

АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНАЯ ШКОЛА
ЛЮДМИЛЫ ВЛАДИМИРОВНЫ МАРИЩУК**

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Минск, 19 января 2024 г.)

В двух частях

Часть 1

Минск
АНБ
2024

| | |
|--|-----------|
| <i>Семёнов В. Н.</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИСПРОПОРЦИИ ВНУТРЕННЕГО НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГЛАМЕНТА ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА | 61 |
| <i>Семёнова Е. М.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНСТРУКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | 71 |
| <i>Юхновец Т. И.</i> ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ И РАБОТАЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ | 76 |
| ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ. СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 84 |
| <i>Бакиновская Т. И., Воронюк С. И.</i> ПОНЯТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ. НАУЧНАЯ ШКОЛА Л. В. МАРИЩУК | 84 |
| <i>Бакунович М. Ф.</i> САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК РЕСУРС СУБЪЕКТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 89 |
| <i>Буйко Т. Н.</i> СПОРТИВНЫЙ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ТЕЛЕСНОСТИ | 95 |
| <i>Валитова И. Е.</i> РЕФЛЕКСИЯ ВРАЧОМ СОБСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПАЦИЕНТА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ – УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 101 |
| <i>Даукша Л. М., Швед Ю. В.</i> СВЯЗ ДУХОВНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ | 113 |
| <i>Джсанашиа А. З.</i> ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГИИ | 119 |
| <i>Ивашко С. Г., Кузнецова Т. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ДОМИНИРУЮЩИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 125 |

| | |
|---|------------|
| <i>Казачинок Ж. И.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕЛАКСОЛОГИИ КАК ТЕХНИКИ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СПЕЦИАЛИСТА | 132 |
| <i>Карпинский К. В., Качинская Е. М.</i> МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 138 |
| <i>Медведская Е. И.</i> КРАТКОСРОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ОНЛАЙН-ПОИСКА НА ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ВЗРОСЛЫХ | 143 |
| <i>Музыченко А. В.</i> РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ | 150 |
| <i>Свередюк Е. В.</i> САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ | 157 |
| <i>Серебряков М. Н.</i> О КОГНИТИВНЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ | 165 |
| <i>Цыркун Н. А.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ | 170 |
| <i>Яничий А. И.</i> ВОСПРИЯТИЕ ЗНАЧИМЫХ ДРУГИХ ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ | 177 |
| СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 183 |
| <i>Войтко О. К.</i> САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ | 183 |
| <i>Ворова О. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 189 |
| <i>Касперович В. В.</i> РОЛЬ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ | 193 |
| <i>Малостева Т. Н.</i> СПОСОБНОСТИ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 198 |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что респонденты имеют высокий и средний уровень личностной тревожности, а также низкий и средний уровень ситуативной тревожности. Установлены корреляционные связи между показателями ролевого элемента и значимыми другими, что свидетельствует о сходстве образов. Высоко тревожные люди, независимо от возраста и пола, наиболее тесно связаны со своей матерью. Респонденты, склонные к тревожности, приписывают значимым другим характеристики с положительной коннотацией и нравственной направленностью.

Список цитированных источников

1. Келли, Д. Психология личности. Теория личностных конструкций / Д. Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 249 с.
2. Рябикина, З. И. Личность и ее самоактуализация в общении с Другим / З. И. Рябикина, Е. Г. Сомова // Мир психологии. – 2001. – № 3. – С. 83–88.
3. Рюмшина, Л. И. Влияние манипулятивных установок личности на взаимопонимание / Л. И. Рюмшина // Мир психологии. – 2001. – № 3. – С. 88–93.
4. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – М. : Прогресс, 1987. – 233 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Словарь – справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 688 с.

СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. К. Войтко,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и организационной психологии
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

В статье рассматривается понятие «самоактуализация», анализируются подходы к ее изучению в зарубежной, советской и современной психологии. Определены условия формирования самоактуализации личности. Анализируются результаты исследования самоактуализации студентов 1–3 курсов Института психологии БГПУ. Обосновывается, что в процессе профессиональной подготовки наблюдается рост показателей самоактуализации личности.

Ключевые слова: самоактуализация, общие способности, деятельностный подход, формирование, личность.

Идея самоактуализации человека имеет давнюю историю. Она восходит к учениям Сократа, Платона, Аристотеля и др., которые призывали своих современников к поискам истины, развитию мышления, стремлению к духовному совершенству. В античной философии присутствует ясное представление о том, что самоосуществление человека немислимо без работы разума как специфически человеческого начала. Знаменитое изречение «познай самого себя» переосмысливается Сократом не только как способность разума, но и как потенциал, призывающий стать самим собой.

В западноевропейской философии вопросы самоактуализации человека раскрываются не только через интеллектуальные способности, границы его разума и рассудка, но и через изучение нравственной стороны рассматриваемого феномена [6]. Человек по принципу и образу мыслей есть субъект, восприимчивый к добру только в постоянной деятельности и созидании. Конечной целью моральной деятельности человека является достижение высшего блага.

Русские философы видят смысл бытия в служении другому. Единичный человек, согласно русским мыслителям, не может реализовать себя в бытии иначе, как сообщая со всем миром. В процессе самоактуализации вплотную смыкаются две линии человеческого бытия – самопознание и самосовершенствование. Философия В. С. Соловьева, В. С. Степина предполагает не только самосовершенствование человека, но и преобразование человеком внешнего мира [7].

Впервые идея самоактуализации получила концептуальное оформление в трудах немецкого нейрофизиолога К. Гольдштейна. Самоактуализация, по К. Гольдштейну, – это основной и, по существу, единственный мотив в человеческой жизни [1]. Это действия, направленные на удовлетворение потребностей, где любая потребность проявляется как состояние дефицита, мотивирующее человека на его восполнение.

В теории К. Роджерса тенденция самоактуализации представляет процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью [5].

В советской психологии самоактуализация рассматривается в русле деятельностного (П. А. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и системного (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, В. Н. Мясищев и др.) подходов. Рассматривая самоактуализацию как процесс, следует отметить, что он не имеет логической завершённой оконцовки, – самоактуализацию задает социум. Именно в социуме порождается идея того, что есть успех, что является достаточным уровнем доходов, для чего необходима карьера и создание семьи. В большинстве случаев забывается элементарная единичность индивидуальности каждого конкретно взятого человека. Не для каждого человека успех и полное раскрытие своего личностного потенциала предстает в виде приобретения, например квартиры или другой крупной покупки, т. е. наличие средств торговли может и не являться максимумом личностного роста, а также некоторого признания. Для другого человека более важным будет являться самообладание и внутренняя гармоничность, согласованность с внутренним Я, т. к., если этот конкретный человек не достигнет этой внутренней личностной цели, его достижения и окружающие богатства никаким образом не успокоят его сознание.

Следовательно, что представляет собой самоактуализация как полное раскрытие своих склонностей и способностей, для каждого будет своей личной историей. Это есть некоторая тенденция, благодаря которой у каждого индивида тем или иным образом формируется

самоактуализация. Это алгоритм, который должен затрагивать такие понятия, как задатки, способности, индивидуальность. Каждая личность проходит свой путь самоактуализации, исходя из особенностей своей конституции, наследственности, а также среды, в которой человек рос и воспитывался.

Анализируя самоактуализацию как явление социальное, стоит отметить, что алгоритм самоактуализирующейся личности будет одинаков. Такая личность преодолевает жизненные препятствия, развивается в профессии, имеет потенциал для авторитета, развивается в семейных отношениях (наличие семьи, близких отношений, семейных традиций и возможность справляться с бытовыми задачами – реализованный, биологически заложенный природный потенциал личности). Так, например, А. Маслоу заключает, что самоактуализирующаяся личность – это та личность, которая использовала свой человеческий потенциал на все 100 % [4]. Такая личность находится в гармонии в отношениях с самой собой, с социумом, другими людьми и миром в целом. Однако самоактуализации достигает не каждый человек. В основном, многие люди озабочены тем, что просто не замечают своих способностей и возможностей. Пожалуй, они склонны сомневаться и даже бояться своих способностей, тем самым уменьшая шансы для самоактуализации. Такое явление А. Маслоу называл комплексом Ионы [4]. Этот комплекс характеризуется страхом успеха. Страх может быть связан с принятием огромной доли ответственности за свою жизнь, ведь люди, которые действительно добились огромных высот, как правило, независимы, являются субъектами своей жизни и деятельности. Например, социальное и культурное окружение достаточно часто предъявляет свои нормативы, правила, которым необходимо следовать, чтобы быть принятым обществом, что для личности крайне важно. В этот момент возникают вопросы, связанные с ассимиляцией либо аккомодацией, проявлением собственной активности или подчинения, стремлением развивать свои способности или обеспечивать развитие другим. Это выбор каждого, который зависит от личностных качеств (темперамент, характер, воля и т. д.). С самого детства родители интроецируют детям, что «если ты будешь плохо учиться в школе, то не сможешь поступить в высшее учебное заведение, не сможешь получить диплом и быть успешным по жизни». Однако дело не в высшем образовании и хороших отметках, дело в интеллектуальных способностях, осознании собственных желаний, целей, силе воли человека, смелости, умении презентировать и заявлять о себе, а это проявление волевых качеств личности как компонента общих способностей [2].

Формирование самоактуализации определяется как ответственностью, так и условиями, в которых рос индивид, общением с другими людьми, а также мировыми обстоятельствами. Таким образом, в концепции самоактуализации находится индивидуальный человек, процесс постоянного выбора, способность открывать свой уникальный личностный потенциал, проявляющийся в деятельности студенте – в учебно-профессиональной деятельности в образовательной среде [3]. Предметом изучения выдвигается человек как единое целое в его высших, специфических только для человека проявлениях.

Целью проведенного исследования было изучение уровня самоактуализации студентов-психологов Института психологии на разных курсах обучения.

Выборку составили студенты 1–3 курсов в возрасте от 18 лет до 21 года в количестве 67 человек (из них 20 студентов 1 курса, 23 студента 2 курса, 24 студента 3 курса).

Методы исследования: тесты (самоактуализационный тест – САТ), авторы Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская), методы описательной статистики, интерпретационный (рис. 1).

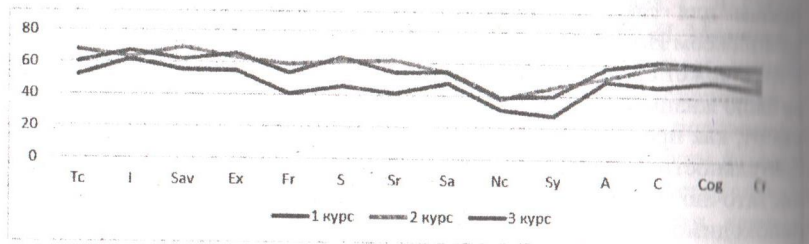


Рис. 1. Результаты эмпирического исследования уровня самоактуализации студентов-психологов с помощью методики САТ (n=67)

Анализируя представленные блоки самоактуализации в тесте САТ, отметим, что наиболее высокие оценки по блоку «Ценности» выявлены у студентов 3 курса, выраженные в гибкости поведения (67,2±1,23), наименее выражены у первокурсников (61,8 ±1,04). Третькурсники способны проявлять гибкость в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, чему первокурсники еще не научились.

Блок «Чувства» также наиболее представлен по шкале «Сенситивность» у студентов 3 курса (65,6 ±2,64), наименее – у первокурсников (54,9 ±1,34); рефлексивность наиболее выражена у студентов 2 курса (69,5 ±2,24). У студентов 3 курса наблюдается чувствительность и раскованность в проявлении чувств, демонстрация окружающим своих эмоций, чего нельзя сказать о студентах 1 и 2 курсов. Образовательный процесс подготовки психологов направлен на формирование навыков и умений выражать свои чувства, что свойственно студентам 3 курса. У студентов 2 курса наиболее высокие показатели сенситивности (69,5±2,34).

Блок «Самопринятие» наиболее представлен у студентов 3 курса (61,8±1,14), наименее – у студентов 1 курса (45,4±0,54). Самопринятие отражает принятие человеком себя таким, каков он есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков.

Блок «Концепция человека» представлен шкалой «Синергия», наиболее выраженной у студентов 2 курса (39,0±2,34), наименее – у студентов 1 курса (31,2±2,34). Показатели являются средними. Студентам достаточно сложно на этапе профессиональной подготовки в раннем юношеском возрасте определить способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как отдых и работа, телесное и духовное и др.

Блок «Межличностная чувствительность» наиболее выражен у студентов 3 курса, в частности показатели шкал «Контактность» (62,2±3,14) и «Принятие агрессии» (57,6±2,41). Результаты свидетельствуют о способности студентов принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как нормальные, естественные эмоции человека, регулировать их в социуме. Контактность позволяет студентам быстро устанавливать глубокие, тесные и эмоционально насыщенные контакты с людьми, чему уделяется особое внимание при формировании профессиональных компетенций и личностных качеств будущих психологов.

Блок «Отношение к познанию» представлен познавательными потребностями (60,0±0,74) и креативностью (58,4±2,11), наиболее выраженными у студентов 3 курса.

В результате проведенного исследования было установлено: 1) у 60 % (40 студентов) выявлен высокий уровень самоактуализации (интегративный показатель), что позволяет определить их способность жить «настоящим», т. е. переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное последствие прошлого или подготовку будущей «настоящей жизни», ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, т. е. видеть свою жизнь целостной;

2) у 24 % (16 студентов) выявлен средний уровень, что свидетельствует об адекватном восприятии себя как личности, осознании понимания своих способностей;

3) у 16 % (11 студентов) определены низкие показатели самоактуализации. Результаты показывают ориентацию личности лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее и будущее), дискретное восприятие своего жизненного пути.

Из полученных данных можно сделать вывод, что у студентов психологических специальностей наблюдается положительная динамика в развитии самоактуализации, свидетельствующая о внутренней уверенности в себе и своих действиях. Это дает почву для дальнейшего изучения различных аспектов процесса самоактуализации в образовательной среде.

Студенты-психологи стремятся к достижению высоких результатов в разных аспектах своей жизни, самосовершенствованию, решению более сложных задач, достижению поставленных целей и преодолению препятствий, видят свою жизнь целостной, проявляют независимость в своих поступках, а также стремятся развивать критическое мышление, гибкость в поведении, обладают достаточно высокой саморегуляцией и рефлексивными способностями.

Список цитированных источников

1. Вахромов, Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации / Е. Е. Вахромов. – М. : Междунар. пед. академия, 2001. – 160 с.

2. Войтко, О. К. Профессиональная речевая деятельность студентов-психологов: технология формирования : монография / О. К. Войтко, Л. В. Марищук. – Минск : БГПУ, 2021. – 212 с.

3. Марищук, Л. В. Динамика развития субъектности в образовательном процессе / Л. В. Марищук // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития : материалы (по итогам работы МНПК, Минск, 14–15 мая 2015 г.) / М-во обр. РБ, УО МГВРК ; под общ. ред. канд. пед. наук, доцента С. Н. Анкуды. – Минск : МГВРК, 2015. – С. 76–78.

4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 352 с.

5. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2016. – 416 с.

6. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Степин. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2015. – 542 с.

7. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 1998. – 480 с.

*В. В. Воровко,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Национального института образования
Министерства образования Республики Беларусь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье анализируются подходы к понятию «способности». Показано, что, для того чтобы работать продавцом, необходимы определенные профессиональные способности, если же работник, помимо них, обладает еще и творческими способностями и сумел их реализовать, самовыражаясь в творчестве, то он более успешен в профессиональной деятельности и менее подвержен эмоциональному выгоранию.

Ключевые слова: способности, успешность, самовыражение, творчество, продавец.

Каждый человек является уникальным, так как обладает способностями. Последние обусловлены генетическими задатками, которые необходимо использовать и развивать, иначе они ослабеют и утратятся. Часть способностей приобретается и развивается благодаря социальной жизни человека, окружению людей с общими интересами. Это происходит, когда он взаимодействует с ними и обществом в целом, занимается своей профессиональной деятельностью.

Способности отражают уровень развития всех качеств личности и могут развиваться в любом возрасте. Конечно, легче всего осваивать новые навыки в детстве – это позволит реализовать все таланты и задатки. Более того, чем раньше человек начнет развивать способности, тем больших результатов он способен достичь в определенных видах деятельности и творчества. Определенные виды творчества (игра на музыкальных инструментах, сочинительство, исполнительство, некоторые виды спорта) требуют начала занятий с раннего детства.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля «способный» означает годный к чему-либо или склонный, ловкий, споручный, пригодный, сручный, удобный, сподручный, изворотливый, умеющий способиться. Способный человек – умственно одаренный или развитой [1, с. 297].

В «Большом толковом психологическом словаре» «способность» трактуется достаточно широко – как готовность, годность, качества,