

### Педагогическая поддержка обучающихся из неполных семей как условие преодоления трудностей социализации

Минич Е.В., БГПУ

Научный руководитель – к. п. н., доц. Клипинина В.Н.

Семья является самым важным и влиятельным микрофактором социализации личности. Особенностью современной структуры семьи является постоянное увеличение количества неполных семей (чаще материнских), источником которых являются, как правило, разводы и внебрачные рождения.

С целью выявления особенностей социализации личности обучающихся из неполных семей было проведено исследование, в котором приняли участие экспериментальная группа (обучающиеся из неполных семей), контрольная группа (обучающиеся из полных семей) и группа экспертов (родители, учителя).

Изучив параметры личностной тревожности у респондентов, было установлено следующее: большинство девушек имеют умеренную личностную тревожность. Среди девушек из неполной семьи больше тех, кто имеет высокую личностную тревожность (43% против 28% в полных семьях). Большинство юношей данной выборки проявили умеренную личностную тревожность – 54% (72% в неполных семьях и 44% у подростков из полных семей). Юношей с низкой личностной тревожностью из полных семей не выявлено. Таким образом, можно утверждать, что воспитание в неполной семье влияет на самооценку тревожности у обучающихся (именно они имеют более высокий уровень личностной тревожности).

Анализ результатов анкетирования, связанных с вопросом общения ребенка со своим вторым родителем, показывает, что в большинстве случаев ребенок не общается со своим отцом (матерью) – в 62 % случаев. У 68 % процентов детей, которые не общаются со своим вторым родителем, отсутствует желание видеться с ним, а 32 % обучающихся хотели бы наладить общение с отцом (матерью). 80 % детей видятся со своим отцом (матерью) редко, 13 % видятся иногда, и только 7 % респондентов общаются со вторым родителем часто. Это свидетельствует о том, что процесс социализации в семье, где один из родителей перестает выполнять функцию агента социализации в полном объеме, имеет тенденции к деформациям, возникновению трудностей в социальном воспитании.

Для того чтобы не формировались противоречия в воспитании ребенка, очень важно, чтобы отец и мать взаимодействовали в процессе воспитания. Анализ данных, полученных в процессе опроса родителей, говорит о том, что чаще всего родители не взаимодействуют между собой в вопросах воспитания. При взаимодействии интересы и взгляды родителей совпадают лишь в 34% случаев.

Показатель идентификации детей со своими родителями – один из основных критериев эффективности семейного воспитания, при котором ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. На основе анализа данных, полученных с помощью анкеты для подростков, можно сделать определенные выводы. Во-первых, авторитет отца остается низким как для респондентов из полных, так и неполных семей: 18% подростков из полных семей и только 8% из неполных семей имеют желание быть похожими на отца. Во-вторых, в неполных семьях возрастает авторитет матери как единственного взрослого в семье: у 27% респондентов возникает желание быть похожими на мать. К тому же, наблюдается преобладание количества подростков из неполных семей, категорически не желающих быть похожими на кого-либо из родителей – 63%. Это подтверждает наличие проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Другой показатель уровня близости отношений обучающихся со своими родителями – обращаемость к матери или отцу за помощью. Дети, как из полных семей, так и из неполных, выбирают приоритетным советчиком мать (42% и 55% соответственно). Низок рейтинг отца как в полных так и в неполных семьях. В неполных семьях обращаемость к отцу за советом в крайней степени незначительна (6%), что объясняется как его территориальной, так и личностной отдаленностью. 49% респондентов из неполных семей отвергает все возможные

варианты советчиков и принимает важные решения самостоятельно. Таким образом, подтверждается феномен массового социального одиночества обучающихся из неполных семей, их невысокая способность строить конструктивное межличностное взаимодействие.

Все выявленные в исследовании отклонения в позициях обучающихся из неполных семей повышают степень риска при их взаимодействии с социальным окружением, деформируют развитие личности ребенка. Поскольку современный этап развития социальной педагогики в Республике Беларусь характеризуется активным поиском новых путей укрепления, развития семьи как главного фактора и условия эффективного социального воспитания гражданина, то решение проблем неполной семьи становится все более актуальным и востребованным обществом.

Как показало исследование, неполная семья нуждается в комплексной социально-педагогической и психологической помощи, а также в активном внедрении в практику педагогической поддержки, которая предполагает помощь в восстановлении воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка. Поэтому для решения проблем обучающихся, воспитывающихся в неполной семье, выявленных в ходе диагностики, а также преодоления препятствий, мешающих нормальному функционированию данной категории семьи, была разработана программа по педагогической поддержке обучающихся из неполных семей в процессе социального воспитания в учреждении образования, целью которой является гармонизация семейных отношений, психологической обстановки в неполной семье.

Программа включает несколько основных этапов. На подготовительном (диагностическом) этапе осуществляется сбор необходимой информации о семье обучающегося, который нуждается в педагогической поддержке, проводится диагностика, которая предполагает исследование проблем конкретной семьи и конкретной личности.

На основе полученной информации осуществляется определение и дифференциация проблем воспитания обучающихся в неполных семьях, позволяющая разработать стратегию и тактику педагогической поддержки, а также индивидуальный план помощи ребенку.

Когда вся информация собрана, структурирована, и определены основные отклонения в воспитании ребенка, а, следовательно, и в формировании и становлении его личности, необходимо переходить ко второму этапу – непосредственной работе по устранению существующих и профилактике возможных проблем и отклонений.

Данный этап состоит из 5 блоков, каждый из которых имеет свою цель, задачи, формы и способы реализации.



Рисунок 1 – Схема взаимосвязи составляющих программы

На третьем, заключительном этапе проводится заключительная оценка динамики ситуации. После завершения действия программы для проверки эффективности проделанной работы может проводиться ежегодный мониторинг, который предполагает периодический сбор, обобщение и анализ информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений о необходимости дальнейшей педагогической поддержки или об отсутствии данной необходимости.

Таким образом, педагогическая поддержка обучающихся из неполных семей должна предусматривать глубокую, всестороннюю работу по оказанию помощи обучающимся и их родителям. В связи с этим, разработанная программа педагогической поддержки является системой мер, которая учитывает всю специфику функционирования семьи с одним родителем как института социализации, направлена на создание благоприятных условий социализации, позволяет неполным семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, своевременно, комплексно и адресно получать необходимую помощь, осуществляемую квалифицированными специалистами.

#### *Литература*

1. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластины, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 324с.

#### **Сущность и содержание модели педагогической поддержки обучающихся из неполных семей в условиях учреждения образования**

*Минич Е.В., БГПУ*

*Научный руководитель – к.п.н., доц. Клипинина В.Н.*

Разработка модели педагогической поддержки обучающихся из неполных семей в условиях учреждения образования была обусловлена необходимостью оформления процесса педагогической поддержки в связи с бурным ростом количества неполных семей в Республике Беларусь, а также риском неполноценного формирования личности воспитывающихся в ней детей вследствие социализирующих особенностей такого типа семей.

Под моделированием педагогической поддержки понимается систематизация, структурирование и интерпретация знаний об исследуемом явлении с учетом основного аспекта – оказания действенной помощи субъекту педагогической поддержки. Объектом и субъектом модели педагогической поддержки выступают воспитанники неполных семей.

Разработанная модель опирается на содержательную, процессуальную и критериальную составляющую и содержит следующие блоки:

- концептуальный блок, который задает методологию и идеологию существования системы педагогической поддержки обучающихся из неполных семей в условиях учреждения образования;
- организационно-структурный блок, который составляют все лица, целенаправленно или спонтанно участвующие в жизни системы педагогической поддержки;
- проблемно-содержательный блок, образующий реальные и специально сконструированные педагогами проблемы, задачи, ситуации, для решения которых в совместной деятельности объединяются субъекты системы педагогической поддержки;
- процессуальный блок, который определяет последовательность этапов совместной деятельности, функционально обеспечивающих движение к достижению поставленных целей.

Согласно предлагаемой модели, целеполагание в педагогической поддержке обучающегося из неполной семьи позволяет получить информацию о проблемах ребенка на основе установления продуктивной коммуникации, создать условия для их понимания самим ребенком, осуществить совместную постановку целей педагогической поддержки и путей их достижения. Деятельностный компонент предусматривает оказание дифференцированной адресной помощи обучающимся из неполных семей.

Коррекционная составляющая деятельностного компонента педагогической поддержки обучающегося из неполной семьи предполагает оказание помощи в ситуациях существенных трудностей. Посредническая составляющая включает в себя три аспекта: помощь в организации, координации и информировании. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга. Помощь в координации направлена на активизацию

различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования.

Рефлексивно-прогностический компонент связан с анализом полученных результатов, корректировкой взаимодействия, планирования дальнейших действий.

Процессуальная составляющая модели включает описание этапов педагогической поддержки, выстраивание которых проводится в соответствии с этапами становления ценностной основы самосознания личности. На этапе первичного вмешательства осуществляется первый контакт с обучающимся из неполной семьи. Следующий этап – планирование – предполагает составление и утверждение индивидуального плана помощи. Третий этап реализуется в процессе исполнения деятельностного компонента и предполагает непосредственное оказание поддержки неполной семье или обучающемуся, в частности, в соответствии с разработанным планом. На заключительном этапе проводится заключительная оценка динамики ситуации. Здесь должны быть достигнуты все поставленные цели и задачи.

Концептуальный блок – это блок, который формируется на базе замыслов, ценностей, идей, принципов, определяющих стратегию системного развития. Он включает в себя:

- теоретические положения и идеи, на основе которых формируется представление о смысле педагогической поддержки;
- критерии оценки результативности системы педагогической поддержки;
- принципы, которые определяют характер деятельности специалиста по педагогической поддержке.

Критериальная составляющая описывает критерии эффективности педагогической поддержки обучающихся из неполных семей в условиях учреждения образования: соответствие поставленной цели потребностям ребенка, включенность ребенка в совместную деятельность по педагогической поддержке, включенность микросоциума в систему педагогической поддержки, наличие положительной динамики, результативность, соответствие полученных результатов поставленной цели.

Реализация всех компонентов и составляющих модели педагогической поддержки обучающихся из неполных семей в условиях учреждения образования невозможна без опоры на принципы педагогической деятельности: принцип непрерывности, принцип целостности, принцип диалогового общения, принцип системности и комплексности, принцип опоры на потенциальные возможности.

Таким образом, все компоненты разработанной модели являются взаимосвязанными единицами, обеспечивающими целостность и эффективность процесса педагогической поддержки обучающихся из неполных семей.

#### *Литература*

1. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь. – Минск: Веды, 2000. – 238с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластины, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 324с.

#### **Готовность студенческой молодежи к материнству как социально-педагогическая проблема**

*Мирусинская И.Р., ФСПТ, БГПУ*

*Научный руководитель – к.п.н., доц. Анатольева Н.С.*

Несформированность установок, смена жизненных приоритетов, обесценивание семьи в современном обществе ведут к тому, что семья становится не смыслом жизни, а лишь ее дополнением.

Семейная политика Республики Беларусь признает уязвимость молодых семей и нацелена на сохранение и укрепление семьи. К средствам защиты семьи относятся, в