

Носова, Е. А. Социально-педагогическое проектирование: особенности и основные процедуры // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей, 23–24 апреля 2020 г., Могилев / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 358-363.

Статья в сборнике научных работ

УДК 378.091.2:37.013.42

Е.А. Носова (Минск)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Аннотация. В данной статье раскрываются сущность, этапы, процедуры и методы социально-педагогического проектирования. Предлагается наглядно-схематическое описание методов «дерево проблемы», «дерево целей», «логико-структурная матрица».

Ключевые слова: социально-педагогическое проектирование, этапы и процедуры социально-педагогического проектирования, методы социально-педагогического проектирования.

Abstract. This article reveals the essence, stages, procedures and methods of socio-pedagogical design. A visual-schematic description of the methods “tree of problems”, “tree of goals”, and “logical-structural matrix” is proposed.

Key words: socio-pedagogical design, stages and procedures of socio-pedagogical design, methods of socio-pedagogical design.

Эффективная профессиональная деятельность педагога в современных условиях образования невозможна без владения проектировочными компетенциями. Специфика профессиональной деятельности педагогов разных квалификаций требует освоения конкретного вида проектирования. Педагог социальный с необходимостью должен овладеть технологией социально-педагогического проектирования, т.е. освоить весь комплекс процедур, обеспечивающих разработку, реализацию и оценку проекта.

В ряде работ социально-педагогическое проектирование рассматривается в контексте педагогического проектирования (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., З.С. Жиркова, С.А. Домрачева). В основу определения сущностных характеристик социально-педагогического проектирования Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская

М.П. кладут специфику объекта, целевой направленности, результата проектной деятельности и определяют его как действие, «направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами» [1, с.41]. При этом отмечают, что социально-педагогическое проектирование выполняет функции педагогического упорядочения социокультурной среды, а его предметом выступают внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, социализацию человека.

Для уточнения сущности социально-педагогического проектирования возникает необходимость обратиться к понятию социального проектирования. Согласно В.А. Лукову, социальное проектирование это «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [2, с.7]. Значимая цель в социально-педагогическом проектировании связана, главным образом, с решением социально-педагогических проблем. Выделяя главные константы понятия (конструирование, действие, цель, локализация), следует рассматривать социально-педагогическое проектирование как конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение значимой социально-педагогической цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Социально-педагогический проект является, с одной стороны, результатом социально-педагогического проектирования, с другой – системой преобразующих действий, направленных на решение социально-педагогической проблемы и достижение цели.

Обобщение ряда подходов к выделению этапов проектной деятельности (В.А. Луков, Н.А. Масюкова, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, Г.Ф. Бедулина и другие) позволяет укрупнить и выделить в социально-педагогическом проектировании три основных этапа:

- этап подготовки проекта;
- этап реализации проекта;
- итоговый этап.

Каждый из обозначенных этапов реализуется через совокупность последовательных процедур. В контексте социально-педагогического проектирования будем рассматривать процедуру как необходимый набор упорядоченных действий.

Этап подготовки проекта является своеобразным фундаментом будущего проекта. Основательность его проработки выступает гарантом успешности проекта и достижимости его результатов. Он включает ряд последовательных процедур:

- 1) выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы;
- 2) анализ причин и следствий проблемы;

- 3) изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды;
- 4) формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, проектной идеи;
- 5) разработка критериев и показателей оценки результатов проекта;
- 6) поиск партнеров проекта;
- 7) планирование деятельности по решению задач и достижению целей;
- 8) разработка план-графика работ для достижения цели проекта;
- 9) составление бюджета проекта;
- 10) определение способов распространения информации о проекте.

Каждая процедура реализуется посредством адекватных методов. Так, для выявления, формулировки и обоснования актуальной социально-педагогической проблемы используется проблемно-информационный поиск в правовых, научных, статистических и других базах данных, опрос, экспертная оценка, экспресс-диагностика и другие.

Осуществить эффективный анализ причин и следствий проблемы позволяет метод «дерево проблем». Использование данного метода дает возможность проанализировать и схематически представить причины и следствия социально-педагогической проблемы, упорядочить их (рис.1.).

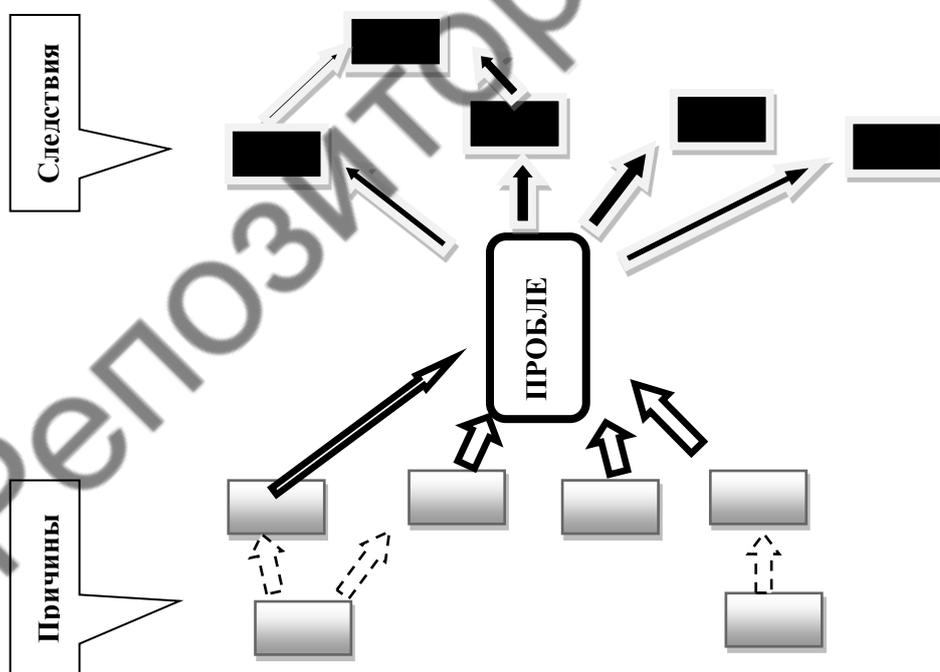


Рисунок 1 – «Дерево проблемы»

Определить цели, задачи и результаты проекта помогает метод «дерево целей» (рис. 2).

Этап реализации проекта. Сущность данного этапа составляет преобразующая деятельность. Эффективность проектной деятельности на этапе реализации проекта зависит, с одной стороны, от глубины проработанности всех процедур этапа подготовки проекта, другой – от своевременности и качества реализации мероприятий по решению задач проекта.

Реализация проекта организуется в соответствии с план-графиком. На данном этапе важным и значимым является соблюдение временных, пространственных и ресурсных границ проекта, следование план-графику мероприятий и действий. Важнейшие процедуры данного этапа:

- текущий мониторинг результативности;
- своевременное внесение корректив в план-график проекта;
- презентация текущих и итоговых продуктов проектной деятельности (образовательно-профилактические программы, сценарии мероприятий, разработки обучающих игр, макеты оформления студийного помещения и другие).

Итоговый этап проектной деятельности предусматривает следующие процедуры:

- рефлексия проектной деятельности;
- итоговая экспертиза и оценка проекта;
- принятие решения о дальнейшей судьбе проекта.

Рефлексия на завершающей стадии проекта это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности.

Итоговая экспертиза и оценка проекта позволяют: определить соответствие полученного продукта первоначальному замыслу; принять решение о локальном применении проектных продуктов или их распространении с целью активного внедрения в практику.

Осуществление комплекса процедур на каждом этапе социально-педагогического проектирования выступает гарантом успешности социально-педагогического проекта.

Литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml>

2. Луков, В.А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. – М. : Изд-во Московского гуманитарного университета : Флинта, 2007. – 240с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/f29/f29363b08c9006f43df39a250ad64d7f.pdf>