

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы XXIV Международной студенческой научно-практической
конференции**

Минск, 9 апреля 2024 г.

Научное электронное издание



Минск 2024

УДК 159.923

ББК 88.52

Редколлегия:

Н.В.Дроздова, кандидат психологических наук, доцент, директор Института психологии БГПУ;

Н.В.Смирнова, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института психологии БГПУ;

Ю.А.Полешук, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе Института психологии БГПУ, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии БГПУ;

О.К.Войтко, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии БГПУ; Института психологии БГПУ;

А.В.Музыченко, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ;

Т.Е.Черчес, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии БГПУ;

С.Е.Покровская, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ.

Психология развития личности в системе образования: проблемы и перспективы: материалы XXIV Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 9 апр. 2024 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2024. – 540 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих учреждений высшего образования Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической, организационной, клинической психологии, психологии личности, психологии труда и профессионального самоопределения. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

«БУЛЛИНГ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ»

"BULLYING AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS"

Чекановская И.А.
Chekanovskaya I.A.

БГПУ и. М. Танка, г. Минск

Покровская С. Е., канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются понятия буллинга и психологического благополучия, а также взаимосвязь между ними, и их влияния на процесс обучения.

Abstract. The article examines the concepts of bullying and psychological well-being, as well as the relationship between them, and their impact on the learning process.

Ключевые слова: буллинг, психологическое благополучие, старшеклассники.

Keywords: bullying, psychological well-being, high school students.

Целью настоящей работы является выявление взаимосвязи буллинга и психологическое благополучие в процессе обучения.

Цель исследования нашла свою реализацию в **задачах**:

1. Проанализировать понятие буллинг как явление в образовательной среде.
2. Проанализировать понятие психологическое благополучие в процессе обучения
3. Выявить у старшеклассников взаимосвязь буллинга и психологического благополучия в процессе обучения.

Объект исследования- проявление буллинга и психологического благополучия.

Предмет исследования: распространенность и специфики буллинга и психологического благополучия в процессе обучения.

Гипотеза: у группы старшеклассников есть взаимосвязь между буллингом и психологическим благополучием.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, метод тестирования, методы математической статистики, метод наблюдения.

Методики исследования: методика «Отношение со сверстниками» К. Ригби и Т. Сли (в адаптации Н.В. Кухтовой и А.И. Рыка) и опросник «атмосферы в школе» (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)

Выборка исследования: Выборку составили группа из 69 человек, подростки и юноши, учащиеся 9 В класса средней школы 16 г. Борановичи, учащиеся 10 А класса средней школы г. Минска, учащиеся 197 школы г. Минска 10 А класса, а также 11 А класса г. Гродно

Буллинг — длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определенные преимущества относительно другого индивида. Психотерапевт И. Бердышев определяет буллинг как «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» [1, с. 518].

Психологическое благополучие, в самом начале изучали как счастья, которое, по мнению М. Селигмана, потеряло свой смысл из-за чрезмерного использования, и на смену ему пришло понятие благополучия. Так благополучие стало основным предметом позитивной психологии. М. Селигман считает, что различие между счастьем и благополучием состоит в том, что благополучие является конструктом, что означает невозможность измерить его напрямую, требуется определить признаки и критерии, по которым его можно оценить [2, с. 157].

По методике «Отношение со сверстниками» К. Ригби и Т. Сли (в адаптации Н.В. Кухтовой и А.И. Рыка) [8, с 38] были выявлены такие результаты:

Шкала буллинга: 17-20 баллов набрали 1,4% человека; 15-18 баллов набрало 2,8% человека; 13-14 баллов набрали 5,7%; 12-11 баллов набрала 2,8 % человека; 10 баллов набрали 7,2% человека; 9 баллов набрало 8,6% человек; 8 баллов набрали 17,39% человека; 7 баллов набрало 15,94% человека; 6 баллов набрали 20,28 % человека ; 5 баллов набрало 1,4% человека.

Шкала жертвы: 17-14 баллов набрало 2,8%; 1 баллов набрало 4,3% человек; 12 баллов набрала 2,8% человека; 11 баллов набрала 2,1% ; 10 баллов набрали 7,2% человека; 9 баллов набрало 2,8%

человека; 8 баллов набрали 14,49 % ; 7 баллов набрали 15,94 % ; 6 баллов набрали 14,49 % ; 5 баллов набрала 6,3% ; 4 балла набрало 4,2% ; 4- 3 балла набрал 2,1% человека.

Шкала просоциальное: 15 баллов набрало 1,4% ; 14 баллов набрало 4,3% 13 баллов набрал 8,6% ; 12 баллов набрало 7,2% ; 11 баллов набрали 13,0 % ; 10 баллов набрали 13,0% ; 9 баллов набрали 15,94 % ; 8 баллов набрал 7,2% ; 7 балла набрал 5,7% ; 6 баллов набрал 2,1% ; 5 -4 баллов набрало 2,1%.

По опроснику риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов) были выявлены такие результаты в группах.

11 «Б» класс набрал по шкале небезопасности-3,64%; по шкале разобщенности-1,5%; по шкале благополучия-7,14% и по шкале равноправия- 3,42%

10 «А» класс набрал по шкале небезопасности-5,10%; по шкале разобщенности-7%; по шкале благополучия-2,05% и по шкале равноправия- 6,05%.

9«В» класс набрал по шкале небезопасности-4,35%; по шкале разобщенности-5,71%; по шкале благополучия-2,5% и по шкале равноправия- 4,5%.

10 А «класс» набрал по шкале небезопасности-7,9%; по шкале разобщенности-5,7%; по шкале благополучия-4,5% и по шкале равноправия- 6,2%

Для исследования взаимосвязи буллинга и психологического благополучия был использован Критерий корреляции Пирсона.

Шкалы	Результаты
буллинг-небезопасность	0,476252916
буллинг- разобщенность	0,263896753
буллинг- благополучия	0,053451109
буллинг- равноправие	0,387483815
жертва-небезопасность	0,257376913
жертва- разобщенность	0,466717333
жертва-благополучия	0,015486376
жертва- равноправие	0,024296522
просоциальное-небезопасность	0,024296522
просоциальное-разобщенность	0,07414122
просоциальное- благополучия	0,090236915
просоциальное- равноправие	0,143760744

В ходе проведения исследования по методикам выявления взаимосвязи буллинга и психологического благополучия были получены **такие результаты.**

Шкалы буллинг-небезопасность получила корреляцию 0,47; шкалы буллинг- разобщенность: корреляция 0,25; шкалы буллинг- благополучия: корреляция 0,05; шкалы буллинг- равноправие: корреляция 0,38.

Шкалы жертва-небезопасность получила корреляцию 0,46; шкалы жертва- разобщенность: корреляция 0,25; шкалы жертва- благополучия: корреляция 0,015; шкалы жертва- равноправие: корреляция - 0,17.

Шкалы просоциальное-небезопасность получила корреляцию 0,02; шкалы просоциальное-разобщенность: корреляция 0,07; шкалы просоциальное- благополучия: корреляция 0,09; шкалы просоциальное- равноправие: корреляция 0,14.

Выводы

Проведенное исследования показала, что у большинства старшеклассников выявлен по шкале выше среднего уровня жертвы буллинга уровень, и также у большей части испытуемых выявлен средний уровень по шкале просоциального поведения (13,00%). В одном классе выявлен у некоторых испытуемых самый высокий бал по шкале буллинга и выше среднего уровень по шкале жертвы.

Также в ходе исследования было выявлено, что в одном классе высокий уровень благополучия, и низкий уровень по разобщенности, небезопасности.. В 10 «А» классе выявлен высокий уровень небезопасности.. В остальных двух классах выявлен уровень ниже среднего по шкале небезопасности (4,35% и 5,10%), высокий уровень разобщенности (5,71% и 7%), низкий уровень благополучия(2,5%).

В ходе проведенного исследования была выявлена средняя положительная корреляция по шкалам буллинг-небезопасность(0,476252916) и жертва- разобщенность(0,466717333), по шкале буллинг- благополучия выявлена положительная корреляция (0,015486376), по шкале жертва-небезопасность выявлена положительная корреляция(0,257376913) и средняя положительная корреляция по шкале жертва- разобщенность (0,415306071). В остальных случаях по другим шкалам выявлен либо ниже среднего уровень корреляции (0,387483815), либо малый уровень корреляция (0,024296522)

Литература

1. Шарина, К. А. Проблема буллинга в современной школе / К. А. Шарина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 518-520. — URL: <https://moluch.ru/archive/443/97025/> (дата обращения: 28.03.2024).
2. Борисов Г.И. Подходы к изучению психологического благополучия // Психология образования: современный вектор развития: монография. Екатеринбург: Изд во Урал. ун та, 2020. С. 157–174.

Оглавление

СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ВЫЗОВЫ, СЛОЖНОСТИ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ Error! Bookmark not defined.

[Атрахимович А.К.](#) РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **Error! Bookmark not defined.**

[Батурина Е.Н.](#) ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Гапоева М.В.](#) ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **Error! Bookmark not defined.**

[Гореликова Д.М.](#) К ВОПРОСУ О ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ **Error! Bookmark not defined.**

[Громова А.А., Невзорова А.В.](#) ПРИЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Данилова А.А., Карпова Е.В.](#) ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА О МОТИВАХ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

Демьянова М.В. К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

21

[Ерошкина А.В., Федотенко И.Л.](#) ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ВЫЗОВЫ, СЛОЖНОСТИ, НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ **Error! Bookmark not defined.**

[Жукова Е.В.](#) СПЕЦИФИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ У ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Иванцова Т.Н.](#) ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ **Error! Bookmark not defined.**

[Киршова О.Л.](#) ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Куприйчук Ю.А.](#) ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Ларина И.А.](#) СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .. **Error! Bookmark not defined.**

[Лопаткин М.Н.](#) ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ... **Error! Bookmark not defined.**

[Михайлова А.С.](#) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «МОЯ ЦЕПОЧКА ЦЕННОСТЕЙ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Морозова А.Е.](#) ПОБУДИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ.....**Error! Bookmark not defined.**

[Мохнаткина И.Ю.](#) КУЛЬТУРА УСТНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА..... **Error! Bookmark not defined.**

[Озерова В.В.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И СКЛОННОСТИ К МАНИПУЛЯТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Петрова А.С.](#) К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**Error! Bookmark not defined.**

[Писарева А.С.](#) СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **Error! Bookmark not defined.**

[Сергун Е.С.](#) ПСИХОПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ**Error! Bookmark not defined.**

[Соснина А.С.](#) АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Сугрובה Т.Н.](#) ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ ЦВЕТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... **Error! Bookmark not defined.**

[Тихонова М.А.](#) ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕГУЛЯЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Филина А.Ю.](#) ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СРАВНЕНИИ С КЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИЕЙ Л. И. БОЖОВИЧ**Error! Bookmark not defined.**

[Хватова В.О](#) АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Чернова М.В.](#) ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Шелтомских О.А.](#) ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ**Error! Bookmark not defined.**

[Ширяева А.Е.](#) ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **Error! Bookmark not defined.**

СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ..... **Error! Bookmark not defined.**

Анашечкина П.А., Бурдина С.Р., Козловская К.Ю. МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 1-Х КУРСОВ

[Антонова И.В.](#) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА **Error! Bookmark not defined.**

Атрахимович А.К., Кивель Н.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
95

[Ашурко В.Д.](#) ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА **Error! Bookmark not defined.**

[Веремеюк Я.Н.](#) СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И КОМАНДНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА, В СИТУАЦИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ **Error! Bookmark not defined.**

[Веренич А.А.](#) ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ О НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ **Error! Bookmark not defined.**

[Дудек Д.А.](#) ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Каранкевич С.А.](#) СПЕЦИФИКА ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИЯМ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Крупская М.А.](#) УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА..... **Error! Bookmark not defined.**

[Лузанова Е.А.](#) ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В САМАРЕ: МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ **Error! Bookmark not defined.**

СЕКЦИЯ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПАРАД ИНТЕЛЛЕКТОВ..... Error! Bookmark not defined.

[Адамюк М.О.](#) ЛЮБОВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ИЗ ОПЫТА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Банцевич Е.В.](#) ФИЗИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ СИСТЕМА СТУДЕНТОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Бенько А.В.](#) КРЕАТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КРЕАТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Бразевич А.В.](#) СТРУКТУРА И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-СВОБОДНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА **Error! Bookmark not defined.**

[Грицевич К.С.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРНОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Денисовская А.Д.](#) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Зданко Е.Д.](#) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Кацева Е.Ю.](#) СЕКСУАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ВОСПРИЯТИЕМ ЮМОРА..... **Error! Bookmark not defined.**

[Леонтьева М.Е.](#) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ **Error! Bookmark not defined.**

[Марчик Д.Ю.](#) ДУХОВНЫЙ И ЭТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ: ЛОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Муха М.В.](#) МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МУЗЫКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Пунегов Г.П.](#) СОХРАНЕНИЕ И ЗАПЕЧАТЛЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ В КОНТЕКСТЕ ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ СИТУАЦИИ **Error! Bookmark not defined.**

[Сун Циньюань](#) КРЕАТИВНОСТЬ И ИНТЕЛЛЕКТ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Тарикулиева А.Р.](#) ВИЗУАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ **Error! Bookmark not defined.**

[Тимофеева К.Е., Федорович К.А.](#) МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Титова Т.В.](#) ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА **Error! Bookmark not defined.**

СЕКЦИЯ 4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Белевич А.С.](#) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Боговец С.В.](#) ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Вагер Е.А.](#) РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ ДЕВУШЕК В КОНТЕКСТЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**

[Головачева К.С.](#) СИНДРОМ САМОЗВАНЦА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Грецкая О.Ю.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Давиденко К.Г.](#) ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Дорошук Н.С.](#) ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИИ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»..... **Error! Bookmark not defined.**

[Звонов А.В.](#) ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Зенькович В.Г.](#) ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Карповская А.А.](#) РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОДДЕРЖКЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СТАЖЕМ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВОЙ ЛИЧНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**

[Коляда А.Ю.](#) РИСК УСТАЛОСТИ ОТ СОСТРАДАНИЯ СРЕДИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Конопацкая К.А.](#) МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ С РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ **Error! Bookmark not defined.**

[Ласточкина А.В.](#) ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ.....**Error! Bookmark not defined.**

[Леутко Д.Р.](#) УСТАЛОСТЬ ОТ СОСТРАДАНИЯ У ВОЛОНТЁРОВ**Error! Bookmark not defined.**

[Николаева Ю.А.](#) ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРЕДИКТОР ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....**Error! Bookmark not defined.**

[Панькова О.В.](#) ПРОБЛЕМЫ И ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ РАБОТЫ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Пронин К.С.](#) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ**Error! Bookmark not defined.**

[Проходенко А.С.](#) ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Силивончик Н.Н.](#) ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ МЕТРОПОЛИТЕНА**Error! Bookmark not defined.**

[Синицкая И.М.](#) САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**Error! Bookmark not defined.**

[Смоляк Н.В.](#) КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА **Error! Bookmark not defined.**

[Смык А.А.](#) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ПСИХОЛОГОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ..... **Error! Bookmark not defined.**

Сюй Цзыцин МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
239

Токарева М.И. АВТОРСКИЙ МЕТОД И ПРОГРАММНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ FINGERFIT В ОЦЕНКЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КУРСАНТОВ РАЗНОГО ПОЛА**Error! Bookmark not defined.**

[Шведова А.А.](#) ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЕ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ....**Error! Bookmark not defined.**

[Шпарло П.А.](#) ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**Error! Bookmark not defined.**

[Яковлева В.А.](#) ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ**Error! Bookmark not defined.**

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**

[Барановская Е.О.](#) ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Борисовец А.А.](#) ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Вишневецкая У.В.](#) АВТОРИТЕТ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....**Error! Bookmark not defined.**

[Дайлид Д.А.](#) ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ 2 КУРСА..... **Error! Bookmark not defined.**

[Дайнеко Т.И.](#) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Ермоленко У.И.](#) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ БЕЛОРУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Капуцкая К.Г.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Козлова У.В.](#) АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Константинова В.М.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ТЕЛА И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Малиновская П.Е.](#) ОТ ИСТОЧЕНИЯ К ОСМЫСЛЕНИЮ: ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**Error! Bookmark not defined.**

[Матюш А.Д.](#) ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ АДДИКЦИЯМ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Нехайчик Э.В.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ОБРАЗА Я В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Робаткевич Е.А., Свяхо Л.В.](#) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**Error! Bookmark not defined.**

[Чекановская И.А.](#) БУЛЛИНГ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Шаркевич А.С., Вишняк Е.И.](#) САМООЦЕНКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ БГПУ И БГУФК**Error! Bookmark not defined.**

СЕКЦИЯ 6. ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ ЧЕЛОВЕК В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ОПАСНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Асипчик Н.Н.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И МОТИВАЦИИ АФФИЛИАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ**Error! Bookmark not defined.**

[Богодяж Е.Н.](#) ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Гавриш Г.Н.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА С КОПИНГ-СТРАТЕГИЯМИ И МОДЕЛЯМИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СОЦИУМЕ**Error! Bookmark not defined.**

[Грейф А.Г.](#) ЛИДЕРСКИЕ СПОСОБНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**Error! Bookmark not defined.**

[Гутник К.Ю.](#) АЛЬФРЕД АДЛЕР И ЕГО ИДЕЯ О ПРЕОДОЛЕНИИ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ КАК ТРИГГЕРА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**

[Давлятова С.Ф.](#) СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕВОГИ КАК ПРОЦЕССА СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЗБЕКСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЁЖИ ..**Error! Bookmark not defined.**

[Калашник А.А.](#) ФОРМА И СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ МИМИЧЕСКОЙ И ПАНТОМИМИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОМ ДО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **Error! Bookmark not defined.**

[Кивель Н.А.](#) СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Ковалёнок Т.Н.](#) ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ **Error! Bookmark not defined.**

[Король М.А.](#) СКЛОННОСТЬ К КОГНИТИВНЫМ ИСКАЖЕНИЯМ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ТОЛЕРАНТНЫХ И ИНТОЛЕРАНТНЫХ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ **Error! Bookmark not defined.**

[Костюковец Я.В., Рис И.А.](#) СВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА С СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ СТУДЕНТОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Кузнецова П.В.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Лагун А.А.](#) ФРУСТРИРОВАННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, СКЛОННЫХ К ФИЗИЧЕСКОЙ, ВЕРБАЛЬНОЙ И КОСВЕННОЙ АГРЕССИИ**Error! Bookmark not defined.**

[Лещенко В.А.](#) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ О СЧАСТЛИВОМ ЧЕЛОВЕКЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Нестер А.А.](#) ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛОКУСА РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА **Error! Bookmark not defined.**

[Потоцкая А.В.](#) ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Романовская М.А.](#) АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ВУЗЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Янцевич О.А.](#) ДИНАМИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Янцевич О.А.](#) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ СТУДЕНТАМИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**

Яцко П.В. СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАННЕЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ 360

СЕКЦИЯ 7. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

[Ансимова Е.А.](#) ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Гончарик В.В.](#) ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Зноско Д.М.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ**Error! Bookmark not defined.**

[Комар И.О.](#) ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ **Error! Bookmark not defined.**

[Павликова М.К.](#) ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПИЩЕВОЙ АДДИКЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ..**Error! Bookmark not defined.**

[Присяжный М.А.](#) МЕСТО РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИГРОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКА**Error! Bookmark not defined.**

[Радионова Д.О.](#) ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Радченко Н.С.](#) ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЦ, ЗАВИСИМЫХ ОТ ПАВ, ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Саламатина Т.Б.](#) УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЬСТВОМ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА **Error! Bookmark not defined.**

[Сичкар Н.Г.](#) ПРОБЛЕМЫ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ У ЖЕНЩИН**Error! Bookmark not defined.**

[Сулим Е.В.](#) ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ У ДЕВУШЕК С НЕНАДЕЖНЫМИ ТИПАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ **Error! Bookmark not defined.**

[Тарасенко В.В.](#) ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМИ БАЗИСНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ **Error! Bookmark not defined.**

[Трипутень Ю.Д.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПРИЯТИИ ПОДРОСТКА И СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ **Error! Bookmark not defined.**

[Трухан М.С.](#) СЕПАРАЦИЯ ОТ ОТЦА И МАТЕРИ КАК ФАКТОР ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**Error! Bookmark not defined.**

[Тяглик О.В.](#) ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Шейман К.А](#) ЛИЧНОСТНАЯ АВТОНОМИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ **Error! Bookmark not defined.**

СЕКЦИЯ 8. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ **Error! Bookmark not defined.**

[Амиров Г.Э.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ С ИРРАЦИОНАЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ И КОНТРОЛЕМ ЗА ДЕЙСТВИЕМ У СТУДЕНТОВ**Error! Bookmark not defined.**

[Бапилова Д.В.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ**Error! Bookmark not defined.**

[Волкова М.А.](#) ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ КАК ПРОБЛЕМА КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**Error! Bookmark not defined.**

[Голодяева Е.Н.](#) РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ **Error! Bookmark not defined.**

[Давыдик А.А.](#) ПРОЯВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Ермакова Д.А.](#) СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ **Error! Bookmark not defined.**

[Калютич М.А.](#) БИБЛИОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ ТРЕВОГИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

Курицын А.А. ВОПЛОЩЕННАЯ МОТОРИКА В РЕШЕНИИ ИНСАЙТНЫХ ЗАДАЧ
438

[Маркович В.А.](#) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГАРМОНИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ **Error! Bookmark not defined.**

[Марковская Е.Д.](#) СООТНОШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Полякова Е.В.](#) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ... **Error! Bookmark not defined.**

[Радченко Н.С.](#) ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЦ, ЗАВИСИМЫХ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ **Error! Bookmark not defined.**

[Соловьёва А.А.](#) ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 452

[Соловьёва А.А.](#) ПОДВЕРЖЕННОСТЬ МАНИПУЛЯТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТОВ **Error! Bookmark not defined.**

[Соловьёва А.А., Кунская Е.В.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПОДВЕРЖЕННОСТИ МАНИПУЛЯЦИЯМ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ **Error! Bookmark not defined.**

[Спицына К.Р.](#) ФАКТОР СУБЪЕКТНОЙ АНТИЦИПАЦИИ В ЦИФРОВОЙ РАБОЧЕЙ СРЕДЕ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Туркбоев Ж.Ф.](#) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ..... **Error! Bookmark not defined.**

Ян Иминь ИННОВАЦИОННЫЕ КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

468

СЕКЦИЯ 9. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... **Error! Bookmark not defined.**

[Асипчик Н.Н.](#) ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И АПАТИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ КУРСОВ **Error! Bookmark not defined.**

Барановская О.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ 474

[Бернович М.А.](#) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И СКЛОННОСТИ К БУЛЛИНГУ У ПОДРОСТКОВ РАЗНОГО ПОЛА..... **Error! Bookmark not defined.**

Глазунова Д.В. ЦВЕТОПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

480

- [Гуйский И.В.](#) ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ..... **Error! Bookmark not defined.**
- [Ермакова К.А.](#) ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У СЛАБОСЛЫШАЩЕГО ДОШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА ОБЩЕНИЯ**Error! Bookmark not defined.**
- [Казакова Н.А.](#) ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКИ ЙОГИ НА САМООТНОШЕНИЕ И ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ **Error! Bookmark not defined.**
- [Кмец Е.Н.](#) ПРОКРСТИНАЦИЯ В ЖИЗНИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**Error! Bookmark not defined.**
- [Колесан М.И.](#) КУЛЬТУРА, ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРМАНЕНТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**Error! Bookmark not defined.**
- Константинова В.М. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ТЕЛА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ
500
- [Лукьянова Д.В.](#) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ503
- [Маркевич А.А.](#) ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....506
- [Полховская Е.А.](#) МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ КАК ПРЕДИКТОРЫ СТРАТЕГИЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ509
- [Радова Ю.С.](#) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ **Error! Bookmark not defined.**
- [Соколина Д.Д.](#) МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ ИДЕНТИЧНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**
- [Сташевская П.Э.](#) УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СФЕРАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **Error! Bookmark not defined.**
- [Стрельцова М.А.](#) НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФАСЦИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**
- [Толкачева Д.А.](#) ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА У ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ..... **Error! Bookmark not defined.**
- [Ходячих Л.А.](#) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ**Error! Bookmark not defined.**
- [Черепова Е.А.](#) ЦЕННОСТНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПОЗИТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА В РАННЕЙ ЮНОСТИ **Error! Bookmark not defined.**
- [Янкович З.И.](#) ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ АЭРОПОРТА **Error! Bookmark not defined.**
- [Яцкевич Н.П.](#) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ..... **Error! Bookmark not defined.**

