

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 30 апреля 2024 г.

Слука А.Б., Козел Н.Р., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В.
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ УО БГМУ ТЕМЫ «ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

Белорусский государственный медицинский университет
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка
Минск, Беларусь

Аннотация. В данной статье рассматриваются разнообразные методы при изучении темы «Опорно-двигательная система» на подготовительном отделении иностранных учащихся. Разбираются основные термины и понятия, а также строение скелета человека и строение мышечной системы.

Ключевые слова: опорно-двигательная система, скелет верхних конечностей, таз, грудная клетка, позвоночник, мышцы.

Sluka A.B.¹, Kozel N.R.², Butvilovsky V.E.¹, Butvilovsky A.V.¹
EXPERIENCE OF USING A VARIETY OF PEDAGOGICAL TECHNIQUES
IN STUDYING THE TOPIC “MUSCULOSKELETAL SYSTEM” BY
FOREIGN STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF THE
BSMU

Belarusian State Medical University¹
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank²
Minsk, Belarus

Abstract. This article discusses a variety of methods when studying the topic “Musculoskeletal system” at the preparatory department for foreign students. Basic terms and concepts are discussed, as well as the structure of the human skeleton and the structure of the muscular system.

Keywords: musculoskeletal system, skeleton of the upper limbs, pelvis, chest, spine, muscles.

Подготовительное отделение учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) является основной учебной платформой, на которой закладываются теоретические знания иностранных слушателей по учебному предмету «Биология», которые (раздел «Биология человека») будут необходимы студентам I курса при изучении дисциплины «Нормальная анатомия».

Большинство обучающихся на подготовительном отделении — это граждане Ирана, Турции, Китая, Нигерии и граждане арабских стран. Уровень подготовки слушателей весьма неоднороден и, в первую очередь, зависит от дисциплин, изучаемых ими до приезда в Республику Беларусь. Как правило, наиболее эффективно учебным материалом овладевают те слушатели, которые

изучали биологию на углубленном уровне у себя на родине, либо получившие образование, связанное с ее изучением [1].

Процесс обучения на подготовительном отделении иностранных учащихся УО БГМУ постоянно совершенствуется, применяются традиционные и инновационные формы и методы преподавания и обучения.

Задачи изучения биологии слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся состоят в приобретении ими академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания.

При проведении практических занятий со слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся преподаватели кафедры биологии используют следующие методические приемы [2]:

1. Проверка домашнего задания учебного материала. Осуществляется путем разбора основных терминов и понятий, а также закрытых и открытых тестов в практикуме («Основы биологии : практикум для иностранных слушателей» /Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Н.И. Мезен, Е.И. Карасева – 2-е изд. – Минск: БГМУ, 2022. – 127 с.), с последующим устным опросом.

2. Управляемая самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя для закрепления знаний, умений и навыков.

3. Работа с иллюстративным материалом: «Иллюстративный материал к практическим занятиям по биологии для иностранных учащихся подготовительного отделения» /В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, А.В. Бутвиловский. – Мн.: БГМУ, 2016. – 103 с.

4. Изучение темы посредством презентации и наглядного материала.

5. Закрепление пройденного материала. Учащимся предлагается компьютерный тест после изучения материала (закрытые тесты с одним вариантом ответа) на основе учебного пособия «Основы биологии. Практические задания» /Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасева, Н.И. Мезен – Минск: БГМУ – 2020. – 154 с.

6. Подача нового материала с изложением преподавателем предметной информации. Проводится в форме урока-лекции, где преподаватель излагает предметную информацию нового материала, сопровождая изложение нового материала наглядными пособиями (схемы и таблицы).

В качестве примерной методики проведения практического занятия мы приводим разбор темы «Опорно-двигательная система человека».

Цель изучения опорно-двигательной системы слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся — обеспечить современный уровень знаний о строении, соединении и росте костей и мышечной ткани.

Занятие начинается с чтения текста учебного пособия: «Основы биологии» /Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасева, Н.И. Мезен – 3-е изд.– Минск: БГМУ – 2022. – 156 с.

Под контролем преподавателя учащиеся читают текст с последующим разбором контрольных вопросов, приведенных в учебном пособии.

Чтение текста пособия является неотъемлемой частью процесса обучения. При чтении текста слушатели подготовительного отделения учатся произносить слова на русском языке, знакомятся с основными терминами и понятиями.

Несколько примеров предлагаемых нами терминов и понятий:

1. Поперечнополосатая мышечная ткань.
2. Пояс верхних и нижних конечностей.
3. Скелет.
4. Сухожилие.
5. Позвоночник.

Несколько примеров контрольных вопросов:

1. Назовите отделы скелета человека.
2. Назовите кости лицевого и мозгового отделов черепа.
3. Назовите парные и непарные кости мозгового и лицевого отделов.
4. Расскажите о строении скелетной мышцы.
5. Назовите группы мышц по месту расположения.

Специально подобранные иллюстрации снабжены подробными подписями. Визуализация теоретического материала помогает иностранным слушателям подготовительного отделения увидеть расположение всех структур как пассивной, так и активной части опорно-двигательной системы. Для этого используется мультимедийная презентация изучаемой темы и анатомические макеты для проведения практических занятий.

Структура презентации по теме «Опорно-двигательная система»:

- I. Строение скелета человека.
- II. Строение черепа (лицевой и мозговой отделы).
- III. Строение туловища (позвоночник и грудная клетка).
- IV. Строение верхней, нижней конечности и их поясов.
- V. Расположение групп мышц на скелете.
- VI. Строение мышц.

Фрагмент презентации:

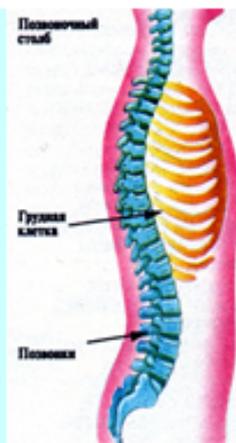
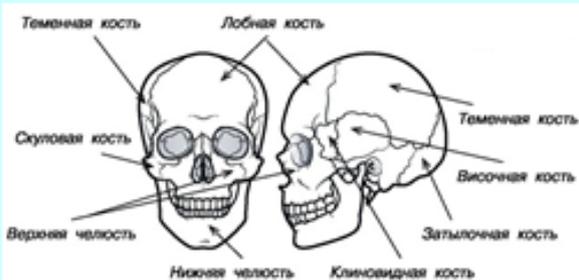
В состав мозгового черепа входят 8 костей: 2 парные кости (теменная и височная); 4 непарные кости (лобная, затылочная, решетчатая и клиновидная).

Лицевой череп содержит 15 костей: 6 парных костей (верхнечелюстная, скуловая, носовая, слезная, небная кости, нижняя носовая раковина); 3 непарные кости (нижняя челюсть, сошник и подъязычная кость)

Скелет туловища: позвоночник и грудная клетка.

Позвоночник образован 33-34 позвонками и имеет 5 отделов: шейный – 7 позвонков; грудной – 12 позвонков; поясничный – 5 позвонков; крестцовый – 5 позвонков и копчиковый – 4-5 позвонков.

Все позвонки делятся на свободные (истинные) – их 24 и сросшиеся (ложные) – их 9-10.



Для закрепления пройденного материала слушателям иностранного подготовительного отделения предлагается самостоятельная работа в виде компьютерного опроса. Компьютерный опрос включает в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа.

Примерная структура тестового задания:

1. Позвоночник человека содержит позвонков: а) 12-20; б) 13-14; в) 25-28; г) 33-34; д) 60-63.

2. Скелет свободной верхней конечности человека состоит из отделов: а) плеча, предплечья; б) плеча, предплечья, кисти; в) бедра, голени; г) плеча, голени, стопы; д) ребер, грудины.

3. Мозговой отдел черепа содержит кости: а) лобную, височные, скуловые; б) височную, верхнечелюстные, теменные; в) затылочную, височные, теменные; г) скуловые, носовые, теменные; д) затылочную, теменные, сошник.

4. Грудная клетка образована: а) ребрами и грудиной; б) ребрами, грудиной и шейными позвонками; в) ребрами, грудиной и грудными позвонками; г) ребрами, грудиной и лопатками; д) ребрами, лопатками и ключицами.

5. Мышцы головы: а) двуглавая и жевательные; б) трехглавая и мимические; в) жевательные и мимические; г) жевательные и межреберные; д) двуглавая и трехглавая.

Таким образом, использование различных педагогических приемов и тщательный разбор учебного материала стимулирует слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся к дальнейшему приобретению знаний, выполняет коррекционно-контролирующую функцию. Их самостоятельная работа способствует формированию профессиональной

компетентности слушателей, обеспечивает развитие самоконтроля собственной деятельности.

Внедрение в учебный процесс современных активных методов обучения, придание процессу обучения личностно-ориентированного характера формирует у иностранных слушателей интерес к обучению в студенческой среде.

Литература

1. Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Бутвиловский А.В., Григорович В.В., Слука А.Б. Методология преподавания биологии иностранным учащимся на подготовительном отделении Белорусского государственного медицинского университета / GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA. СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ». – 2019. – № 2(3). – С. 459–461.

2. Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Григорович В.В., Слука А.Б. Использование компонентов образовательной среды при подготовке иностранных граждан на факультете профориентации и довузовской подготовки // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VII Международной науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2023 г. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск : БГМУ, 2023. – С. 165–167.