

Такім чынам, фарміраванне сацыякультурнай кампетэнцыі на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі павінна дапамагчы падрыхтаваць навучэнца, здольнага ўступаць у кантакт не толькі з прадстаўнікамі сваёй культуры, але і носьбітамі іншых моў і культур.

☞ *Спіс выкарыстаных крыніц*

1. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 237 с.
2. Мельникова, Ж. С. Формирование социокультурной компетенции при обучении английскому языку в современной школе / С. Ж. Мельникова // Вестник науки и образования. – 2005. – № 2. – С. 13–15.
3. Литвинова, Л. Д. Формирование социокультурной компетенции у учащихся педагогических классов: на материале английского языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.33.02 / Л. Д. Литвинова ; Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М., 2000. – 18 с.
4. Витлин, Ж. Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения языкам / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 25–30.

УДК 37.016:811.161.1'35

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Антонович Н. М., Лапкина Я. И.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается сущность личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Предлагаются примеры заданий, направленных на закрепление навыка правописания слов с непроверяемым написанием и формирование УУД учащихся.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, слова с непроверяемым написанием.

Annotation. The essence of personal, cognitive, regulative and communicative general learning actions are considered in the article. Some examples of the tasks, which are aimed at training skills of writing words with unchecked spelling and at formation of students' general learning actions are suggested.

Keywords: general learning actions, words with unchecked spelling.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. В образовательных системах происходит переосмысление цели, задач и результатов образования, обновление содержания образования, оптимизация способов и технологий организации образовательного процесса. Возросшие требования к подготовке

учащихся смещают результаты образования со знаний и умений на способность использовать их при решении учебно-познавательных, учебно-практических и реальных жизненных задач, выходящих за рамки учебного предмета. Это становится возможным при условии комплексного формирования у учащихся предметных знаний и умений и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Универсальные учебные действия (УУД) позволяют успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и навыками, способствуют формированию умения учиться. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса [1].

Применительно к учебной деятельности выделяют следующие основные виды личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом); нравственно-этическая ориентация (умение оценивать, соотносить поступки и события с принятыми в обществе нормами) [1]. Таким образом, личностные образовательные результаты оказывают влияние на сформированность внутренней позиции учащегося, "Я-концепции", самооценки, ценностно-смысловых ориентиров.

Познавательные универсальные учебные действия в процессе обучения базируются на формировании логических действий: анализ объектов с целью выделения существенных / несущественных признаков; синтез – составление целого из частей, самостоятельное «доистраивание» с добавлением недостающих компонентов; сравнение, выявление черт сходств и различия объектов; классификация и группировка по заданным основаниям факты, явления, понятия; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др. Особую группу составляют знаково-символические действия, которые связаны с преобразованием учебного материала, представляют действия моделирования. У учащихся необходимо формировать умение использовать знаково-символические средства (таблицы, диаграммы) для решения учебно-практических задач, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (схемы, таблицы, диаграммы, рисунки и др.) [2].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно), планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний), контроль (сравнение способа действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца), коррекция (внесение дополнений, коррективов в план и способ действия в случае расхождения с образцом, реального действия и его результата), оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения), саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, преодолению препятствий) [1].

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют успешному и продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать друг друга, участвовать в коллективном обсуждении проблем. К коммуникативным действиям относятся: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с литературными нормами; постановка вопросов; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение функций участников, способов взаимодействия; сотрудничество в поиске и сборе информации; поиск и оценка способов разрешения конфликта и др. [1].

Формирование универсальных учебных действий учащихся происходит в контексте различных учебных предметов, в том числе на уроках русского языка. Реализация компетентного подхода в обучении русскому языку учащихся на I ступени общего среднего образования проявляется в направленности процесса обучения на формирование у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, метапредметной компетенций, в совокупности обеспечивающих развитие умений и навыков эффективного владения русским языком в устной и письменной речи. В рамках метапредметной компетенции в учебной программе сформулирована одна из задач обучения русскому языку: «формирование универсальных (общеучебных) умений

и навыков, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки (регулятивные)» [3, с. 48].

Учебными программами по русскому языку для II–IV классов предусмотрено усвоение слов с непроверяемым написанием. Учащиеся учреждений образования с русским языком обучения за курс начальной школы усваивают 138 словарных слов, учащиеся учреждений образования с белорусским языком обучения – 116 словарных слов. Систематическая работа по закреплению навыка правописания словарных слов должна быть предусмотрена на каждом уроке русского языка. При этом целесообразно использовать упражнения, включающие задания, направленные как на отработку правописания изученных словарных слов, так и на формирование универсальных учебных действий учащихся. Приведём примеры таких заданий.

Задания, направленные на овладение познавательными универсальными учебными действиями:

– логическими действиями классификации (группировки)

Прочитайте словарные слова. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова на две группы. Назовите признак, по которому были сгруппированы словарные слова.

П..мидор, ..гурец, тр..мвай, м..рковь, ..втобус.

Следует отметить, что учащиеся могут провести группировку на основании разных критериев. Например, слова с непроверяемой безударной гласной о и непроверяемой безударной гласной а; названия овощей и названия видов транспорта; двусложные слова и трёхсложные слова и др.

– логическими действиями анализа, синтеза, сравнения

Прочитайте ряды слов. В каждом из них найдите «четвёртое лишнее слово», запишите. Выбор обоснуйте.

Морковь, помидор, черника, огурец.

Метро, телевизор, автобус, трамвай.

Собака, жаворонок, дятел, синица.

– установление взаимосвязей и закономерностей

Прочитайте. Какие словарные слова пропущены? Допишите их.

ягода		транспорт	
черника	сентябрь		тарелка

– знаково-символическими действиями (умением использовать знаково-символические средства (таблицу) при решении учебно-практических задач)

Прочитайте текст и выполните задания.

Ученики III класса доезжают до школы разными видами транспорта. Результаты опроса занесены в таблицу 1, знаком «+» отмечены виды транспорта, которыми доезжают ребята.

Таблица 1

	метро	трамвай	автобус
Игорь	+		+
Оля		+	
Яна	+		+
Дима	+	+	
Наташа	+		+
Миша		+	
Лена	+	+	
Аня			+
Ульяна	+	+	

Рассмотрите таблицу. Какой вид транспорта востребован наибольшим количеством учащихся? Запишите название соответствующего вида транспорта.

Используя таблицу 1, заполните пустые ячейки таблицы 2. Запишите пропущенные названия видов транспорта и число.

Таблица 2

название вида транспорта			
мальчики	1	2	2
девочки	3	3	

Задания, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

– умение строить речевое высказывание в письменной форме

Представьте, что вы хотите пригласить друга поиграть в футбол. Напишите ему SMS-сообщение, используя предложенные словарные слова. Суббота, футбол, товарищ, улица.

Составьте и запишите текст на тему «Как я помогал (помогала) маме приготовить ужин». Используйте следующие словарные слова: картофель, морковь, огурец, помидор, посуда, салат, суббота, черника, аппетит.

Задания, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий:

– прогнозирование цели учебной деятельности

Прочитайте. Как бы вы сформулировали задания к этому упражнению? Выполните задания.

хрустящий	рю..зак
вязкое	к..рзина
шоколадная	..гурец
плетёная	б..лото
тяжёлый	к..нфета

– осознание качества и уровня усвоения знаний, умений (правовисания слов с непроверяемым написанием)

Учащимся может быть предложен диктант «Проверяю себя». Методика проведения диктанта:

1. Учитель диктует изученные словарные слова.
2. Учащиеся распределяют слова с непроверяемым написанием в два столбика: в первый столбик – слова, которые знают, как писать; во второй столбик – слова, в написании которых сомневаются, не знают, как писать.
3. После записи всех слов анализируются слова, которые учащиеся зафиксировали во втором столбике.

Таким образом, целенаправленная и специально организованная работа с применением представленных видов заданий на уроках русского языка при изучении слов с непроверяемым написанием будет способствовать формированию у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

📖 Список использованных источников

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия : от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Языканова, Е. В. Метапредметная диагностическая работа : 4 класс : типовые задания. ФГОС / Е. В. Языканова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 112 с.
3. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания : 3-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 227 с.