



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Сборник материалов
VII Международного научно-практического семинара
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

Минск, 18 апреля 2024 г.



Минск 2024

ШЕСТИТКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, директор института
повышения квалификации и переподготовки

Учреждение образования

«Белорусский государственные педагогический университет
имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

КЛЕЗОВИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
по учебной работе института повышения квалификации и переподготовки

Учреждение образования

«Белорусский государственные педагогический университет
имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ПЕРЕПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

В статье рассматриваются содержание и структура примерного учебного плана и образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи».

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; переподготовка; образовательный стандарт; руководитель; менеджер в сфере образования; менеджмент организации в сфере образования; управление; принцип инклюзии в образовании.

Переподготовка по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» является одним из инструментов формирования у руководителей учреждений образования, их заместителей, педагогических работников, входящих в резерв управленческих кадров готовности к осуществлению управленческой деятельности.

Обучение педагогических работников с присвоением квалификации «менеджер в сфере образования» осуществляется в Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного

педагогического университета имени Максима Танка (далее – БГПУ) с 2002 года. Обучение слушателей впервые состоялось в рамках переподготовки по специальности П.05.01.00П «Менеджмент в сфере образования» по специализации «Школоведение». Содержание переподготовки регламентировалось только *учебным планом*, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. В содержание были включены такие учебные дисциплины как «Психология управления», «Менеджмент», «Маркетинг в образовании», «Управление персоналом», «Административное право», «Организация педагогического процесса», «Диагностика педагогического процесса», «Дидактический анализ учебной деятельности», «Педагогическое проектирование» и др. Следует отметить, что достаточно большое внимание было уделено формированию профессиональных компетенций менеджеров в сфере образования в области методической работы в учреждении образования.

Разработчиком первого *образовательного стандарта* переподготовки по специальности 1-09 01 72 в 2013 году выступил педагогический коллектив государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования». Образовательный стандарт и типовой учебный план переподготовки по данной специальности включал такие разделы как «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины», «Дисциплины специальности». Впервые в перечень дисциплин была включена дисциплина «Менеджмент организации в сфере образования».

В 2023 году разработчиком *образовательного стандарта нового поколения* по специальности 9-09-0114-20 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 8 ноября 2023 г. № 339, выступил педагогический коллектив БГПУ [1]. Структура образовательного стандарта была изменена. В настоящее время она представлена государственным компонентом и

компонентом учреждения образования. Компонент учреждения образования включает три модуля [2]. Рассмотрим более подробно каждый модуль.

Модуль 1 «Общепрофессиональные основы управленческой деятельности» представлен *девятью* учебными дисциплинами «Теория систем», «Основы менеджмента», «Управление персоналом», «Инклюзивная образовательная практика», «Ресурсный менеджмент учреждения образования», «Экономика образования», «Маркетинг в сфере образования», «Документационное обеспечение управленческой деятельности», «Информационное обеспечение управленческой деятельности в сфере образования».

Модуль 2 «Психологические основы управленческой деятельности» включает *три* учебные дисциплины «Психология управления», «Теория коммуникации», «Конфликт-менеджмент в управлении персоналом».

Модуль 3 «Теория и практика управления учреждением образования» включает в себя *пять* учебных дисциплин: «Философия образования», «Менеджмент организации в сфере образования», «Образовательные технологии», «Управление профессиональным развитием», «Проектирование в сфере образования».

В образовательном стандарте нового поколения было обновлено содержание учебной дисциплины «Менеджмент организации в сфере образования». В рамках изучения рассматриваются вопросы функционирования учреждений образования по уровням образования:

учреждение образования как организация;

система дошкольного образования, учреждения дошкольного образования и управление ими, организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и научно-методическое обеспечение ее реализации;

система общего среднего образования, учреждения общего среднего образования и управление ими, организации образовательного процесса при

реализации образовательных программ общего среднего образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

система дополнительного образования детей и молодежи, учреждения дополнительного образования детей и молодежи и управление ими, организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и научно-методическое обеспечение ее реализации;

стратегический менеджмент учреждения образования; менеджмент образовательного процесса; система менеджмента качества образования, менеджмент инноваций, финансовый менеджмент, связи с общественностью в управлении учреждением образования;

организация деятельности руководителя учреждения образования, организация делопроизводства.

В содержание образовательного стандарта включена *новая* учебная дисциплина «*Конфликт-менеджмент в управлении персоналом*». Содержание предусматривает изучение феноменология конфликта, механизмов его возникновения и предупреждения, эффективного общения в конфликте, стратегий и методов разрешения конфликтов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Впервые в содержание образовательного стандарта нового поколения включена учебная дисциплина «*Инклюзивная образовательная практика*». Содержание направлено на формирование у менеджеров в сфере образования профессиональной компетенции по управления в условиях реализации *принципа инклюзии* в образовании и включает изучение вопросов, которые можно разделить на *блоки*.

Содержательный предполагает изучение категорий лиц с особыми образовательными потребностями, современных подходов к классификации лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и их социально-педагогической характеристики и места в системе социальных отношений,

особенностей одаренных детей и детей с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Включено изучение сущности профессиональной компетентности педагогических работников при реализации принципа инклюзии в образовании.

Методический включает изучение научно-методического обеспечения специального образования, сущности коррекционной направленности образовательного процесса, методов и приемов адаптации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОПФР, средств обучения и воспитания лиц с ОПФР в учреждении образования.

Нормативный включает изучение государственной системы образования лиц с ОПФР, образовательных стандартов и образовательных программ специального образования, учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования. Включено изучение вопросов организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования, а также цель, задачи, содержание и специальные условия образования лиц с ОПФР;

Организационный включает изучение особенностей организации образовательного процесса на основе реализации принципа инклюзии в образовании, вопросов контроля качества специального образования и аттестации лиц с ОПФР при освоении содержания образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, а также специфики работы в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Таким образом, содержание образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» существенно обновлено и соответствует основным направлениям государственной политики

в сфере образования и разработано на основе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельности системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шеститко, И. В. Развитие переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь (1991–2023 гг.) / И. В. Шеститко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024.– С. 812–816.

2. Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 8 ноября 2023 г., № 339 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ttps://pravo.by/>. – Дата доступа: 12.03.2024.