

У фарміраванні вуснага прафесійнага маўлення студэнтаў важнае значэнне набываюць вусныя выказванні па рэальнай прафесійнай праблеме. У выніку ствараецца маўленчая сітуацыя, якая натуральным чынам нараджае думку і патрабуе яе рэалізацыі ў маўленні. Такія выказванні, па-першае, выклікаюць зацікаўленасць студэнтаў, паколькі праблемы звязаны з іх будучай сферай дзейнасці, па-другое, спрыяюць актыўнаму і свядомаму засваенню тэрмінаў прафесіі настаўніка. Прадметам абмеркавання могуць быць такія тэмы, як гутарка настаўніка з вучнем пра невыкананне школьнікам сваіх абавязкаў, парушэнне ім дысцыпліны; правядзенне бацькоўскіх сходаў рознай тэматыкі; абмеркаванне дыскусійных пытанняў па прадмеце з калегамі; выступленне на метадычным аб'яднанні і інш.

Такім чынам, істотнымі, важнымі акцэнтамі ў выкладанні беларускай мовы ў сістэме падрыхтоўкі настаўнікаў пачатковых класаў у ВНУ з'яўляецца не толькі вывучэнне тэарэтычных пытанняў дысцыпліны, але і развіццё прафесійных моўных і маўленчых уменняў і навыкаў студэнтаў, фарміраванне іх камунікатыўна-маўленчых уменняў карыстацца мовай як педагагічным сродкам.

---

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ III КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Антонович Н.М., кандидат педагогических наук, доцент,  
Добьш А.А.,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования метапредметных умений у третьеклассников при изучении фразеологизмов на уроках русского языка. Предлагаются упражнения, направленные на овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации и группировки, развитие умения устанавливать соответствие, прогнозировать цели учебной деятельности, осуществлять контроль и оценку деятельности, строить речевое высказывание.

*Ключевые слова: компетентностный подход, метапредметные умения, изучение фразеологизмов.*

В качестве одного из ведущих подходов на I ступени общего среднего образования является компетентностный подход, который «обусловлен социальными потребностями общества в компетентной, творческой личности с продуктивным типом мышления, способной к культурному саморазвитию, самостоятельному овладению знаниями и способами деятельности, решению конкретных проблем и задач в различных жизненных сферах» [1]. Он предполагает перенос акцента с процесса усвоения знаний на результат обученности учащихся.

Компетентностный подход связан с деятельностным, так как любая компетенция формируется в деятельности. Компетенция рассматривается учеными как единство знаний, опыта, готовность и способность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, принимать решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации [2].

Компетентностный подход в обучении русскому языку предусматривает формирование у учащихся языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций.

Метапредметные компетенции – это совокупность универсальных учебных действий, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Владение метапредметными компетенциями позволяет человеку решать общие для различных видов деятельности задачи и проблемы, организовывать сотрудничество, самостоятельно учиться, находить необходимую информацию, ориентироваться в ней.

Выделяют следующие группы метапредметных умений:

– *познавательные* (умение обобщать и интегрировать информацию, проводить группировку и классификацию, выявлять черты сходства и различия, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, делать выводы и др.);

– *регулятивные* (умение определять цели своей деятельности, планировать и осуществлять контроль, оценку деятельности, умение определять и устранять причины возможных трудностей и др.);

– *коммуникативные* (участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения о событиях, фактах и др.).

Формирование метапредметных умений органично встраивается в процесс освоения различных предметных областей. С одной стороны, метапредметные умения являются основой для формирования предметных умений, с другой стороны, при освоении предметных знаний совершенствуются и наполняются конкретным содержанием метапредметные умения.

На уроках русского языка младшие школьники знакомятся с некоторыми фразеологизмами, узнают об особенностях их употребления в речи, находят фразеологизмы в текстах и объясняют их значение, учатся использовать фразеологизмы в собственной речи. Всё это способствует обогащению словарного запаса, развитию связной устной и письменной речи учащихся, умения полно, четко и образно высказывать свою мысль, адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.

При изучении фразеологизмов учащимся III класса можно предложить упражнения, выполнение которых будет способствовать не только усвое-

нию фразеологизмов, но и формированию метапредметных (универсальных) учебных действий учащихся.

Метапредметный характер построения упражнений позволяет формировать у учащихся интеллектуальные умения, развивать мыслительные операции, умение понимать и решать учебные задачи, работать с различными источниками информации, аргументировать свое мнение, моделировать языковой материал [3].

Приведем примеры упражнений, направленных на овладение следующими метапредметными умениями:

***логическими действиями классификации и группировки***

Прочитайте фразеологизмы. Распределите их на две группы. Назовите признак, по которому были сгруппированы фразеологизмы.

Под самым носом, комар носа не подточит, без сучка и задоринки, рукой подать.

1-я группа: \_\_\_\_\_

2-я группа: \_\_\_\_\_

***логическими действиями анализа, синтеза, сравнения***

Прочитайте. Дополните образные выражения нужными словами.

Обводить вокруг \_\_\_\_\_, нос в \_\_\_\_\_, засучив \_\_\_\_\_, как снег на \_\_\_\_\_, водить за \_\_\_\_\_, взять себя в \_\_\_\_\_.

*Слова для справки:* нос, палец, руки, голова, рукава.

В каждой строке найдите лишний фразеологизм. Объясните свой выбор.

Водить за нос, обводить вокруг пальца, открыть глаза, морочить голову.

Как снег на голову, с бухты-барухты, с минуты на минуту, откуда ни возьмись, как гром среди ясного неба.

***прогнозирование цели учебной деятельности***

Прочитайте. Подумайте, какое задание необходимо выполнить. Выполните это задание.

втирать очки

унывать

перемывать косточки

бездельничать

вешать нос

обманывать

бить баклуши

сплетничать

***умение осуществлять контроль и оценку деятельности***

Прочитайте. Кто из девочек составил предложение с фразеологизмом *идти по следам*? Отметьте правильный ответ.

Маша: Моя сестра *пошла по следам* мамы и выбрала профессию учителя.

Яна: Маша *пошла по следам* бабушки и нашла поляну с земляникой.

***умение строить речевое высказывание***

Прочитайте. Подчеркните фразеологизм, который имеет значение «наедине, секретно, чтобы об этом знали только двое». Составьте предложение с этим фразеологизмом.

В мгновение ока, с глаза на глаз, в оба глаза, куда глаза глядят.

### **умение устанавливать соответствие**

Прочитайте. Что обозначают выделенные выражения в предложениях? Соедините каждое образное выражение с его значением.

Бабушка учила меня **не совать нос** в чужие дела.

не следует важничать и зазнаваться

– Не нужно **задирать нос**, если получил хорошую отметку! – сказала мама.

не следует вмешиваться во что-либо

Таким образом, целенаправленная и специально организованная работа с применением представленных видов упражнений на уроках русского языка будет способствовать активизации поисковой и творческой деятельности учащихся для решения учебно-познавательных задач, формированию умений решать учебно-практические задачи на основе общих способов действий.

### **Список литературы**

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: 3-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – 204, [2] с.
2. Гулецкая, Е. А. Реализация компетентного подхода в начальном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2016. – № 11. – С. 34–39.
3. Гулецкая, Е. А. Современные подходы при разработке дидактического материала к разделу «Глагол» в IV классе / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2017. – № 10. – С. 3–6.

## **ВЫВУЧЭННЕ ТЭМАТЫЧНЫХ ГРУП БУДАЎНІЧЫХ НАЙМЕННЯЎ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ КАМУНІКАТЫЎНА-МАЎЛЕНЧАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ**

*Бабровіч Т.С.,*

*Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка, г. Мінск*

Анатацыя. У артыкуле раскрываюцца паняцці лексіка-семантычная і тэматычная група. У тэматычную групу ўваходзяць намінацыі, якія аб'яднаны прадметна-лагічнымі сувязямі, што дае магчымасць разглядаць іх з анамасіялагічных пазіцый. На прыкладзе будаўнічых тэрмінаў паказаны першасныя і другасныя найменні, аналіз якіх фарміруе камунікатыўна-маўленчую кампетэнцыю будучых настаўнікаў.

*Ключавыя словы: камунікацыя, намінацыя, лексіка-семантычная група, тэматычная група.*

Тэорыя і практыка маўленчай камунікацыі адыгрывае важную ролю ў сістэме падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковай школы. Таму вельмі важна пры ажыццяўленні адукацыйнага працэсу ўлічваць новыя дасягненні мовазнаўства і абпірацца на камунікатыўны аспект вывучэння тэрмінаў. Камунікацыя і намінацыя ўяўляюць сабой узаемазвязаныя паняцці і абумоўліваюць адзін адно. Як падкрэслівае А.С. Кубракова, «ужо прасцейшы акт камунікацыі ўключае намінацыю і прадугледжвае яе наяўнасць» [1, с. 6].