



АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАСТАВНИЧЕСТВО
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКИ**

ТЕЗИСЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Москва, 2023

АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Московский городской педагогический университет
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
Севастопольский государственный университет
Южный федеральный университет
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Национальный исследовательский Томский государственный университет
Уральский государственный педагогический университет
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Санкт-Петербургский государственный университет
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Новосибирский государственный педагогический университет
Армянский государственный педагогический
университет имени Хачатура Абовяна

XXII Международная
научно-практическая конференция
молодых исследователей образования

Наставничество
в педагогической и научной деятельности:
исследования и практики

Тезисы конференции

Москва 2023

ББК 88
Н32

Н32 **XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики : тезисы конференции.** – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 886 с.

ISBN 978-5-94051-298-1

Печатается по решению оргкомитета XXII Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования «Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики» (ноябрь 2023).

Редакционная коллегия:

Марголис А.А., Асафова Е.В., Баклашова Т.А., Баилова Т.А.,
Бурлакова И.А., Гаврилова Е.В., Голованова И. И., Денисенкова Н.С.,
Ермаков С.С., Климакова М.В., Кочетова Ю.А., Лебедева Н.В.,
Мануйлова В.В., Насибуллов Р.Р., Платонов В.Н., Поливанова К.Н.,
Сорокова М.Г., Хуснутдинова М.Р., Шепелева Е.А., Шумакова Н.Б.

XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования.

Материалы издаются в авторской редакции.

ББК 88

ISBN 978-5-94051-298-1

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023.

<i>Маркевич А.А., Войтко О.К.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у обучающихся колледжа	175
<i>Миловидова Ю.А., Брыкова Е.Ю.</i> Гендерные особенности профессионального самоопределения современных подростков.....	180
<i>Milovidova Y.A.</i> Modern threats to the security of the population in the conditions of urbanization	184
<i>Негинская В.А., Деулин Д.В.</i> Исследование проявления факторов тревожности у подростков в процессе подготовки и сдачи экзаменов	185
<i>Нечесова С.В.</i> Актуальность образовательных программ по формированию у подростков адекватного восприятия образа женщины	192
<i>Оськина А.О.</i> Установки на просоциальное поведение и отношения с сиблингом у юношей 15–17 лет	197
<i>Прохорова С.А., Брыкова Е.Ю.</i> Социометрический статус подростка в группе сверстников как отражение внутрисемейных отношений.....	202
<i>Репещук К.Ю., Красило Д.А.</i> Образ наставника в системе ценностных ориентаций студентов	208
<i>Римский В.Г., Лучинкина И.С.</i> Психологический образовательный проект как способ улучшения эмоционального состояния студентов 1–5 курсов.....	215
<i>Ромонятова В.С.</i> <i>Гончарова С.С.</i> Событийная сфера жизненного пути у современных юношей и девушек	219
<i>Курылева В.С., Серебрякова Т.А.</i> Результаты реализации экспериментальной программы изучения культуры общения педагогов ДО	225
<i>Ситько И.П.</i> Особенности проявления тревожности старших подростков из классов различной профилизации обучения.....	230
<i>Слета А.Д.</i> Профилактика конфликтов среди обучающихся младшего подросткового возраста	236

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у обучающихся колледжа

Маркевич А.А.

*Студент 4 курса, Институт психологии,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка (БГПУ)
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: anastasiamarkevich2312@gmail.com*

Войтко О.К.

*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей
и организационной психологии Института психологии Белорусского
государственного университета имени Максима Танка (БГПУ)
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: voitko25@mail.ru*

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, общительность, самоконтроль в общении.

В современном мире молодежь, избегая реальности, всё чаще уходит в мир интернета, молодые люди для коммуникации выбирают мессенджеры, что приводит к неспособности распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, – приобретенной алекситимии. Отсутствие возможности воспользоваться мессенджером для общения приводит к вызываает затруднения, а в дальнейшем – серьезные проблемы с налаживанием коммуникации [1; с. 18].

Под «эмоциональным интеллектом» понимается группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций, а также эмоций окружающих людей (П. Сэловей, Дж. Майер) [1; с. 19]. Эмоциональный интеллект является важным компонентом личностного развития, позволяет человеку эффективно управлять своими эмоциями и эмоциональными реакциями, а также понимать и учитывать чувства и эмоции других людей в процессе коммуникации. Люди с высоким уровнем развития, как правило, легче находят общий язык с окружающими, умеют решать конфликты и достигать социальной активности.

Коммуникативная компетентность рассматривается как способность к владению сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному,

словному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии (В.Н. Куницын) [5; с. 26].

В настоящее время в мире огромную роль играет способность людей вести коммуникацию друг с другом, от умения коммуницировать зависит многое, а именно: эффективность работы, уровень взаимоотношений и многое другое [3]. Коммуникативная компетентность является важнейшим компонентом успешного речевого общения на личностном уровне, то есть человек, который обладает коммуникативной компетентностью может успешно взаимодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственных, культурных и других сферах деятельности [2].

Цель проведения эмпирического исследования, организованного на базе филиала Белорусского государственного экономического университета «Минский торговый колледж», заключалась в изучении эмоционального интеллекта и его связи с коммуникативной компетентностью у юношей и девушек.

В исследовании приняли участие 60 респондентов, из них 50 девушек и 10 юношей в возрасте от 15 до 17 лет.

Методы исследования: аналитический (теоретический анализ научной литературы), диагностический, метод статистической обработки данных.

В ходе изучения эмоционального интеллекта среди студентов торгового колледжа были получены следующие данные: 45% респондентов, а именно 27 человек обладают средним уровнем эмоциональной осведомленности. Их можно охарактеризовать как людей, обладающих средним умением анализа собственного состояния и эмоций, не всегда понимающих причину каких-то новых для себя эмоций, не всегда способных объяснить причину того или иного психического состояния.

Исходя из полученных данных по шкале «управление своими эмоциями», мы видим, что 62% респондентов (37 человек), обладают низким уровнем управления своими эмоциями. Они акцентируют свое внимание и могут «застревать» на отрицательных переживаниях после неожиданных огорчений, не умеют контролировать свой гнев, что приводит их к частым конфликтным ситуациям.

Данные по шкале «самотивация» свидетельствуют о том, что 52% респондентов обладают средним уровнем (31 человек). Эти обучающиеся крайне редко испытывают затруднения при произвольном управлении своими эмоциями, умеют входить в спокойное состояние, однако это не всегда у них выходит.

По шкале «эмпатия» 46,7% (28 человек) обладают средним уровнем. Человек склонен к постижению эмоционального состояния другого человека, пониманию его внутреннего мира и состояния, однако не так сильно, как человек, обладающий высоким уровнем эмпатии, но в большей степени чем человек, который обладает низким уровнем эмпатии.

Показатели по шкале «распознавание эмоций других людей» демонстрируют, что 50% испытуемых обладают средним уровнем распознавания эмоций других людей. Средним уровнем распознавания эмоций обладают люди, которые в средней степени склонны на адекватное реагирование на желания другого человека, зачастую они могут успокоить человека и попытаться улучшить настроение другого человека.

Данные по интегральному показателю уровня эмоционального интеллекта среди обучающихся в Минском торговом колледже свидетельствуют о том, что 48,3% респондентов обладают низким уровнем интегративного интеллекта. Это говорит о том, что большинство респондентов плохо осознают собственные чувства и эмоции, плохо управляют собственными эмоциями, не склонны к эмпатии, не обладают выраженной самомотивацией и не умеют распознавать эмоции других людей. Средним уровнем интегративного эмоционального интеллекта обладают 47,7% респондентов. Всего лишь 5% респондентов обладают высоким уровнем интегративного эмоционального интеллекта, таких людей можно охарактеризовать как эмпатичных, самомотивированных, они хорошо осознают и понимают собственные эмоции и эмоции других людей, а также отлично умеют контролировать и управлять собственными эмоциями. Высока вероятность того, что они добьются успехов в профессиональной деятельности.

Полученные данные по коммуникативной социальной компетентности показывают, что 68,3% респондентов (41 человек) обладают средневыраженными показателями общительности (фактор А). Они в меру открытые для окружающих, и, зачастую, легко вступают в коммуникацию. Выявлен средний уровень развития логического мышления (фактор В). Эти обучающиеся сообразительны и достаточно внимательны. Результаты проведенного исследования говорят о том, что 46,7% (28 человек) респондентов обладает низким уровнем эмоциональной устойчивости (фактор С). Это, люди, обладающие низким уровнем эмоциональной устойчивости, чаще застревают на негативных эмоциях, на негативных моментах жизни, чаще реагируют на негативные ситуации беспокойно, тем самым делая ситуацию куда более ужасной. Средневыраженной беспечностью обладают 51,7% респондентов (фактор Д). Такие люди в меру беспечны, веселы, часто серьезные и молчаливые. Результаты исследования чувствительности показали, что 53,3% испытуемых обладают средневыраженной чувствительностью (фактор К). Такие люди довольно творческие, зачастую тянутся к другим людям. Средневыраженная независимость выявлена у 58,3% испытуемых (фактор М). Обучаю зачастую руководствуются собственными решениями, они не ведомые, в большинстве случаев независимые и ориентированные на себя. Средние оценки по самоконтролю (фактор Н) определены

у 55% обучающихся. Такие люди контролируют себя, умеют подчиняться правилам, однако бывают ситуации, когда они ведут себя импульсивно. Склонность к асоциальному поведению (фактор П) не выражена.

Для установления взаимосвязи эмоционального интеллекта и показателей коммуникативной компетентности был выполнен статистический анализ с помощью коэффициента корреляции r_s (по Спирмену). Корреляционный анализ показал наличие значимой связи между показателем «общительность» и показателем «эмпатия» $r=0,430$, при $p<0,05$, между показателем «эмоциональная устойчивость» и показателями «управление своими эмоциями» $r=0,5410$, при $p<0,05$, значимая корреляционная связь выявлена между показателем «эмоциональная устойчивость» и показателем «самотивация», $r=0,478$, при $p<0,05$, показателем «эмоциональная устойчивость» и показателем «интегративный показатель эмоционального интеллекта», $r=0,491$, при $p<0,05$.

Таким образом, мы можем говорить о том, что уровень развития эмоционального интеллекта достаточно тесно связан с коммуникативной компетентностью. Действительно, люди, более эмоциональные способны точно видеть эмоциональные проявления других и своевременно реагировать, способны регулировать свои эмоции, что обеспечивает успешную коммуникацию, имеют чувство меры, такта в общении с другими. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся несомненно запустит механизм успешной коммуникации в процессе «живого» общения, где использование технических средств связи не представляется возможным.

Литература

1. Гоулмэн, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулмэн. – СПб: Питер, 2018. – 560с.
2. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 3 (26). – Т. 2. – С. 118–121.
3. Коновалова, Л.В. Коммуникативная компетенция подростков // Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука», – 2009. – № 4. – с. 77–79.
4. Коноваленко, В.А. Психология менеджмента. Теория и практика: учеб. для бакалавров / В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. – М.: Юрайт, 2022. – 368 с.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.