуэтов из частей игр-головоломок;
- литературный материал: сказки о геометрических фигурах.

Основной (реализационный) этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Выполнение заданий, содействующих достижению целей и задач образовательного проекта и направленных на формирование умений:

анализировать форму геометрических фигур, выделять их структурные элементы:

- чтение сказки про геометрические фигуры («Полезный прямоугольник», часть 1), обсуждение ответов на вопрос: «Почему квадрат оказался бесполезным?»;
- *высказывать предположения, формулировать гипотетические высказывания «если..., то...»:*
 - обсуждение проблемного вопроса: «Мог ли квадрат стать полезным?», «Что для этого ему нужно было сделать?», «Как можно повернуть квадрат, чтобы он стал выше?» (Стать на один из углов.);
 - проверка предположений детей в процессе манипуляций с фигурами квадратной формы (поворачивание на разные стороны, поворачивание на разные углы); педагог предлагает воспитанникам отмечать высоту квадрата при поворачивании его на другие стороны, на углы; формулирование выводов;
 - *устанавливать связи между способом деления фигуры и формой ее частей:*
- рассматривание опорной схемы «Как разделить фигуру на части?», обсуждение способов деления геометрической фигуры на части;
- деление квадрата на 2 части, используя разные способы симметричного складывания; сравнение формы частей квадрата, полученных разными способами симметричного складывания; установление связи между способом деления фигуры и формой полученных частей;

- обсуждение проблемных вопросов: «Как разделить треугольник на фигуры разной формы?», «Как разделить квадрат на части одинаковой формы?»; практическая проверка предложенных детьми вариантов деления фигур на части;
делить целое на части, составлять целое из частей:
- деление треугольника на 2, 4 и более части (путем складывания и разрезания), сравнение и анализ форм полученных частей, исходной формы и формы полученных частей, составление первоначальной формы фигуры из ее частей;
- деление прямоугольника на 2, 4 и более части, сравнение и анализ форм полученных частей, исходной формы и формы полученных частей, составление первоначальной формы фигуры из ее частей;
- деление овала на 2, 4 и более части, сравнение и анализ форм полученных частей, исходной формы и формы полученных частей; составление первоначальной формы фигуры из ее частей;
анализировать, оценивать и прогнозировать результаты действий, изменять форму фигур:
- чтение и обсуждение сказки про геометрические фигуры («Треугольник и квадрат», часть 2): «Почему решили подружиться квадрат и треугольник?», «Что может получиться в результате их дружбы?»;
- составление силуэтов сначала из пар фигур (квадрат и треугольник), затем из разного их количества; рассматривание, обсуждение, оценивание результатов;
- составление силуэтов из элементов учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша», рассматривание и обсуждение результатов;
- составление силуэтов по образцу и замыслу из частей игр-головоломок «Танграм» по карточкам с поэлементным расчленением силуэта;
- составление силуэтов по образцу и замыслу из частей игр-головоломок «Колумбово яйцо» по карточкам с поэлементным расчленением силуэта;
- создание аппликаций из частей геометрических фигур;
преобразовывать формы и создавать новые формы (силуэты):
- составление фигур другой формы из разрезанных частей (квадрат → прямоугольник; квадрат → треугольник; треугольник → квадрат и др.);
- составление разных предметных силуэтов из частей одной фигуры: педагог предлагает каждому ребенку выбрать из геометрических фигур (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник) одну, которую они будут превращать в другие формы и силуэты предметов; дети, которые выбрали одну и ту же геометрическую фигуру, объединяются вместе по 2–3 человека, обсуждают варианты деления фигуры на части; каждый ребенок делит фигуру на части, придумывает и составляет силуэт предмета из частей фигуры; при этом педагог обращает внимание на выполнение главного правила: при составлении силуэта нужно использовать все части фигуры; рассматривают, сравнивают и оценивают результаты;
документировать результаты собственной преобразующей деятельности:
- обсуждение и определение оптимального способа фиксации результатов деления на части и преобразования геометрических фигур (новых силуэтов, составленных из частей фигуры): приклеивание частей силуэта к листу бумаги, зарисовка силуэта, фотоснимок силуэта и др.;
- фиксация результатов преобразующей деятельности на индивидуальных листах;
обобщать и систематизировать полученную в ходе проектной деятельности информацию:
- обсуждение структурных частей альбома, их названий, последовательности страниц в альбоме, материала для каждой страницы;

- информационное наполнение занимательного альбома «Чудесные превращения геометрических фигур». Примерная структура альбома:

1. Квадрат:

Какие части спрятались в квадрате?

Чудесные превращения квадрата.

2. Круг:

Какие части спрятались в круге?

Чудесные превращения круга.

3. Треугольник:

Сколько и каких частей спряталось в треугольнике?

Чудесные превращения треугольника.

4. Овал:

Сколько и каких частей спряталось в овале?

Чудесные превращения овала.

5. Прямоугольник:

Сколько и каких частей спряталось в прямоугольнике?

Чудесные превращения прямоугольника.

Работа с родителями

Мотивирование родителей к оказанию помощи ребенку в поиске необходимой информации о способах деления фигур на части, документировании результатов проектной деятельности детей.

Вовлечение родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.

Заключительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Организация итоговой беседы с обсуждением: результатов проекта («Что мы делали во время проекта?», «Что нового мы узнали?», «Чему мы научились во время проекта?»); настроения воспитанников и удовлетворения от сделанной работы («Что больше всего понравилось/запомнилось?»); трудностей, которые у них были; о чем они хотели бы узнать больше, чему хотели бы научиться.

Подготовка и проведение презентации занимательного альбома «Чудесные превращения геометрических фигур»: презентация может проходить в форме выступления, в процессе которого участники проекта рассказывают о ходе своего исследования и демонстрируют его результаты.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций для родителей по совместной доработке материалов по выбранной ребенком теме, подготовке материалов ребенка по проекту для альбома, подготовке выступления ребенка на презентации своих страниц в альбоме, поддержке ребенка в процессе презентации.

Мотивирование родителей к участию в оформлении продуктов детской деятельности по проекту.

Обсуждение вариантов презентации результатов проектной деятельности в диаде «ребенок – родитель» для детей, которые испытывают затруднения.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение книжного уголка альбомом «Чудесные превращения геометрических фигур».

Образовательный проект «ПОЧЕМУ МЕНЯЮТСЯ ЧАСТИ СУТОК?»

Вид образовательного проекта:

по доминирующей деятельности: информационный с элементами исследовательского;

по характеру координации: скрытая координация;

по количеству участников: групповой;

по продолжительности: среднесрочный (2–4 недели);

по содержанию: включает образовательные области «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения» и др.

Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта: грамотность в области математики, работа с текстами и информацией и др.

Участники образовательного проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), педагогические работники учреждения дошкольного образования, родители воспитанников.

Проблемное поле образовательного проекта определяется в процессе обсуждения темы проекта на основе вопросов, сформулированных воспитанниками вместе с педагогическим работником: «Почему в сутках четыре части?», «В каком порядке меняются части суток?», «Может ли после утра снова наступить ночь?», «Везде ли на нашей планете Земля одновременно наступает утро?», «Как вращается планета Земля?», «Что такое земная ось?», «Зачем живым организмам нужны и день, и ночь?».

Цель образовательного проекта: формирование основ функциональной грамотности воспитанников посредством расширения и углубления представлений о сутках, освоения элементарных навыков опытно-исследовательской деятельности.

Задачи образовательного проекта:

расширять и углублять представления о частях суток, их последовательности, смене суток, значении светлого и темного времени суток в жизнедеятельности растений, животных, человека;

формировать умения:

- извлекать информацию о смене частей суток и суток из различных источников (опрос взрослых и сверстников, энциклопедия, Интернет и др.);
- анализировать и сравнивать полученную информацию, оценивать ее достоверность;
- извлекать, анализировать, обобщать и упорядочивать информацию об особенностях жизнедеятельности организма растений, человека, животных, их поведения в разное время суток, полученную из разных источников;
- выдвигать гипотезы и аргументировать собственную позицию;
- проверять гипотезы опытным путем, устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг собственной оси и сменой частей суток и суток;
- документировать промежуточные и конечные результаты собственного исследования причин смены суток, используя для этого различные способы (рисунки, фото- и видеосъемку и др.);
- систематизировать информацию, полученную в ходе исследования;
- эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе поиска, анализа, обобщения и систематизации информации о причинах смены суток, особенностях жизнедеятельности живых организмов в разное время суток, проведения элементарных опытов по проверке гипотез.

Предполагаемый результат

Воспитанник:

- ориентируется в последовательности частей суток;
- проявляет самостоятельность в поиске необходимой информации о частях суток в различных источниках;
- извлекает информацию о смене частей суток из различных источников, анализирует, сравнивает, оценивает, обобщает ее;
- отбирает и систематизирует информацию;
- формулирует гипотезы и проверяет их опытным путем;
- устанавливает причинно-следственные связи и закономерности между особенностями жизнедеятельности организма и поведения человека, растений, животных и частями суток, между вращением Земли вокруг собственной оси и сменой частей суток;
- использует различные способы (схемы, пиктограммы, рисунки и др.) для фиксации результатов собственного исследования;
- принимает цель совместной деятельности, планирует последовательность действий, распределяет обязанности;
- понятно излагает свои мысли, обменивается информацией со сверстниками и взрослыми, слушает собеседника, вступает в диалог;
- принимает помощь сверстников, предлагает им свою помощь.

Требования к условиям реализации образовательного проекта: наличие представлений о частях суток, особенностях жизнедеятельности живых организмов в разное время суток, потребности человека, животных, растений в солнце и отдыхе.

Продукт проекта: лэпбук «Секреты суток».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Создание ситуации мотивирования ребенка на включение в предполагаемую тему проекта: чтение сказки «День и ночь», часть 1. Обсуждение вопросов: «На какой стороне Земли всегда был день?», «Почему?», «Зачем Ане приходилось перебираться с одной стороны на другую сторону Земли?», «Почему на нашей планете Земля меняются день и ночь?», «Как это происходит?».

Определение области известного и неизвестного по теме проекта и активизация познавательной деятельности воспитанников: взрослый предлагает воспитанникам ответить на следующие вопросы: «Что нам известно о планете Земля?», «Что мы знаем о сутках?», «Зачем нужны день и ночь людям, растениям, животным?», «Что еще мы хотим узнать о сутках?», «Как мы можем сообщить взрослым и другим детям о том, что знаем?».

Визуализация (фиксация) (совместно взрослый и дети) ответов детей на поставленные вопросы, используя печатный текст, изображения (опорные схемы, рисунки, пиктограммы и др.).

Обсуждение между воспитанниками вопросов для исследования: «Какой порядок есть в сутках?», «Зачем человеку нужны день и ночь?», «Зачем растениям нужны день и ночь?», «Зачем животным нужны день и ночь?», «Почему на разных сторонах планеты Земля разные части суток?».

Распределение и объединение воспитанников в пары, по группам, подгруппам (при желании ребенок может действовать индивидуально) с учетом предпочтений и интересов детей для дальнейшего сбора информации по теме проекта и составления лэпбука «Секреты суток».

Работа с родителями

Вовлечение родителей в проектную деятельность: письменный опрос, беседы, участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды и др.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материала по теме проекта:

- опорная схема «Как и где я могу узнать ответ на свой вопрос?»;
- иллюстративный материал (изображения планеты Земля, вращения Земли вокруг собственной оси, попадания солнечного света на одну из сторон Земли, поведения человека, животных в разное время суток, материалы и этапы опыта по доказательству причины смены частей суток);
- видеоматериалы, содержащие сведения о частях суток, их последовательности, жизнедеятельности организма животных и их поведении в разные части суток;
- книги и энциклопедии о планете Земля, смене суток на ней, жизни на Земле в разное время суток;
- произведения художественной литературы и фольклора (сказка «День и ночь»; В. Бианки. «Птичьи сутки»; загадки и др.);
- глобус.

Основной (реализационный) этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Выполнение заданий, содействующих достижению целей и задач образовательного проекта и направленных на формирование умений:

извлекать информацию о смене частей суток и суток из различных источников:

- рассматривание и обсуждение опорной схемы «Как и где я могу узнать ответ на свой вопрос?», в процессе которых воспитанники могут предложить собственные идеи, какие еще источники будут полезны для поиска информации о том, почему меняются части суток;
- опрос взрослых и сверстников (брат, сестра, друзья, родители, бабушка, дедушка, педагог и др.) для получения информации, которая необходима для составления лэпбука «Секреты суток»: о планете Земля, ее вращении и смене суток, значении дня и ночи для человека, растений, животных;
- рассматривание энциклопедий о космосе, о планете Земля, рисунков, картинок;
- использование сети Интернет (с помощью взрослого) для поиска ответов на интересующие вопросы по теме проекта;

извлекать, анализировать, обобщать информацию об особенностях жизнедеятельности организма растений, человека, животных и их поведения в разное время суток, полученную из разных источников:

- отгадывание загадок о сутках, частях суток, обсуждение и обобщение полученной информации о сутках;
- распределение загадок по группам: 1) загадки, в которых говорится об особенностях неживой природы в разные части суток; 2) загадки, в которых рассказывается

о поведении детей и взрослых в разное время суток; 3) загадки, в которых говорится о жизни растений, животных в разное время суток;

- подбор загадок про части суток для лэпбука;
- чтение рассказа В. Бианки «Птичьи сутки», обсуждение новой информации, которую узнали воспитанники;
- чтение стихотворений: М. Вишневецкая. «Сутки»; Э. Булгакова. «Я хочу вам объяснить»; Н. Иванова. «Времена суток»; О. Емельянова. «С утра до ночи»;
- просмотр познавательных мультфильмов, обсуждение и обобщение новой информации, которую получили воспитанники: «Совенок Финик. Время суток для детей. Утро, день, вечер, ночь», сборник серии «Малышарики» про время;
- рассматривание и анализ иллюстраций, картинок «Глобус — модель Земли», «День и ночь», «Вращение Земли вокруг своей оси», «Вращение Земли вокруг Солнца»;
- рассматривание глобуса;
- экскурсия в планетарий;
- просмотр познавательных фильмов, обсуждение и обобщение новой информации о сутках: «Почему происходит смена дня и ночи? Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена дня и ночи? Мультфильм про космос для детей»;
- обсуждение проблемных вопросов: «Зачем человеку день?», «Что происходит с организмом ребенка ночью?»;
- чтение сказки «День и ночь», часть 2, с обсуждением новой информации о сутках;

выдвигать гипотезы и аргументировать собственную позицию:

- обсуждение проблемных вопросов: «Везде ли на планете Земля в одно и то же время наступает утро, потом — день?», «Как мы можем доказать, кто прав?», «Как это сделать?»;

проверять гипотезы опытным путем, устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг собственной оси и сменой частей суток и суток:

- проведение элементарного опыта «Почему меняются части суток», подтверждающего зависимость смены суток от вращения Земли вокруг собственной оси, в условиях детского сада или дома (по выбору детей);
- формулирование и фиксирование выводов по результатам опыта;

документировать промежуточные и конечные результаты собственного исследования причин смены суток, используя для этого различные способы (рисунки, фото- и видеосъемку и др.):

- обсуждение и определение оптимального способа фиксации результатов исследования (схемы, рисунки, картинки, пиктограммы, текст (тогда заполнить помогает взрослый), фото-, видеосъемка и др.);
- подбор картинок для фиксации особенностей жизнедеятельности и поведения человека, растений, животных в разное время суток;
- рисование пиктограмм частей суток к загадкам и изготовление карточек-загадок «Когда это бывает?»;
- фиксирование материалов для проведения опыта, процесса проведения опыта, результатов, которые подтверждают или опровергают гипотезу (фото- и видеосъемка, рисунки);
- обсуждение и разработка дизайна лэпбука;

систематизировать информацию, полученную в ходе проектной деятельности:

- информационное наполнение лэпбука «Секреты суток». Примерная структура лэпбука:

1. Какой порядок есть в сутках?
2. Зачем человеку нужны день и ночь?
3. Зачем растениям нужны день и ночь?
4. Зачем животным нужны день и ночь?
5. Почему на разных сторонах планеты Земля разные части суток?

Работа с родителями

Проведение консультации для родителей «Как провести простейший опыт о смене суток в домашних условиях».

Мотивирование родителей к оказанию помощи ребенку в поиске необходимой информации и оформлении его результатов: участие в опросе по теме проекта; помощь в поиске нужной информации в Интернете, книгах; подбор подходящих книг и видеофильмов; участие в организации экскурсий в планетарий; помощь в подготовке лэпбука.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Продолжается работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: расширяется состав произведений художественной и познавательной литературы, фольклора, видеоматериалов, содержащих информацию по теме проекта.

Заключительный этап

Содержание проектной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)

Организация итоговой беседы с обсуждением следующих вопросов: «Что новое мы делали во время проекта?», «Чему мы научились во время проекта?», «Что больше всего понравилось/запомнилось?» и др. В процессе беседы участники проекта обсуждают, какие источники были наиболее полезны для поиска информации о частях суток и их смене на планете Земля, и отмечают их с помощью цвета на опорной схеме «Где я могу узнать ответ на свой вопрос?».

Подготовка и проведение презентации лэпбука «Секреты суток»: презентация может проходить в форме выступления, в процессе которого участники проекта рассказывают о ходе своего исследования и демонстрируют его результаты.

Работа с родителями

Привлечение родителей к подготовке и проведению презентации проекта: поддержка и мотивация ребенка к презентации результатов исследования; участие в оформлении страниц лэпбука, определении формы его презентации; помощь в подготовке выступления; оказание необходимой технической поддержки.

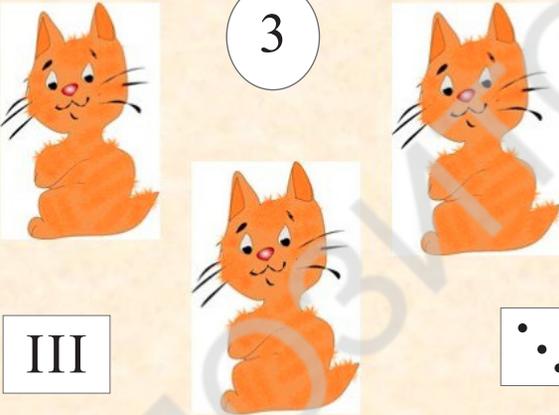
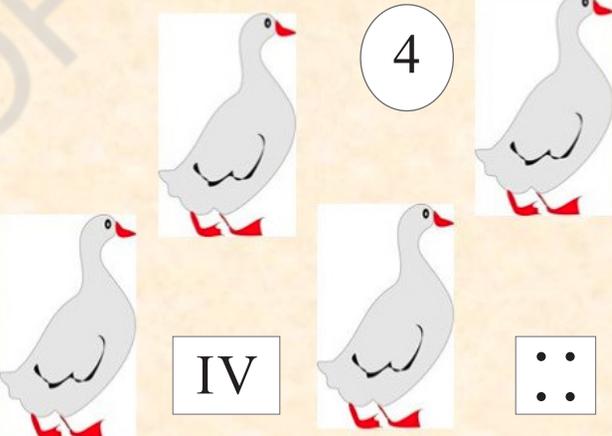
Обмен мнениями по итогам реализации проекта.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение книжного уголка группы лэпбуком «Секреты суток».

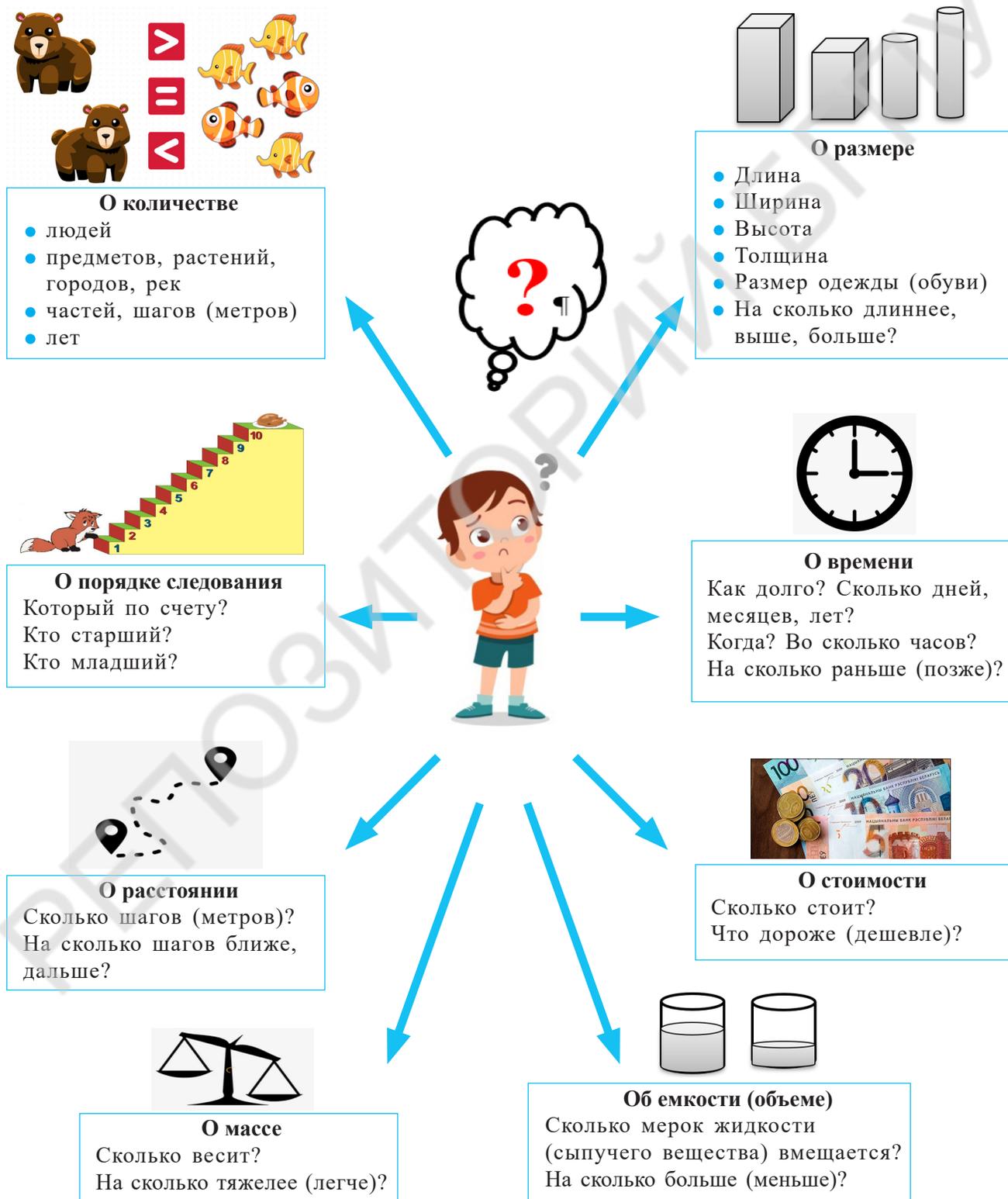
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опорная схема «Число и знак» (пример к образовательному проекту «Что могут рассказать числа и цифры обо мне и других людях?»)

 <p>2</p> <p>II</p> <p>..</p>	 <p>1</p> <p>I</p> <p>.</p>
 <p>3</p> <p>III</p> <p>...</p>	 <p>4</p> <p>IV</p> <p>....</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опорная схема «О чем могут рассказать числа и цифры?» (пример к образовательному проекту «Что могут рассказать числа и цифры обо мне и других людях?»)»

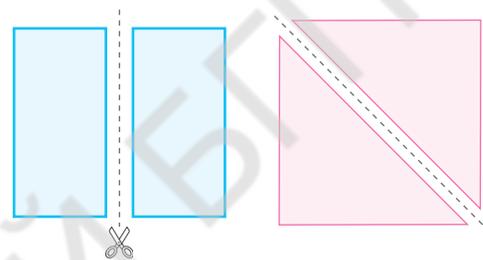


ПРИЛОЖЕНИЕ В

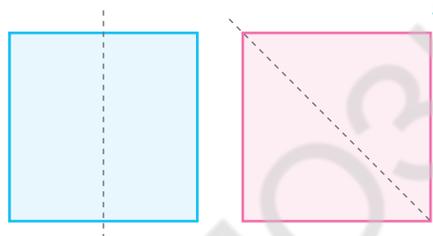
Опорная схема «Как разделить фигуру на части?» (пример к образовательному проекту «Чудесные превращения геометрических фигур»)



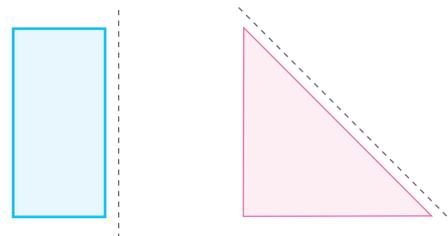
1. Вырезать фигуру из бумаги



3. Прижать пальцем линию сгиба фигуры и загладить ее



2. Сложить фигуру пополам так, как тебе хочется



4. Развернуть фигуру и разрезать ее по линии сгиба

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Сказка про геометрические фигуры (к образовательному проекту «Чудесные превращения геометрических фигур»)

Часть 1. Полезный прямоугольник

Прямоугольник все время завидовал Квадрату.

— Я такой неуклюжий, — жаловался он. — Если поднимусь во весь рост, то стану длинным и узким. А если лягу на бок, то буду низким и толстым. А ты всегда остаешься одинаковым, — продолжал он, обращаясь к Квадрату. — И стоя, и сидя, и лежа!

— Да уж, — с гордостью говорил важный Квадрат. — У меня все стороны равны. Не то, что у некоторых: то дылда-дылдой, а то блин-блином.

И Квадрат переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Однажды случилось вот что. Один Человек заблудился в лесу. Он шел наугад сквозь чащу и встретился с Квадратом и Прямоугольником. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, то Человек обратился за помощью именно к нему.

— Можно, я заберусь на вас и погляжу, где мой дом? — спросил он у Квадрата.

Человек залез сначала на одну сторону Квадрата. Но ничего не увидел, потому что ему мешали макушки деревьев. Тогда Человек попросил Квадрат перевернуться и залез на другую сторону. Но, как известно, все стороны у Квадрата одинаковые. Поэтому и на сей раз Человек ничего не увидел из-за деревьев.

— Гражданин Квадрат! — взмолился Человек. — Помогите мне хотя бы через речку перебраться!

Квадрат подошел к речке и попытался дотянуться до другого берега. Но... плюх! Плюхнулся в воду.

— Может, я смогу помочь вам? — предложил Человеку скромный Прямоугольник.

Он встал во весь свой рост. Человек забрался на него и оказался выше деревьев. Вдалеке он увидел свой дом и наконец понял, куда ему надо идти. Тогда Прямоугольник лег на бок и стал мостом. Человек перебрался по Прямоугольнику через речку, помог ему подняться и, горячо поблагодарив, отправился домой. А Квадрат, который сушился на берегу после вынужденного купания, сказал Прямоугольнику:

— Ты, оказывается, полезная фигура!

— Ну, что ты! — скромно улыбнулся Прямоугольник. — Просто мои стороны разной длины: две — длинные, а две — короткие. Иногда это бывает очень удобно.

Часть 2. Треугольник и Квадрат

Жил-был Треугольник. Хотя, по правде сказать, он не столько жил, сколько скучал.

С ним по соседству жил Квадрат. Ему не удалось помочь Человеку выбраться из леса, и Квадрат решил, что он совсем бесполезная фигура. Теперь Квадрат чувствовал себя никому не нужным и ужасно одиноким. Скучал он, скучал и вдруг что-то

придумал. Подозвал Треугольник и сказал: «Дорогой Треугольник, привет! Я вижу, что ты скучаешь. Поодиночке как-то грустно нам жить, и пользы от нас мало. Давай будем дружить и вместе жить. А вместе мы кому-нибудь уж точно пригодимся». Треугольник обрадовался: «Очень даже можем пригодиться и во что-нибудь превратиться».

Источник: Короткая сказка про геометрические фигуры. Математические сказки про геометрические фигуры [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ik-ptz.ru/history/korotkaya-skazka-pro-geometricheskie-figury-matematicheskie-skazki-pro.htm>. — Дата доступа : 11.03.2022

Сказка «День и ночь» (к образовательному проекту «Почему меняются части суток?»)

Часть 1

В космосе, недалеко от звезды Солнце, жила-была планета Земля. Солнце всегда ярко светило, а планета грела свой бок. На планете Земля жили люди, а среди них маленькая девочка, которую звали Аня. Планета и девочка дружили и часто болтали. Вот как-то Аня говорит:

— Земля, я уже устала: каждый раз, когда хочется спать, мне приходится перебираться через гору на другой твой бок, где всегда темно, а когда я просыпаюсь, мне приходится снова возвращаться на эту сторону, которая всегда освещена Солнцем. Ах! Как было бы хорошо, если бы я оставалась на одном месте, а становилось то светло, то темно!

Часть 2

Добрая и мудрая планета Земля придумала, как помочь девочке. Она попробовала повернуться. И ей удалось! Тогда Земля стала вращаться, а девочка сидела на одном месте и наблюдала, что получается: сначала она была на свету, а потом планета поворачивалась, и Аня оказывалась на темной, неосвещенной стороне. Планета поворачивалась дальше, и девочка была снова на светлой стороне! Аня захлопала в ладоши от радости.

— А можешь медленнее? — спросила она.

— Могу, — ответила планета.

Она дождалась, когда девочка захочет уснуть, и начала поворачиваться так медленно, чтобы Аня оказалась в тени, пока спит. А когда девочка проснулась, Земля уже подставила этот бок солнечным лучам.

Вот что может сделать дружба! И с тех пор наша планета Земля вращается, чтобы для людей было темно ночью и светло днем.

Источник: Геосказка «День и ночь» [Электронный ресурс] // Детский портал «Солнышко». — Режим доступа : <https://solnet.ee/school/geo20>. — Дата доступа : 11.03.2022.