




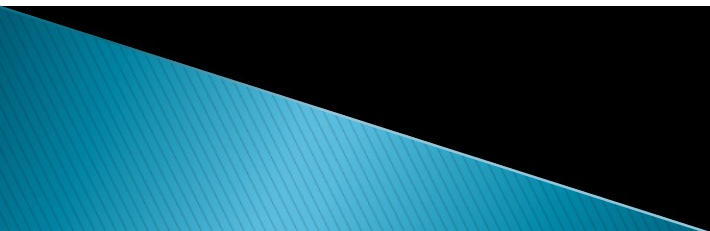
*Специфика подготовки к школе
воспитанников с интеллектуальной
недостаточностью*

**Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент**

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

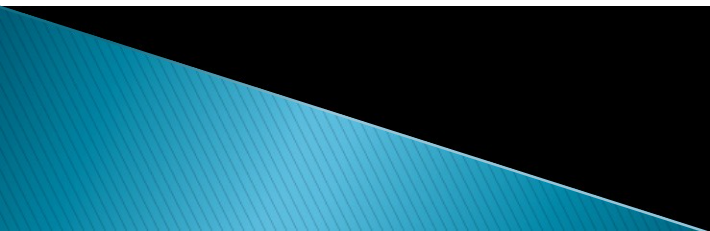
1. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
 2. Значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы. Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.
- 

ВОПРОС 1

- ▶ Обучение на первой ступени получения образования позволяет подготовить ребенка к поступлению в школу. При этом формируется общая и специальная готовность к школе.
 - ▶ **Специальная готовность** - это приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам.
- 


ВОПРОС 1

У детей с интеллектуальной недостаточностью процесс адаптации к школе может происходить с разной степенью тяжести. Проблемы в адаптации могут быть связаны с неумением переносить полученный опыт в новые условия (новый педагог, новый детский коллектив, новое помещение, новые виды деятельности и т.д.).



ВОПРОС 2

Совместное изучение программной документации, результатов психолого-педагогической диагностики ребенка, позволяют полноценно подготовить ребенка к переходу на следующую ступень получения образования.



ВОПРОС 2

Формы взаимодействия организации

- ▶ Педагогические советы
 - ▶ Круглые столы
 - ▶ Семинары
 - ▶ Творческие объединения.
- 