

ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОСТИ –
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ

SUPPORT OF GIFTS –
DEVELOPMENT OF CREATIVITY

UNTERSTÜTZUNG DER BEGABUNG –
ENTWICKLUNG DER KREATIVITÄT

Том I



ВИТЕБСК 2014

чи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Дж. Рензулли охарактеризовал занятия по «обогащенной методике обучения» как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

5. *Модель «Таксономия целей обучения» Б. Блума.* Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей. Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план. Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Наиболее актуализирована в работе с одаренными детьми *педагогика индивидуализации*. Принцип индивидуализации в данном контексте определяется приспособлением обучения к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения, применение различных методов к различным группам учащихся.

Заключение. Таким образом, развитие одаренных детей требует педагогически грамотно продуманной организации. Учебная нагрузка, формы обучения одаренных детей должны отвечать их интеллектуальным возможностям, соответствовать их познавательным интересам и потребностям, характеризоваться организационно-методическим разнообразием.

Взаимоотношения одаренного ребенка с учителем, основу которых составляет доброжелательность, заинтересованное участие, поощрение исследовательских инициатив позволит ребенку наиболее полно проявить свои способности.

Литература

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – Москва : Московский психологический институт ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 464 с.
2. Одаренные дети : проблемы полноценного развития : сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А. Козыревой. – Москва: ПАПИРУС Про, 2000. – 102 с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. – Москва : Молодая гвардия, 1997. – 137 с.

СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Боброва Е.С.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В Республике Беларусь инклюзивное образование развивается на основе традиционной и специальной систем образования, охватывает все ступени образования, начиная с дошкольного и заканчивая системой дополнительного образования взрослых.

Целью данной статьи является определение современного состояния инклюзивного образования в системе высшего образования в Республике Беларусь, анализ проблем и факторов развития инклюзии и степени ее внедрения.

Материал и методы. В статье использованы материалы конференций, посвященных проблемам развития инклюзивного образования, отчетов Министерства образования Республики Беларусь по вопросам специального образования, нормативно-правовые акты.

Основными методами исследования явились: системный анализ научной литературы, материалов Центра психологической и коррекционной помощи Витебского государственного университета, деятельности университетов Республики Беларусь по организации образовательного процесса для студентов с особенностями психофизического развития.

Результаты и их обсуждение. Изучено современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в Республике Беларусь, проведен анализ проблем и факторов развития инклюзии и степени ее внедрения.

Заключение. Выявлено, что на современном этапе происходит дальнейшее создание социальной и образовательной среды под нужды и особенности каждого студента с особенностями в развитии обучающегося в системе высшего образования, совершенствуется нормативно-правовая база, разрабатываются методические материалы.

Ключевые слова: специальное образование, интеграционные процессы, инклюзивное образование.

STATE OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Bobrova E.S.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

At the core of inclusive education based on the ideas of equal treatment of all people, excluded any discrimination, are special conditions for children with special educational needs. In Belarus, inclusive education is developing on the basis of traditional and special education systems, covering all levels of education, from pre-school to adult education system further.

The purpose of this paper is to determine the current state of inclusive education in the higher education system in the Republic of Belarus, the analysis of the problems and factors in the development of inclusion and the extent of its implementation.

Material and methods. The article uses material conferences on issues of inclusive education, reports the Ministry of Education of the Republic of Belarus on special education regulations. The main methods of the study were: a systematic analysis of the scientific literature, materials of the Center psychological and correctional assistance Vitebsk State University, of the universities of the Republic of Belarus on the organization of the educational process for students with special needs.

Results and their discussion. The modern condition of inclusive education in the higher education system in the Republic of Belarus, the analysis of issues and factors in the development of inclusion and the extent of its implementation.

Conclusion. Revealed that at the present stage there is a further provision of social and educational environment to the needs and characteristics of each student with special needs student in the higher education system, improving the legal framework, developed training materials.

Key words: special education, integration processes, inclusive education.

Как показывают статистические данные, в настоящее время в высших учебных заведениях Республики Беларусь обучается около 2000 лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью[2]. Это означает, что большинство молодых людей с психофизическими отклонениями не охвачены высшим образованием, и для их привлечения необходимо создавать специальные условия.

Целью данной статьи является определение современного состояния инклюзивного образования в системе высшего образования в Республике Беларусь, анализ проблем и факторов развития инклюзии и степени ее внедрения.

Материал и методы. В статье использованы материалы конференций, посвященных проблемам развития инклюзивного образования, отчетов Министерства образования Республики Беларусь по вопросам специального образования, нормативно-правовые акты.

Основными методами исследования явились: системный анализ научной литературы, материалов Центра психологической и коррекционной помощи Витебского государствен-

ного университета, деятельности университетов Республики Беларусь по организации образовательного процесса для студентов с особенностями психофизического развития.

Результаты и их обсуждение. Необходимо отметить, что интеграционные процессы в Республике Беларусь начались в 1999 году и за короткий период времени достигнуты хорошие результаты как в правовой, так и социальной сферах. Республика Беларусь является первой страной на постсоветском пространстве принявшей в 2004 году Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». В настоящее время правовые нормы специального образования закреплены в Кодексе об образовании [1]. За небольшой промежуток времени проведена огромная работа по разработке научно-методической, программной документации, учебников. Практически во все регионах в районных центрах открыты и функционируют Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, интегрированные классы. Планомерно проводится работа по закрытию специальных школ, школ-интернатов и перевод детей в общеобразовательную школу в интегрированные классы. В вузах ведется подготовка учителей-дефектологов, логопедов не только на первой ступени высшего образования, но и в условиях дополнительного образования взрослых, переподготовки. Проблемы специального образования постоянно обсуждаются на семинарах, конференциях, проводимых в Институтах развития образования, университетах. В рамках повышения квалификации учителя общеобразовательных школ проходят обучение в Институтах развития образования по вопросам организации обучения детей с особенностями психофизического развития.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 244 учреждения специального образования, в их числе: 49 специальных дошкольных учреждений, включая Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха; 25 специальных общеобразовательных школ и специальных общеобразовательных школ-интернатов; 29 вспомогательных школ и вспомогательных школ-интернатов; 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В системе высшего образования наибольшее количество инвалидов обучается в Белорусском государственном университете. Как показывают статистические данные 10,7 % людей с инвалидностью с нарушением зрения имеют высшее образование, и 6,3 % - с нарушением слуха, и только 6% взрослых граждан, передвигающихся в коляске [2].

В 2013 г. на все формы получения образования поступило 326 инвалидов, из них 163 - за счет средств бюджета. По состоянию на начало 2012/13 учебного года

Приведенные данные показывают, что большинство молодых людей с психофизическими отклонениями не охвачены высшим образованием, доступ к высшему образованию имеет ограниченное число инвалидов, в основном с сенсорными и двигательными нарушениями, что объясняется как объективными, так и субъективными факторами.

К примеру, одной из проблем затрудняющих обучение студентов, физическая недоступность учебных заведений, особенно для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, со значительными нарушениями зрения. Поэтому одной из главных задач – создание безбарьерной среды. В данном направлении проводится большая работа: реконструкция зданий, оборудование помещений поручнями, лифтами, пандусами и т.д. Ряд государственных учебных заведений занимается созданием безбарьерной среды за счет собственных средств. В Витебском государственном университете для инвалидов-колясочников оборудованы помещения в центре психологической и коррекционной помощи отвечающие всем требованиям и стандартам. Для данной категория студентов здесь проводятся не только занятия, круглые столы, тренинги, но и организована психологическая помощь. Как выход из создавшейся ситуации – введение дистанционной формы обучения. В действующем законодательстве

дистанционная форма получения образования рассматривается как один из видов заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Законодательное регулирование вопросов дистанционного обучения для людей с инвалидностью находится на стадии разработки. В настоящее время в ряде университетов страны проводятся организационные мероприятия по осуществлению набора в 2014 г. на ряд специальностей по дистанционной заочной форме обучения, в том числе и для людей с ограниченными физическими возможностями.

Основным принципом инклюзивного образования является создание равных возможностей для людей с инвалидностью при получении образования, то есть в этом контексте означает, что в университетах должны быть оборудованы не только аудитории специальными средствами обучения, но и планирование образовательного процесса должно строиться таким образом, чтобы каждый индивидум имел равные возможности. Такой опыт работы есть в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова, здесь разработано Положение об индивидуальном плане обучения студентов. Данным Положением предусмотрено предоставление индивидуального учебного плана обучения студентам, в том числе и по состоянию здоровья. При этом инициатором для предоставления индивидуального плана обучения является студент, а разработчиком - заместитель декана по учебной работе. В образовательный процесс университета внедрена система управления обучением на платформе Moodle, что позволяет сконцентрировать весь учебно-методический материал на одном адресе в сети интернет.

Специалисты выделяют проблему, которая наиболее остро стояла на первых этапах интеграционного процесса, характерную для всех уровней образования, в том числе и для высшего образования сложности связанные с формированием к инвалидам толерантного отношения. Причем, говоря об инклюзивном образовании мы подразумеваем принятие лиц с особенностями в развитии всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, учителями-дефектологами, учащимися, родителями всех детей, как здоровых, так и с проблемами в развитии, педагогами-психологами, социальными педагогами.

Подобная готовность включает в себя в первую очередь социальную установку (инклюзивный аттитюд) на педагогическую деятельность в столь разнообразной учебной аудитории:

- чёткие представления о том, что можно ожидать от детей с особыми образовательными потребностями, какие технологии, методы и методики в каких ситуациях адекватны, применимы и допустимы, каким образом создать благоприятную атмосферу в коллективе сверстников, предотвратить конфликты между «особыми» и обычными учениками и проч.;

- желание (отсутствие сопротивления) быть включённым в инклюзивную учебную и воспитательную среду;

- положительный эмоциональный настрой к включению детей с особыми образовательными потребностями в коллектив класса, несмотря на то, что им необходимо уделять больше времени и внимания со стороны педагогов, их поведение может тормозить учебную деятельность и вызывать негативное отношение учащихся и учителей [3].

Введение инклюзивного образования предполагает наличие подобной социальной установки не только у педагогов, но и у самих учеников, родителей «особых» детей и обычных детей. На базе Витебского университета при поддержке Международного детского фонда проводятся обучающие семинары по подготовке родителей по проекту «Успешное родительство» программе «На стороне ребенка». Данная программа пред-

полагает обучение не только родителей, но и педагогов, студентов дефектологического профиля навыкам общения с детьми с особенностями в развитии.

Следует отметить, что для преподавателей ВУЗов не предусмотрено специальной подготовки по вопросам коррекционной педагогики и психологии, в отличие от подготовки учителей, которые в рамках повышения квалификации обязательно овладевают знаниями необходимыми для работы с детьми с особенностями в развитии.

Необходимо отметить положительный опыт ВУЗов страны в области инклюзивного образования. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка» осуществляется ряд мер, направленных на создание безбарьерной среды: корпуса оборудованы лифтами, в кафе предусмотрен санузел для инвалидов-колясочников, один из жилых номеров общежития предусмотрен для проживания инвалида-колясочника и др. В учебной лаборатории по развитию информационных технологий «Образование без границ» на факультете специального образования с целью создания условий для студентов, имеющих инвалидность по зрению, для самостоятельной организации их учебно-информационной деятельности созданы рабочее место для незрячих пользователей и рабочее место для слабовидящих.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина разработана, утверждена и действует целевая программа «Социальная защита обучающихся» (на 2013–2017 г.), в которой обозначены все основные направления работы с обучающимися лицами, имеющими ту или иную степень инвалидности. Также создан Адаптивный центр информационных технологий, деятельность которого направлена на создание ресурсов и разработку методов коммуникаций при обучении незрячих и слабовидящих студентов, а также на оказание услуг в области информационных технологий лицам, которые нуждаются в уменьшении зрительной нагрузки при работе с компьютерными системами. В задачи Центра входит оценка потребностей студентов, предоставление консультаций и обучение использованию аппаратуры. В помещении библиотеки оборудовано рабочее место на базе компьютера IntelCore 2 DuoE7300@2,66 GhZ с экраном 22"WSXGA+ для лиц, имеющих нарушения зрения.

В университетах созданы социально-педагогические и психологические службы специалисты которых поддерживают контакты с учреждениями, предназначенными для оказания квалифицированной помощи, и в случае необходимости направляют туда обучающихся с ограниченными возможностями.

Опыт ведущих учебных заведений изучается и внедряется в других ВУЗах страны, что является условием становления инклюзивного образования и включения студентов с отклонениями здоровья в общую учебную среду.

Заключение. Таким образом, на современном этапе происходит дальнейшее создание социальной и образовательной среды под нужды и особенности каждого студента с особенностями в развитии обучающегося в системе высшего образования, совершенствуется нормативно-правовая база, разрабатываются методические материалы.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой инф. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Отчет о работе в 2013 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь – Минск: 2013.
3. Хитрюк В. В. Формирование профессиональной готовности педагогов к работе в условиях образовательной интеграции на основе компетентностного подхода // III Всероссийские педагогические чтения по вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии. Москва, 2010.