

# КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

Елисеев С.Ю.

К.х.н., доцент кафедры химии БГПУ имени Максима Танка

- Сегодня от выпускника требуется владение не только определенным комплексом знаний, умений, навыков, позволяющим эффективно включать его в систему социальных отношений, но и способность на их основе принимать квалифицированные решения. Т.е. требуется необходимость обладать когнитивными компетенциями.
- Обязанностью высшей школы является построение такой системы обучения, которая обеспечила бы выпускника этими качествами.
- Основным результатом образовательной деятельности становится формирование и развитие у обучаемых ключевых компетенций.
- В контексте ключевых компетенций огромную роль играет уже не только система знаний, умений, навыков, но и опыт самостоятельной деятельности и личная ответственность обучающихся.

- Европейское сообщество трактует когнитивную компетенцию как «готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию»
- 1. На первый план выдвигается повышение образовательного уровня субъекта, акцентируя внимание на знании технологий учебной деятельности, на самоуправлении учебной деятельностью, на владении познавательными компетенциями.
- 2. Понимая, что компетентность - личностная характеристика, исследователи в структуре когнитивной компетентности обычно выделяют мотивационную, волевою, ценностную, познавательную, эмоциональную, оценочную и другие составляющие.
- Под когнитивной компетентностью будем понимать интегративное качество личности, обеспечивающее её готовность к самообразованию, личностному и профессиональному росту.

# Структура когнитивной компетентности

| Компонент компетентности | Показатели компонента  |
|--------------------------|--|
| мотивационный            | Умение ставить цель (микроцель) собственной деятельности и принимать её; умение выбирать индивидуальную образовательную траекторию; сформированность потребности в самообразовании |
| информационный           | Умение моделировать информацию, обобщать и выделять ключевую информацию в рамках конкретной предметной области   |
| Операциональный          | умение программировать свою деятельность: строить план, предвидеть её результаты; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию               |
| оценочный                | Умение осуществлять рефлекссию собственной деятельности  |

- Набор «инструментов» для развития системы знаний, умений, навыков, прежний - лекции, практические и семинарские, лабораторные занятия, курсовые работы.
- Но, современность вносит коррективы (значительное сокращение времени подготовки специалистов).
- Компетентность формируется в деятельности, поэтому в компоненты когнитивной компетентности необходимо добавление компонентов саморегуляции учебно-познавательной деятельности (определение цели деятельности, анализа и выявления значимых условий, оценки результатов и их коррекции)

- До сих пор наиболее распространен пассивный метод обучения. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается не самым эффективным.
- Использование даже пассивных методов обучения позволяет развить способность к умственному восприятию и переработке внешней информации. (Собственно говоря – когнитивности в самом общем ее понимании).
- Но, этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета.
- Лекция - самый распространенный вид пассивной передачи знаний. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся вполне уже сформировавшиеся люди, имеющие представление о необходимости изучать данный предмет.

- Лектор должен не только дать необходимые сведения, но и показать их взаимосвязь, постараться вызвать устойчивый интерес к изучению предмета.
- Лекции необходимо превращать из чисто повествовательных в дискуссионные, где лектору предоставляется возможность заинтересовать, увлечь, показать пути развития темы и вдохновить на углубленное изучение темы. По сути дела, они превращаются во введение в большую самостоятельную работу.
- Формирование у студентов когнитивной компетентности возможно посредством целенаправленной регуляции учебной деятельности и осуществляется в три этапа: самопрогнозирование, самопроектирование, самообразование.

- Одна из возможностей в активизации проектной деятельности, стимулирования желания саморазвития – более широкое использование самостоятельной работы студентов – написание рефератов, докладов и сообщений на семинарских занятиях.
- Применение индивидуальной или групповой работы в подготовке сообщений на конкретную тему, возможно даже с демонстрацией опытов.
- Развитие соревновательности.
- Придание большего значения рейтинговым оценкам.



- В настоящее время, решением кафедры часть лекционного времени можно перевести в управляемую самостоятельную работу. А освободившиеся часы перевести в практические работы и семинарские занятия.
- На мой взгляд, рациональнее перевести их в семинарские занятия, поскольку это даст больше возможности для индивидуального самовыражения, развития умение выбирать, обобщать и выделять необходимую информацию.
- Развитие навыков самостоятельной работы — представляется основным способом развития когнитивных компетенций.