

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« » 2024 г.

Регистрационный № УД 32-04-73-2024/уч.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 04 03 Практическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1-03 04 03 – 2021 «Практическая психология», утвержденного 20.04.2022, регистрационный № 82 и учебных планов по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», утвержденных 15.07.2021, регистрационный № 056-2021/у; 23.06.2022, регистрационный №108-2022/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;


Н.В. Козырева, доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.04.2024)

Заведующий кафедрой  А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 16.07.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Теория и практика безопасности образовательной среды» составлена для обучающихся учреждений высшего образования по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебными планами специальности 1-03 04 03 «Практическая психология». Данная учебная дисциплина включена в Модуль «Дисциплины специализации «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях».

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области создания безопасной и поддерживающей среды в учреждениях образования, осуществления профилактики насилия, буллинга, самоповреждающего поведения.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) сформировать научное представление о детерминантах насилия и буллинга в образовательной среде и составляющих ее психологической безопасности;
- 2) развивать умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими;
- 3) сформировать у студентов знания, умения и навыки в реализации профилактики насилия и буллинга в учреждениях образования;
- 4) сформировать у студентов опыт применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения преддипломной практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала. Позволяет сформировать у студентов целостное представление о роли педагога-психолога в психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психодиагностика».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных понятий, связанных с проявлениями насилия и буллинга в образовательной среде;
- теоретико-методологические основы психологически безопасной образовательной среды;
- принципы, этапы, формы организации профилактики насилия и буллинга среди сверстников;

уметь:

- применять формы, методы и приемы в последовательном реализации шагов модели создания дружественной и поддерживающей среды;

- выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для реализации задач профилактики насилия и буллинга;
- подбирать методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;

владеть:

- основами социально-ориентированного подхода к организации образовательной среды;
- этическими нормами организации психологической профилактики насилия и буллинга в образовательной среде;
- приобрести опыт разработки мероприятий по профилактике и выявлению ситуаций насилия, буллинга, самоповреждающего, в том числе суицидального поведения, и оказании необходимой психологической помощи участникам образовательного процесса.

Требования к компетенциям

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды» способствует формированию у студентов компетенции СК-14: Осуществлять профилактику и выявление ситуаций насилия, буллинга, самоповреждающего, в том числе суицидального поведения, и оказывать необходимую психологическую помощь участникам образовательного процесса.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и практика безопасности образовательной среды» состоит из следующих разделов:

Раздел «Теоретические основы проявлений насилия и буллинга в образовательной среде» включает тему 1 – «Факторы насилия и буллинга и безопасность образовательной среды», в которой рассматриваются основные понятия и подходы к пониманию феномена насилия и буллинга в учреждении образования, показателей безопасной образовательной среды; тема 2 – «Профилактика насилия и буллинга в образовательной среде», в которой представлены цели и задачи профилактики, основные ее модели, раскрываются первичная, вторичная и третичная профилактика; тема 3 – «Выявление случаев насилия и буллинга в образовательной среде», в которой конкретизируется практическая деятельность по проблеме.

Раздел «Создание дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования» включает три темы. В первой теме – «Модель системы взаимодействия участников образовательного процесса по созданию дружественной и поддерживающей среды», представлена апробированная модель для учреждений общего среднего образования. Во второй теме – «Психолого-педагогические условия самореализации личности в образовательной среде», раскрывается специфика работы с научным обоснованием психологических механизмов и факторов. В третьей теме – «Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса», представлены основные элементы защиты личности и правил взаимодействия.

Третий раздел «Методические аспекты психологического обеспечения безопасной образовательной среды» включает три темы. В первой теме – «Формы и способы сотрудничества субъектов образовательного процесса» рассматриваются вопросы становления, обучающегося как субъекта учебной деятельности, психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Вторая тема «Психодиагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды» посвящена показателям и индикаторам для изучения проблемы. В теме 3 – «Разработка программ обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса» анализируются примеры программ, возможности развития умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.

Дидактическими единицами дисциплины являются.

Понятия «агрессия», «насилие», «виктимизация», «буллинг», «стигматизация». Последствия буллинга. Виды и формы насилия среди сверстников в учреждении образования, история исследований буллинга. Основные подходы к пониманию детерминант насилия и буллинга:

Рольевые позиции участников ситуации буллинга. Механизм воспроизводства насилия. Личностные характеристики участников ситуации буллинга, гендерные особенности и возрастные различия.

Цели, задачи, принципы психологической профилактики ситуаций насилия и буллинга в учреждении образования. Критерии эффективности профилактической программы по предотвращению насилия и буллинга среди сверстников.

Процедура реагирования работников учреждения образования на случаи насилия. Разработка и реализация индивидуального плана оказания помощи участникам ситуации насилия.

Модели системы взаимодействия по созданию психологически безопасной образовательной среды. Шаги и принципы реализации модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования. Психолого-педагогические условия самореализации личности в образовательной среде. Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса.

Методические аспекты психологического обеспечения безопасной образовательной среды: формы и способы сотрудничества субъектов образовательного процесса. Психодиагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды. Изучаемые критерии и показатели у субъектов образовательного процесса. Разработка программ обучающих семинаров для повышения умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.

Рекомендуемые формы и методы обучения.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Формы самостоятельной работы студентов: разработка планов-конспектов просветительских мероприятий, разработка мультимедийной презентации.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

Всего на изучение учебной дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды» отведено 100 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе, в седьмом семестре. Распределение часов следующее: 54 часа аудиторных: 16 часов лекций, 38 часов практических занятий. На самостоятельную работу студентов отведено 46 часов. Промежуточная

аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе – всего 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов следующее: 6 часов лекций, 8 часов практических занятий; экзамен проводится на 5-м курсе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Теория и практика безопасности образовательной среды	7	100	54	16	38	-	-	46	экзамен
Всего часов		100	54	16	38	-	-	46	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Теория и практика безопасности образовательной среды	8	100	14	6	8	-	-	86	
	9								экзамен
Всего часов		100	14	6	8	-	-	86	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЙ НАСИЛИЯ И БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема 1.1 Факторы насилия и буллинга и безопасность образовательной среды

Понятия «агрессия», «насилие», «виктимизация», «буллинг», «стигматизация», «конфликт», «шутка», «игра».

Виды и формы насилия в учреждении образования. Кибербуллинг.

История исследований буллинга (Д. Лэйн, Д.Олвеус). Проблема распространенности буллинга, его последствия. Буллинг как причина суицидов. Буллинг в школах мира, индикаторы мониторинга. Стигматизация как психологический феномен. Виды и формы стигм. Социально-психологические факторы возникновения стигматизации в учреждениях образования. Проблема рассогласования личной и социальной идентичности (И.Гофман), «самостигматизация».

Основные подходы к пониманию детерминант насилия и буллинга: диспозициональный, темпоральный, контекстуальный. Психологические взгляды на детерминанты буллинга в психоаналитической теории (З.Фрейд), неопсихоанализе (Э.Фромм, К. Хорни), теории социального научения (А.Бандура), гуманистическом (К.Роджерс), когнитивном направлении (А.Эллис), когнитивно-неассоциативной модели агрессии (Л. Берковиц), теории агрессии (К.Лоренц), фрустрационном подходе (Дж.Доллард), аффективно-динамической модели (И.А. Фурманов), теории аномии (Э.Дюргейм, Р. Мертон), теории индивидуализации (З. Бауман). Факторы насилия и буллинга: личностные, семейные, средовые, ситуационные и социальные.

Рольевые позиции участников ситуации буллинга: буллер, жертва, свидетель. Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С.Карпман).

Личностные характеристики участников ситуации буллинга, гендерные особенности и возрастные различия.

Последствия буллинга для буллера, жертвы, свидетеля, образовательного учреждения.

Составляющие безопасной образовательной среды (И.А. Баева, В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).

Тема 1.2 Профилактика насилия и буллинга в образовательной среде

Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в учреждении образования. Нормативные акты, Устав учреждения образования, политика, миссия учреждения образования, должностные инструкции, правила поведения в учреждении образования. План мероприятий по предотвращению насилия. Информирование и подготовка персонала учреждения образования.

Обеспечение безопасности обучающихся в помещениях на территории учреждения образования. Средства и способы сообщения о случаях насилия.

Цели и задачи психологической профилактики насилия и буллинга в образовательной среде. Модели профилактики: реагирования по факту и последующего упреждения; мониторинга и направленного реагирования; исследовательского подхода и диалога.

Принципы психологической профилактики. Информационно-просветительская работа по профилактике случаев насилия в учреждении образования: формы, методы.

Первичная, вторичная, третичная профилактика.

Формирование просоциального поведения обучающихся, умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений. Преодоление социальных стереотипов, влияющих на проявления насилия. Обучающие программы: тренинговые упражнения.

Своевременное выявление факторов риска и его предупреждение для уязвимой группы обучающихся. Психодиагностический инструментарий выявления ситуаций насилия и буллинга, комплексность, представленность разных типов данных.

Оказание индивидуализированной и интенсивной помощи учащимся, которые столкнулись с ситуацией насилия и буллинга, в целях предупреждения повторения подобных ситуаций.

Поддержание позитивного климата в классе (группе). Профилактическая работа с родителями. Взаимодействие учреждения образования с другими организациями.

Возрастная специфика проявлений насилия и буллинга среди сверстников и особенности профилактики. Критерии эффективности профилактической программы по предотвращению насилия и буллинга среди сверстников.

Профилактика проблемы стигматизации детей в учреждениях дошкольного образования. Коррекция агрессивности и конфликтности дошкольников. Развитие нравственной сферы дошкольников.

Профилактика проявлений насилия и буллинга в классах младшего школьного возраста, в классах подростков, в юношеском возрасте. Проявления буллинга в детско-родительских отношениях.

Особенности проявлений насилия и буллинга в учреждениях интернатного типа.

Тема 1.3 Выявление случаев насилия и буллинга в образовательной среде

Процедура реагирования работников учреждения образования на случаи насилия. Выявление, регистрация и сообщение. Прекращение насилия. Оказание первой помощи. Информирование. Первичный разбор случая. Сообщение, регистрация случаев насилия.

Расследование тяжких случаев насилия с междисциплинарной командой специалистов.

Деятельность внутришкольной рабочей группы по разбору случаев насилия, не повлекших тяжких последствий, оказание помощи участникам конфликта. Беседа с пострадавшим. Беседа с обидчиком. Работа со свидетелями.

Разработка и реализация индивидуального плана оказания помощи участникам ситуации насилия. План включает: краткое описание случая; цели, которые должны быть достигнуты; описание мероприятий по оказанию помощи пострадавшим и обидчикам с указанием продолжительности, рекомендуемых приемов и методов. Особенности оказания помощи пострадавшему. Помощь обидчику. Помощь всем участникам ситуации насилия. Завершение случая. Привлечение социально-психологических служб к оказанию помощи участникам ситуации насилия. Беседа-консультация с родителями обижаемого ребенка, с родителями ребенка-обидчика. Критерии оценки стиля воспитания в семье.

Привлечение обучающихся к предотвращению и разрешению конфликтов. Привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов.

Обучение руководителей и педагогов, информирование родителей, обучение учащихся выявлению насилия и буллинга, и соответствующему реагированию.

РАЗДЕЛ 2 СОЗДАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1 Модель системы взаимодействия участников образовательного процесса по созданию дружественной и поддерживающей среды

Модель школьной медиации. Модель школы диалога.

Модель создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования. Роль ментора как проводника идей, тьютора, коуча, наставника. Компетенции ментора.

Шаги реализации модели: 1) Информирование участников образовательного процесса о проблеме насилия; 2) Определение элементов защиты личности обучающегося; 3) Создание системы защиты личности обучающегося в учреждении образования; 4) Расширение возможностей поддерживающей среды; 5) Мотивирование обучающихся к обращению за помощью; 6) Создание системы дифференцированной помощи обучающимся; 7) Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования.

Системообразующие идеи: «Не реагировать – значит поощрять», Определение правил; Восстановление ценностей каждого.

Принципы создания дружественной и поддерживающей среды: 1) Открытости и доверия; 2) Установления договоренностей; 3) Ценностного верификации организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся отношения к Другому; 4)

Развития субъектности; 5) Событийной общности; 6) Формирования педагогической команды и инициативных групп; 7) Исследовательского подхода.

Формирование инициативных групп учащихся, родителей и педагогических работников.

Направления работы инициативных групп учащихся: 1) Организация диалога со сверстниками и младшими учащимися о программе «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования»; 2) Помощь младшим в установлении договоренностей; 3) Участие в организации мероприятий, посвященных ценностному отношению к Другому; 4) Помощь учителям, педагогу-психологу в проведении классных часов; 5) Разработка социальных проектов; 6) Вовлечение родителей в задачи реализуемой программы; 7) Участие в принятии коллегиальных решений взрослых. Риски ученического самоуправления.

Верификация организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся.

Тема 2.2 Психолого-педагогические условия самореализации личности в образовательной среде

Актуализация ситуаций самоопределения субъекта (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), принятие решений совместной деятельности.

Использование естественного интереса (по К. Левину) субъектов образовательного процесса к управленческим и психолого-педагогическим методикам. Организация со-бытийной общности (по В.И. Слободчикову) в учреждении образования для самореализации обучающихся, развития их субъектности. Принятие ценностей самоактуализации (А. Маслоу, Э.Шострем) посредством ценностного обмена (Л.Н. Рожина). Реализация принципа сдвига мотива на цель (А.Н.Леонтьев) при соблюдении требований действия по правилам и использовании метода восстановления нарушенных ценностей другого человека. Принцип диалогического воздействия как развивающая личность стратегия (Г.А. Ковалёв, И.С.Якиманская). Трактовка манипуляции как психологического насилия (А.Б. Орлов, Е.В. Сидоренко), отношений содружества как высокого уровня межличностных отношений, когда другой человек становится ценностью (Е.Л. Доценко).

Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С. Карпман). Принцип творческой самодеятельности (С.Л. Рубинштейн) в развитии субъектных качеств личности. Критерии оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, О.О.Андронникова). Положение о социопатической системе убеждений (Р. Снайдер) у девиантных подростков. Модель межличностного взаимодействия (Я.Л. Коломинский, А.А. Амельков, Н.А.Березовин), предоставляющая возможность через результативность совместной деятельности и общение повлиять на отношения посредством конструктивных переживаний.

Развивающий эффект фасилитирующего общения (К. Роджерс). Принцип игрового моделирования (В.В. Давыдов) с помещением задания к усвоению в более широкий контекст (К. Левин).

Метод проектов в реализации творческих инициатив. Формирование ориентировочной основы деятельности (П.Я. Гальперин), общего смыслового поля экспериментальной (проектной) команды.

Тема 2.3 Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса

Определение элементов защиты личности. Стратегии коммуникативного контроля в межличностном взаимодействии обучающихся.

Осмысление понятий «насилие» и «буллинг», идентификация видов насилия. Выработка правил класса (группы) с учетом ценностей каждого. Способы поддержания выработанных правил. Обучение восстановлению ценностей. Создание плакатов, визуальное оформление пространства.

Способы работы с правилами класса, с Конституцией школы.

Осознание учащимися факторов насилия, своих реакций на насилие, способов восстановления после насилия, осознание своей ответственности за поведение, самопознание, осознание своих эмоций и чувств в интерактивном взаимодействии.

Формирование групп взаимопомощи среди педагогических работников, познание себя и других, развитие навыков социального взаимодействия в тренинговых упражнениях.

Самореализация учащихся в общественно-полезной деятельности при взаимодействии с представителями местного сообщества.

Обращение учащихся за помощью как показатель действенности правил.

РАЗДЕЛ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 3.1 Формы и способы сотрудничества субъектов образовательного процесса

Методические рекомендации по предотвращению дискриминации обучающихся и работников учреждений образования, живущих с ВИЧ или затронутых ВИЧ. Принципы инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОПФР.

Анализ социально-психологического климата в целях противодействия насилию в образовательной организации.

Примерная структура документа, закрепляющего политику учреждения образования в отношении насилия (Устав школы или Конституция школы, Правила школы). План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования.

Анализ схемы реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательного процесса. Форма регистрации происшествий

(случая насилия) в учреждении образования и принятых мер. Применение журнала регистрации замечаний. Анализ положения о службе примирения (медиации) в учреждении образования.

Тема 3.2 Психодиагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды

Изучаемые критерии и показатели у учащихся: наличие признаков насилия, межличностных конфликтов со сверстниками, учителями, родителями; удовлетворенность потребностей в психологической безопасности, лично-доверительных отношениях; умение выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски; оценка показателей психологического здоровья, в том числе эмоционального самочувствия; статусное положение в коллективе сверстников; психологическая атмосфера в классе; личные ресурсы для потенциальной возможности саморазвития и изменения.

Изучаемые критерии и показатели у родителей учащихся: особенности родительского отношения и родительских установок; удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды.

Изучаемые критерии и показатели у педагогических работников: психологическая атмосфера в педагогическом коллективе; умение предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими; социально-психологическая компетентность; показатели психологического здоровья; показатели эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

Изучаемые критерии и показатели у администрации, педагогов социальных, психологов.

Тема 3.3 Разработка программ обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса

Анализ программ обучающих семинаров для руководителей и педагогов учреждений образования. Развитие умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.

Примерная тематика вопросов для обсуждения с родителями на родительских собраниях.

Задачи обучения учащихся инициативных групп.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
(очная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>4 курс, 7 семестр</i>							
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЙ НАСИЛИЯ И БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	6	12	12			
1.1	Факторы насилия и буллинга и безопасность образовательной среды						
	<p>Понятия «агрессия», «насилие», «виктимизация», «буллинг», «стигматизация», «конфликт», «шутка», «игра».</p> <p>Виды и формы насилия в учреждении образования. Кибербуллинг.</p> <p>История исследований буллинга (Д. Лэйн, Д.Олвеус). Проблема распространенности буллинга, его последствия. Буллинг как причина суицидов. Буллинг в школах мира, индикаторы мониторинга. Стигматизация как</p>	2	4	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12]	Структурно-логическая схема.

	<p>психологический феномен. Виды и формы стигм. Социально-психологические факторы возникновения стигматизации в учреждениях образования. Проблема рассогласования личной и социальной идентичности (И.Гофман), «самостигматизация».</p> <p>Основные подходы к пониманию детерминант насилия и буллинга: диспозициональный, темпоральный, контекстуальный. Психологические взгляды на детерминанты буллинга в психоаналитической теории (З.Фрейд), неопсихоанализе (Э.Фромм, К. Хорни), теории социального научения (А.Бандура), гуманистическом (К.Роджерс), когнитивном направлении (А.Эллис), когнитивно-неассоциативной модели агрессии (Л. Берковиц), теории агрессии (К.Лоренц), фрустрационном подходе (Дж.Доллард), аффективно-динамической модели (И.А. Фурманов), теории аномии (Э.Дюргейм, Р. Мертон), теории индивидуализации (З. Бауман). Факторы насилия и буллинга: личностные, семейные, средовые, ситуационные и социальные.</p> <p>Рольевые позиции участников ситуации буллинга: буллер, жертва, свидетель. Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С.Карпман).</p> <p>Личностные характеристики участников ситуации буллинга, гендерные особенности и возрастные различия.</p> <p>Последствия буллинга для буллера, жертвы, свидетеля, образовательного учреждения.</p> <p>Составляющие безопасной образовательной среды (И.А. Баева, В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).</p>				Е БГПУ)		
1.2	Профилактика насилия и буллинга в образовательной среде						
	<p>Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в учреждении образования. Нормативные акты, Устав учреждения образования, политика, миссия</p>	2	4	4	УМК (Репозиторий)	осн. [1], [2] доп.	План мероприятий по предотвращению

<p>учреждения образования, должностные инструкции, правила поведения в учреждении образования. План мероприятий по предотвращению насилия. Информирование и подготовка персонала учреждения образования. Обеспечение безопасности обучающихся в помещениях на территории учреждения образования. Средства и способы сообщения о случаях насилия.</p> <p>Цели и задачи психологической профилактики насилия и буллинга в образовательной среде. Модели профилактики: реагирования по факту и последующего упреждения; мониторинга и направленного реагирования; исследовательского подхода и диалога.</p> <p>Принципы психологической профилактики. Информационно-просветительская работа по профилактике случаев насилия в учреждении образования: формы, методы.</p> <p>Первичная, вторичная, третичная профилактика.</p> <p>Формирование просоциального поведения обучающихся, умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений. Преодоление социальных стереотипов, влияющих на проявления насилия. Обучающие программы: тренинговые упражнения.</p> <p>Своевременное выявление факторов риска и его предупреждение для уязвимой группы обучающихся. Психодиагностический инструментарий выявления ситуаций насилия и буллинга, комплексность, представленность разных типов данных.</p> <p>Оказание индивидуализированной и интенсивной помощи учащимся, которые столкнулись с ситуацией насилия и буллинга, в целях предупреждения повторения подобных ситуаций.</p> <p>Поддержание позитивного климата в классе (группе). Профилактическая работа с родителями. Взаимодействие учреждения образования с другими организациями.</p> <p>Возрастная специфика проявлений насилия и</p>				БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	[6], [7], [12]	ю насилия в учреждении образования
---	--	--	--	------------------------------------	----------------------	--

	<p>буллинга среди сверстников и особенности профилактики. Критерии эффективности профилактической программы по предотвращению насилия и буллинга среди сверстников.</p> <p>Профилактика проблемы стигматизации детей в учреждениях дошкольного образования. Коррекция агрессивности и конфликтности дошкольников. Развитие нравственной сферы дошкольников.</p> <p>Профилактика проявлений насилия и буллинга в классах младшего школьного возраста, в классах подростков, в юношеском возрасте. Проявления буллинга в детско-родительских отношениях.</p> <p>Особенности проявлений насилия и буллинга в учреждениях интернатного типа.</p>						
1.3	Выявление случаев насилия и буллинга в образовательной среде						
	<p>Процедура реагирования работников учреждения образования на случаи насилия. Выявление, регистрация и сообщение. Прекращение насилия. Оказание первой помощи. Информирование. Первичный разбор случая. Сообщение, регистрация случаев насилия.</p> <p>Расследование тяжких случаев насилия с междисциплинарной командой специалистов.</p> <p>Деятельность внутришкольной рабочей группы по разбору случаев насилия, не повлекших тяжких последствий, оказание помощи участникам конфликта. Беседа с пострадавшим. Беседа с обидчиком. Работа со свидетелями.</p> <p>Разработка и реализация индивидуального плана оказания помощи участникам ситуации насилия. План включает: краткое описание случая; цели, которые должны быть достигнуты; описание мероприятий по оказанию помощи пострадавшим и обидчикам с указанием продолжительности, рекомендуемых приемов и методов. Особенности оказания помощи пострадавшему. Помощь</p>	2	4	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12]	Опорный конспект по теме. Блиц опрос. План беседы с учащимся

	<p>обидчику. Помощь всем участникам ситуации насилия. Завершение случая. Привлечение социально-психологических служб к оказанию помощи участникам ситуации насилия. Беседа-консультация с родителями обижаемого ребенка, с родителями ребенка-обидчика. Критерии оценки стиля воспитания в семье.</p> <p>Привлечение обучающихся к предотвращению и разрешению конфликтов. Привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов.</p> <p>Обучение руководителей и педагогов, информирование родителей, обучение учащихся выявлению насилия и буллинга, и соответствующему реагированию.</p>						
2	СОЗДАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6	12	14			
2.1	Модель системы взаимодействия участников образовательного процесса по созданию дружественной и поддерживающей среды						
	<p>Модель школьной медиации. Модель школы диалога.</p> <p>Модель создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования. Роль ментора как проводника идей, тьютора, коуча, наставника. Компетенции ментора.</p> <p>Шаги реализации модели: 1) Информирование участников образовательного процесса о проблеме насилия; 2) Определение элементов защиты личности обучающегося; 3) Создание системы защиты личности обучающегося в учреждении образования; 4) Расширение возможностей поддерживающей среды; 5) Мотивирование обучающихся к обращению за помощью; 6) Создание системы дифференцированной помощи обучающимся; 7) Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования.</p> <p>Системообразующие идеи: «Не реагировать – значит</p>	2	4	6	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [3], [12], [13]	Опорный конспект по теме. Блиц-опрос.

	<p>поощрять», Определение правил; Восстановление ценностей каждого.</p> <p>Принципы создания дружественной и поддерживающей среды: 1) Открытости и доверия; 2) Установления договоренностей; 3) Ценностного верификации организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся отношения к Другому; 4) Развития субъектности; 5) Событийной общности; 6) Формирования педагогической команды и инициативных групп; 7) Исследовательского подхода.</p> <p>Формирование инициативных групп учащихся, родителей и педагогических работников.</p> <p>Направления работы инициативных групп учащихся:</p> <p>1) Организация диалога со сверстниками и младшими учащимися о программе «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования»; 2) Помощь младшим в установлении договоренностей; 3) Участие в организации мероприятий, посвященных ценностному отношению к Другому; 4) Помощь учителям, педагогу-психологу в проведении классных часов; 5) Разработка социальных проектов; 6) Вовлечение родителей в задачи реализуемой программы; 7) Участие в принятии коллегиальных решений взрослых.</p> <p>Риски ученического самоуправления.</p> <p>Верификация организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся.</p>						
2.2	Психолого-педагогические условия самореализации личности в образовательной среде						
	Актуализация ситуаций самоопределения субъекта (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), принятие решений	2	4	4	УМК (Репозит	осн. [1],	Опорный конспект по

<p>совместной деятельности.</p> <p>Использование естественного интереса (по К. Левину) субъектов образовательного процесса к управленческим и психолого-педагогическим методикам. Организация событийной общности (по В.И. Слободчикову) в учреждении образования для самореализации обучающихся, развития их субъектности. Принятие ценностей самоактуализации (А. Маслоу, Э.Шострем) посредством ценностного обмена (Л.Н. Рожина). Реализация принципа сдвига мотива на цель (А.Н.Леонтьев) при соблюдении требований действия по правилам и использовании метода восстановления нарушенных ценностей другого человека. Принцип диалогического воздействия как развивающая личность стратегия (Г.А. Ковалёв, И.С.Якиманская). Трактовка манипуляции как психологического насилия (А.Б. Орлов, Е.В. Сидоренко), отношений содружества как высокого уровня межличностных отношений, когда другой человек становится ценностью (Е.Л. Доценко).</p> <p>Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С. Карпман). Принцип творческой самодеятельности (С.Л. Рубинштейн) в развитии субъектных качеств личности. Критерии оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, О.О.Андронникова). Положение о социопатической системе убеждений (Р. Снайдер) у девиантных подростков. Модель межличностного взаимодействия (Я.Л. Коломинский, А.А. Амельков, Н.А.Березовин), предоставляющая возможность через результативность совместной деятельности и общение повлиять на отношения посредством конструктивных переживаний. Развивающий эффект фасилитирующего общения (К. Роджерс). Принцип игрового моделирования (В.В. Давыдов) с помещением задания к усвоению в более широкий контекст (К. Левин).</p> <p>Метод проектов в реализации творческих инициатив.</p>				<p>орий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)</p>	<p>[2] доп. [5], [10]</p>	<p>теме. План мероприятий для самореализации личности</p>
---	--	--	--	--	---------------------------------------	---

	Формирование ориентировочной основы деятельности (П.Я. Гальперин), общего смыслового поля экспериментальной (проектной) команды.						
2.3	Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса						
	<p>Определение элементов защиты личности. Стратегии коммуникативного контроля в межличностном взаимодействии обучающихся.</p> <p>Осмысление понятий «насилие» и «буллинг», идентификация видов насилия. Выработка правил класса (группы) с учетом ценностей каждого. Способы поддержания выработанных правил. Обучение восстановлению ценностей. Создание плакатов, визуальное оформление пространства.</p> <p>Способы работы с правилами класса, с Конституцией школы.</p> <p>Осознание учащимися факторов насилия, своих реакций на насилие, способов восстановления после насилия, осознание своей ответственности за поведение, самопознание, осознание своих эмоций и чувств в интерактивном взаимодействии.</p> <p>Формирование групп взаимопомощи среди педагогических работников, познание себя и других, развитие навыков социального взаимодействия в тренинговых упражнениях.</p> <p>Самореализация учащихся в общественно-полезной деятельности при взаимодействии с представителями местного сообщества.</p> <p>Обращение учащихся за помощью как показатель действенности правил.</p>	2	4	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7]	Опорный конспект по теме. Правила группы. Макет Конституции института Рейтинговая контрольная работа № 1
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4	14	20			

3.1	Формы и способы сотрудничества субъектов образовательного процесса						
	<p>Методические рекомендации по предотвращению дискриминации обучающихся и работников учреждений образования, живущих с ВИЧ или затронутых ВИЧ. Принципы инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОПФР.</p> <p>Анализ социально-психологического климата в целях противодействия насилию в образовательной организации.</p> <p>Примерная структура документа, закрепляющего политику учреждения образования в отношении насилия (Устав школы или Конституция школы, Правила школы). План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования.</p> <p>Анализ схемы реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательного процесса. Форма регистрации происшествия (случая насилия) в учреждении образования и принятых мер. Применение журнала регистрации замечаний. Анализ положения о службе примирения (медиации) в учреждении образования.</p>	2	4	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [4], [9],	Опорный конспект по теме. Разработка памяток и чек-листов..
3.2	Психодиагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды						
	<p>Изучаемые критерии и показатели у учащихся: наличие признаков насилия, межличностных конфликтов со сверстниками, учителями, родителями; удовлетворенность потребностей в психологической безопасности, личностно-доверительных отношениях; умение выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски; оценка показателей психологического здоровья, в том числе эмоционального самочувствия; статусное положение в коллективе сверстников; психологическая атмосфера в классе; личностные ресурсы для потенциальной возможности саморазвития и изменения.</p> <p>Изучаемые критерии и показатели у родителей</p>	2	4	6	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [3], [8]	Опорный конспект по теме. Перечень методик. Рубрикатор на 1-2 методики

	<p>учащихся: особенности родительского отношения и родительских установок; удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды.</p> <p>Изучаемые критерии и показатели у педагогических работников: психологическая атмосфера в педагогическом коллективе; умение предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими; социально-психологическая компетентность; показатели психологического здоровья; показатели эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.</p> <p>Изучаемые критерии и показатели у администрации, педагогов социальных, психологов.</p>						
3.3	Разработка программ обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса						
	<p>Анализ программ обучающих семинаров для руководителей и педагогов учреждений образования. Развитие умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.</p> <p>Примерная тематика вопросов для обсуждения с родителями на родительских собраниях.</p> <p>Задачи обучения учащихся инициативных групп.</p>		6	10	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [11], [12],	Перечень рисков. Конспект обучающего семинара. Рейтинговая контрольная работа № 2
	Всего	16	38	46			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	4 курс, 8 семестр					
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЙ НАСИЛИЯ И БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	2	2			
1.1	Факторы насилия и буллинга и безопасность образовательной среды					
	<p>Понятия «агрессия», «насилие», «виктимизация», «буллинг», «стигматизация», «конфликт», «шутка», «игра».</p> <p>Виды и формы насилия в учреждении образования. Кибербуллинг.</p> <p>История исследований буллинга (Д. Лэйн, Д.Олвеус). Проблема распространенности буллинга, его последствия. Буллинг как причина суицидов. Буллинг в школах мира, индикаторы мониторинга. Стигматизация как психологический феномен. Виды и формы стигм. Социально-психологические факторы возникновения стигматизации в учреждениях образования. Проблема рассогласования личной и социальной идентичности</p>	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12]	Структурно-логическая схема.

	<p>(И.Гофман), «самостигматизация».</p> <p>Основные подходы к пониманию детерминант насилия и буллинга: диспозициональный, темпоральный, контекстуальный. Психологические взгляды на детерминанты буллинга в психоаналитической теории (З.Фрейд), неопсихоанализе (Э.Фромм, К. Хорни), теории социального научения (А.Бандура), гуманистическом (К.Роджерс), когнитивном направлении (А.Эллис), когнитивно-неассоциативной модели агрессии (Л. Берковиц), теории агрессии (К.Лоренц), фрустрационном подходе (Дж.Доллард), аффективно-динамической модели (И.А. Фурманов), теории аномии (Э.Дюргейм, Р. Мертон), теории индивидуализации (З. Бауман). Факторы насилия и буллинга: личностные, семейные, средовые, ситуационные и социальные.</p> <p>Рольевые позиции участников ситуации буллинга: буллер, жертва, свидетель. Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С.Карпман).</p> <p>Личностные характеристики участников ситуации буллинга, гендерные особенности и возрастные различия.</p> <p>Последствия буллинга для буллера, жертвы, свидетеля, образовательного учреждения.</p> <p>Составляющие безопасной образовательной среды (И.А. Баева, В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).</p>					
1.2	Профилактика насилия и буллинга в образовательной среде					
	<p>Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в учреждении образования. Нормативные акты, Устав учреждения образования, политика, миссия учреждения образования, должностные инструкции, правила поведения в учреждении образования. План мероприятий по предотвращению насилия. Информирование и подготовка персонала учреждения образования. Обеспечение безопасности обучающихся в помещениях на территории учреждения образования. Средства и способы сообщения о случаях насилия.</p>		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2]</p> <p>доп. [6], [7], [12]</p>	<p>План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования</p>

<p>Цели и задачи психологической профилактики насилия и буллинга в образовательной среде. Модели профилактики: реагирования по факту и последующего упреждения; мониторинга и направленного реагирования; исследовательского подхода и диалога.</p> <p>Принципы психологической профилактики. Информационно-просветительская работа по профилактике случаев насилия в учреждении образования: формы, методы.</p> <p>Первичная, вторичная, третичная профилактика.</p> <p>Формирование просоциального поведения обучающихся, умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений. Преодоление социальных стереотипов, влияющих на проявления насилия. Обучающие программы: тренинговые упражнения.</p> <p>Своевременное выявление факторов риска и его предупреждение для уязвимой группы обучающихся. Психодиагностический инструментарий выявления ситуаций насилия и буллинга, комплексность, представленность разных типов данных.</p> <p>Оказание индивидуализированной и интенсивной помощи учащимся, которые столкнулись с ситуацией насилия и буллинга, в целях предупреждения повторения подобных ситуаций.</p> <p>Поддержание позитивного климата в классе (группе). Профилактическая работа с родителями. Взаимодействие учреждения образования с другими организациями.</p> <p>Возрастная специфика проявлений насилия и буллинга среди сверстников и особенности профилактики. Критерии эффективности профилактической программы по предотвращению насилия и буллинга среди сверстников.</p> <p>Профилактика проблемы стигматизации детей в учреждениях дошкольного образования. Коррекция агрессивности и конфликтности дошкольников. Развитие нравственной сферы дошкольников.</p> <p>Профилактика проявлений насилия и буллинга в классах</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>младшего школьного возраста, в классах подростков, в юношеском возрасте. Проявления буллинга в детско-родительских отношениях.</p> <p>Особенности проявлений насилия и буллинга в учреждениях интернатного типа.</p>					
2	СОЗДАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	2	2			
2.1	Модель системы взаимодействия участников образовательного процесса по созданию дружественной и поддерживающей среды					
	<p>Модель школьной медиации. Модель школы диалога.</p> <p>Модель создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования. Роль ментора как проводника идей, тьютора, коуча, наставника. Компетенции ментора.</p> <p>Шаги реализации модели: 1) Информирование участников образовательного процесса о проблеме насилия; 2) Определение элементов защиты личности обучающегося; 3) Создание системы защиты личности обучающегося в учреждении образования; 4) Расширение возможностей поддерживающей среды; 5) Мотивирование обучающихся к обращению за помощью; 6) Создание системы дифференцированной помощи обучающимся; 7) Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования.</p> <p>Системообразующие идеи: «Не реагировать – значит поощрять», Определение правил; Восстановление ценностей каждого.</p> <p>Принципы создания дружественной и поддерживающей среды: 1) Открытости и доверия; 2) Установления договоренностей; 3) Ценностного верификации организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся отношения к Другому; 4) Развития субъектности; 5) Событийной общности; 6) Формирования педагогической команды и инициативных групп;</p>	2		<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2]</p> <p>доп. [3], [12], [13]</p>	<p>Опорный конспект по теме. Блиц-опрос.</p>

	<p>7) Исследовательского подхода.</p> <p>Формирование инициативных групп учащихся, родителей и педагогических работников.</p> <p>Направления работы инициативных групп учащихся:</p> <p>1) Организация диалога со сверстниками и младшими учащимися о программе «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования»; 2) Помощь младшим в установлении договоренностей; 3) Участие в организации мероприятий, посвященных ценностному отношению к Другому; 4) Помощь учителям, педагогу-психологу в проведении классных часов; 5) Разработка социальных проектов; 6) Вовлечение родителей в задачи реализуемой программы; 7) Участие в принятии коллегиальных решений взрослых. Риски ученического самоуправления.</p> <p>Верификация организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся.</p>					
2.2	Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса					
	<p>Определение элементов защиты личности. Стратегии коммуникативного контроля в межличностном взаимодействии обучающихся.</p> <p>Осмысление понятий «насилие» и «буллинг», идентификация видов насилия. Выработка правил класса (группы) с учетом ценностей каждого. Способы поддержания выработанных правил. Обучение восстановлению ценностей. Создание плакатов, визуальное оформление пространства.</p> <p>Способы работы с правилами класса, с Конституцией школы.</p> <p>Осознание учащимися факторов насилия, своих реакций на насилие, способов восстановления после насилия, осознание своей ответственности за поведение, самопознание, осознание своих эмоций и чувств в интерактивном взаимодействии.</p>	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7]	Опорный конспект по теме. Правила группы. Макет Конституции института	

	<p>Формирование групп взаимопомощи среди педагогических работников, познание себя и других, развитие навыков социального взаимодействия в тренинговых упражнениях.</p> <p>Самореализация учащихся в общественно-полезной деятельности при взаимодействии с представителями местного сообщества.</p> <p>Обращение учащихся за помощью как показатель действенности правил.</p>					
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	2	4			
3.1	Формы и способы сотрудничества субъектов образовательного процесса					
	<p>Методические рекомендации по предотвращению дискриминации обучающихся и работников учреждений образования, живущих с ВИЧ или затронутых ВИЧ. Принципы инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОПФР.</p> <p>Анализ социально-психологического климата в целях противодействия насилию в образовательной организации.</p> <p>Примерная структура документа, закрепляющего политику учреждения образования в отношении насилия (Устав школы или Конституция школы, Правила школы). План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования.</p> <p>Анализ схемы реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательного процесса. Форма регистрации происшествия (случая насилия) в учреждении образования и принятых мер. Применение журнала регистрации замечаний. Анализ положения о службе примирения (медиации) в учреждении образования.</p>	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [4], [9],	Опорный конспект по теме. Разработка памяток и чек-листов.

3.2	Психодиагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды					
	<p>Изучаемые критерии и показатели у учащихся: наличие признаков насилия, межличностных конфликтов со сверстниками, учителями, родителями; удовлетворенность потребностей в психологической безопасности, личностно-доверительных отношениях; умение выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски; оценка показателей психологического здоровья, в том числе эмоционального самочувствия; статусное положение в коллективе сверстников; психологическая атмосфера в классе; личностные ресурсы для потенциальной возможности саморазвития и изменения.</p> <p>Изучаемые критерии и показатели у родителей учащихся: особенности родительского отношения и родительских установок; удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды.</p> <p>Изучаемые критерии и показатели у педагогических работников: психологическая атмосфера в педагогическом коллективе; умение предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими; социально-психологическая компетентность; показатели психологического здоровья; показатели эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.</p> <p>Изучаемые критерии и показатели у администрации, педагогов социальных, психологов.</p>		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [3], [8]	Опорный конспект по теме. Перечень методик. Рубрикатор на 1-2 методики
3.3	Разработка программ обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса					
	<p>Анализ программ обучающих семинаров для руководителей и педагогов учреждений образования. Развитие умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.</p> <p>Примерная тематика вопросов для обсуждения с родителями</p>		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE	осн. [1], [2] доп. [11],	Перечень рисков. Конспект обучающего семинара.

	на родительских собраниях. Задачи обучения учащихся инициативных групп.			БГПУ)	[12],	
	Всего за 8 семестр	6	8			
	9 семестр					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для пед. работников / А. В. Музыченко [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.
2. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2022. – 154 с.

Дополнительная литература

3. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. – М. : Экон-Информ, 2009. – 246 с.
4. Кривцова, С. В. Буллинг в классе. Как избежать беды? : пособие для родителей / С. В. Кривцова. – 2-е изд. – М. : Рус. слово, 2020. – 46 с.
5. Кухтова, Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях : монография / Н. В. Кухтова ; Витеб. гос. ун-т. – Витебск : ВГУ, 2021. – 161 с.
6. Мельник, Ю. И. Психологическое благополучие личности / Ю. И. Мельник, В. Н. Колесников. – Петрозаводск : Петрозавод. гос. ун-т, 2018. – 125 с.
7. Михалевич, Е. Ф. Занятия для педагогов и волонтеров равного обучения по образованию в области прав человека / Е. Ф. Михалевич, М. Е. Минова ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2020. – 64 с.
8. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : рабочая тетр. / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2022. – 73 с.
9. Пазухина, С. В. Профилактика насилия в обществе и семье : учеб. пособие / С. В. Пазухина, Н. П. Гридчина ; под ред. С. В. Пазухиной. – М. : РУСАЙНС, 2023. – 226 с.
10. Теория и практика оптимизации образовательного процесса в вузе и школе : коллектив. моногр. : в 2 т. / Ярослав. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Е. В. Карпова. – Ярославль : ЯГПУ, 2023. – 2 т.
11. Ясвин, В. А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов / В. А. Ясвин. – М. : Традиция, 2021. – 276 с.
12. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – М. : Просвещение, 2020. – 145 с.
13. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу : практ. пособие / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева ; Баранович. гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2014. – 365 с.

Перечень заданий рейтинговых контрольных работ
по учебной дисциплине «Теория и практика безопасности образовательной среды»

№ п/п	Название темы, раздела	Форма выполнения
1.	Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса	Резюме к разделам: «Теоретические основы проявлений насилия и буллинга в образовательной среде», «Создание дружественной и поддерживающей среды в учреждениях образования» в форме учебной карты, опираясь на которую можно конструировать перспективный план мероприятий
2.	Разработка программ обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса	Защита методической разработки обучающего семинара на основе предварительного мониторинга или психодиагностического обследования

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика безопасности образовательной среды» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		Дневная форма получения образования	Заочная форма получения образования		
1	Теоретические основы проявлений насилия и буллинга в образовательной среде				
1.1	Факторы насилия и буллинга и безопасность образовательной среды	4	8	Категоризация терминологического аппарата. В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление структурно-логической схемы и психологического тезауруса
1.2	Профилактика насилия и буллинга в образовательной среде	4	8	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Разработка профилактической программы по предотвращению насилия с учетом возраста и специфики учреждения образования
1.3	Выявление случаев насилия и буллинга в образовательной среде	4	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Рефлексивный анализ ситуации насилия и буллинга	Опорный конспект по теме. Разработка вопросов беседы
2	Создание дружественной и поддерживающей среды в учреждениях образования				

2.1	Модель системы взаимодействия участников образовательного процесса по созданию дружественной и поддерживающей среды	6	10	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Подготовиться к блиц-опросу.	Опорный конспект. Разработка вопросов для оценки компетенций в реализации модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях образования
2.2	Психолого-педагогические условия самореализации личности в образовательной среде	4	10	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Методическая разработка по определению направлений самореализации личности
2.3	Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса	4	10	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Опорный конспект. Разработка правил группы, макета Конституции и института
3	Методические аспекты психологического обеспечения безопасности образовательной среды				
3.1	Формы и способы сотрудничества субъектов образовательного процесса	4	8	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Разработка памяток и чек-листов
3.2	Психодиагностический инструментарий	6	10	Изучить литературу в соответствии с	Разработка перечня методик и

	для оценивания психологической безопасности образовательной среды			заданиями по теме.	рубрикатора к 2-3 методикам
3.3	Разработка программ обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса	10	14	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Составление перечня психологической безопасности и образовательной среды рисков и конспекта обучающего семинара
	Итого	46	86		

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
по учебной дисциплине «Теория и практика безопасности образовательной среды»

1. Исходя из следующих теорий агрессии, предложите рекомендации по снижению ее уровня в группах обучающихся.

Детерминанты агрессии в теории влечений З. Фрейда.

Возникновение агрессии в индивидуальной психологии А.Адлера.

Возникновение агрессии в социодинамической теории К. Хорни.

Теория человеческой деструктивности Э. Фромма.

Классическая фрустрационная модель агрессии Дж. Долларда и Н. Миллера.

Когнитивно-ассоциативная модель агрессии Л. Берковица.

Аффективно-динамический подход к возникновению агрессии И.А.Фурманова.

Теория социального научения: агрессия как усвоенное поведение в процессе социализации.

Эффекты от демонстрации агрессивного поведения в теории социального научения.

Теория психологического дисфункционирования А. Эллиса. Здоровая и нездоровая агрессия.

2. Исходя из возрастных, гендерных, типологических характеристик обучающихся, предложите рекомендации по снижению ее уровня в группах обучающихся.

Особенности проявления агрессии в период раннего детства.

Особенности проявления агрессии в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте.

Особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте.

Особенности проявления агрессии в подростковом возрасте.

Половозрастная динамика физической, вербальной, косвенной агрессии и негативизма.

Особенности проявления агрессии у взрослых.

Гендерные особенности проявления агрессии.

Объяснения гендерных различий в агрессии: модель гормональной обусловленности; социобиологическая модель; социально-ролевая модель; модель эмоционального возбуждения.

2. Исходя из особенностей ближайшего окружения и условий социализации, предложите формы и методы коррекции в группах обучающихся.

Социализация агрессивности: научение контролю собственных агрессивных устремлений.

Основные механизмы научения формам поведения: имитации, копирования, подражания и идентификации.

Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности.

Роль телевидения в профилактике насилия.

Влияние агрессивных видеоигр на детей различных возрастов.

Индикаторы сексуального насилия над детьми и его последствия.

Индикаторы психологического насилия: физические, поведенческие, социальные, в семье и школе.

Взаимосвязь системы внутрисемейных отношений и нарушений поведения у детей по Д. Олвеус.

Модель взаимосвязи между характером семейного руководства и агрессивностью Дж. Паттерсона.

Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей.

Сопутствующие факторы семейного воспитания и нарушения поведения.

Физические наказания в семье и их последствия.

Насилие в супружеских отношениях. Цикл насилия.

Последствия супружеского насилия.

Понятие школьного насилия.

Личность жертвы в школьном насилии.

Последствия школьного насилия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

1. Тематическое сообщение на практических занятиях
2. Реферат
3. Мультимедийная презентация
4. Информационный проект
5. Учебный проект

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Понятия «агрессия», «насилие», «виктимизация», «буллинг», «стигматизация», «конфликт», «шутка», «игра».
2. Виды и формы насилия в учреждении образования. Кибербуллинг.
3. История исследований буллинга (Д. Лэйн, Д.Олвеус). Проблема распространенности буллинга, его последствия.
4. Буллинг как причина суицидов. Буллинг в школах мира, индикаторы мониторинга.
5. Стигматизация как психологический феномен. Виды и формы стигм.
6. Социально-психологические факторы возникновения стигматизации в учреждениях образования. Проблема рассогласования личной и социальной идентичности (И.Гофман), «самостигматизация».
7. Основные подходы к пониманию детерминант насилия и буллинга: диспозициональный, темпоральный, контекстуальный.
8. Психологические взгляды на детерминанты буллинга в психоаналитической теории (З.Фрейд) и неопсихоанализе (Э.Фромм, К.Хорни),.
9. Психологические взгляды на детерминанты буллинга в теории социального научения (А.Бандура), гуманистическом (К.Роджерс), когнитивном направлении (А.Эллис), когнитивно-неассоциативной модели агрессии (Л. Берковиц).
10. Психологические взгляды на детерминанты буллинга в теории агрессии (К.Лоренц), фрустрационном подходе (Дж.Доллард), аффективно-динамической модели (И.А. Фурманов), теории аномии (Э.Дюргейм, Р. Мертон), теории индивидуализации (З.Бауман).
11. Факторы насилия и буллинга: личностные, семейные, средовые, ситуационные и социальные.
12. Ролевые позиции участников ситуации буллинга: буллер, жертва, свидетель. Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С.Карпман).
13. Личностные характеристики участников ситуации буллинга, гендерные особенности и возрастные различия.
14. Последствия буллинга для буллера, жертвы, свидетеля, образовательного учреждения.
15. Составляющие безопасной образовательной среды (И.А. Баева, В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).
16. Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в учреждении образования. Нормативная документация. (нормативные акты, Устав учреждения образования, политика, миссия учреждения образования, должностные инструкции, правила поведения в учреждении образования).

17. План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования. Информирование и подготовка персонала. Обеспечение безопасности обучающихся в помещениях, на территории учреждения образования. Средства и способы сообщения о случаях насилия.
18. Цели и задачи психологической профилактики насилия и буллинга в образовательной среде.
19. Модели профилактики: реагирования по факту и последующего упреждения; мониторинга и направленного реагирования; исследовательского подхода и диалога.
20. Принципы психологической профилактики. Информационно-просветительская работа по профилактике случаев насилия в учреждении образования: формы, методы.
21. Первичная, вторичная, третичная профилактика случаев насилия и буллинга.
22. Формирование просоциального поведения обучающихся, умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений.
23. Преодоление социальных стереотипов, влияющих на проявления насилия. Обучающие программы: тренинговые упражнения.
24. Своевременное выявление факторов риска и его предупреждение для уязвимой группы обучающихся. Психодиагностический инструментарий выявления ситуаций насилия и буллинга, комплексность, представленность разных типов данных.
25. Оказание индивидуализированной и интенсивной помощи учащимся, которые столкнулись с ситуацией насилия и буллинга, в целях предупреждения повторения подобных ситуаций.
26. Поддержание позитивного климата в классе (группе). Профилактическая работа с родителями. Взаимодействие учреждения образования с другими организациями.
27. Возрастная специфика проявлений насилия и буллинга среди сверстников и особенности профилактики. Критерии эффективности профилактической программы по предотвращению насилия и буллинга среди сверстников.
28. Профилактика проблемы стигматизации детей в учреждениях дошкольного образования. Коррекция агрессивности и конфликтности дошкольников. Развитие нравственной сферы дошкольников.
29. Профилактика проявлений насилия и буллинга в классах младшего школьного возраста, в классах подростков, в юношеском возрасте. Проявления буллинга в детско-родительских отношениях.
30. Особенности проявлений насилия и буллинга в учреждениях интернатного типа.
31. Процедура реагирования работников учреждения образования на случаи насилия. Выявление, регистрация и сообщение. Прекращение насилия. Оказание первой помощи. Информирование. Первичный разбор случая. Сообщение, регистрация случаев насилия.

32. Расследование тяжких случаев насилия с междисциплинарной командой специалистов.
33. Деятельность внутришкольной рабочей группы по разбору случаев насилия, не повлекших тяжких последствий, оказание помощи участникам конфликта. Беседа с пострадавшим. Беседа с обидчиком. Работа со свидетелями.
34. Разработка и реализация индивидуального плана оказания помощи участникам ситуации насилия. План включает: краткое описание случая; цели, которые должны быть достигнуты; описание мероприятий по оказанию помощи пострадавшим и обидчикам с указанием продолжительности, рекомендуемых приемов и методов. Особенности оказания помощи пострадавшему. Помощь обидчику. Помощь всем участникам ситуации насилия. Завершение случая. Привлечение социально-психологических служб к оказанию помощи участникам ситуации насилия.
35. Беседа-консультация с родителями обижаемого ребенка, с родителями ребенка-обидчика. Критерии оценки стиля воспитания в семье.
36. Привлечение обучающихся к предотвращению и разрешению конфликтов. Привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов.
37. Обучение руководителей и педагогов, информирование родителей, обучение учащихся выявлению насилия и буллинга, и соответствующему реагированию.
38. Модель школьной медиации, Модель школы диалога в создании безопасной образовательной среды.
39. Модель создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования. Роль ментора как проводника идей, тьютора, коуча, наставника. Компетенции ментора.
40. Шаги реализации модели:
41. Системообразующие идеи модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования: «Не реагировать – значит поощрять», Определение правил; Восстановление ценностей каждого.
42. Принципы создания дружественной и поддерживающей среды: 1) Открытости и доверия; 2) Установления договоренностей; 3) Ценностного отношения к Другому; 4) Развития субъектности; 5) Событийной общности; 6) Формирования педагогической команды и инициативных групп; 7) Исследовательского подхода.
43. Формирование инициативных групп учащихся, родителей и педагогических работников.
44. Направления работы инициативных групп учащихся: Риски ученического самоуправления.
45. Верификация организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся.

46. Психолого-педагогические условия самореализации личности в образовательной среде: научное обоснование.
47. Актуализация ситуаций самоопределения субъекта (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), принятие решений совместной деятельности.
48. Использование естественного интереса (по К. Левину) субъектов образовательного процесса к управленческим и психолого-педагогическим методикам.
49. Организация со-бытийной общности (по В.И. Слободчикову) в учреждении образования для самореализации обучающихся, развития их субъектности.
50. Принятие ценностей самоактуализации (А. Маслоу, Э.Шострем) посредством ценностного обмена (Л.Н. Рожина).
51. Реализация принципа сдвига мотива на цель (А.Н.Леонтьев) при соблюдении требований действия по правилам и использовании метода восстановления нарушенных ценностей другого человека.
52. Принцип диалогического воздействия как развивающая личность стратегия (Г.А. Ковалёв, И.С.Якиманская).
53. Трактовка манипуляции как психологического насилия (А.Б. Орлов, Е.В. Сидоренко), отношений содружества как высокого уровня межличностных отношений, когда другой человек становится ценностью (Е.Л. Доценко).
54. Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С. Карпман).
55. Принцип творческой самодеятельности (С.Л. Рубинштейн) в развитии субъектных качеств личности.
56. Критерии оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, О.О.Андронникова).
57. Положение о социопатической системе убеждений (Р. Снайдер) у девиантных подростков.
58. Модель межличностного взаимодействия (Я.Л. Коломинский, А.А. Амельков, Н.А.Березовин), конструктивные переживания.
59. Развивающий эффект фасилитирующего общения (К. Роджерс). Принцип игрового моделирования (В.В. Давыдов) с помещением задания к усвоению в более широкий контекст (К. Левин).
60. Метод проектов в реализации творческих инициатив. Формирование ориентировочной основы деятельности (П.Я. Гальперин), общего смыслового поля экспериментальной (проектной) команды.
61. Определение элементов защиты личности. Стратегии коммуникативного контроля в межличностном взаимодействии обучающихся.
62. Способы работы с правилами класса, с Конституцией школы.
63. Осознание учащимися факторов насилия, своих реакций на насилие, способов восстановления после насилия, осознание своей ответственности за поведение, самопознание, осознание своих эмоций и чувств в интерактивном взаимодействии.

64. Формирование групп взаимопомощи среди педагогических работников, познание себя и других, развитие навыков социального взаимодействия в тренинговых упражнениях.
65. Самореализация учащихся в общественно-полезной деятельности при взаимодействии с представителями местного сообщества.
66. Обращение учащихся за помощью как показатель действенности правил.
67. Методические рекомендации по предотвращению дискриминации обучающихся и работников учреждений образования, живущих с ВИЧ или затронутых ВИЧ.
68. Принципы инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОПФР.
69. Анализ социально-психологического климата в целях противодействия насилию в образовательной организации.
70. Примерная структура документа, закрепляющего политику учреждения образования в отношении насилия (Устав школы или Конституция школы, Правила школы). План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования.
71. Анализ схемы реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательного процесса. Форма регистрации происшествия (случая насилия) в учреждении образования и принятых мер. Применение журнала регистрации замечаний. Анализ положения о службе примирения (медиации) в учреждении образования.
72. Психодиагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды.
73. Изучаемые критерии и показатели у учащихся в связи с оценкой психологической безопасности образовательной среды, используемые методики.
74. Изучаемые критерии и показатели у родителей учащихся в связи с оценкой психологической безопасности образовательной среды, используемые методики.
75. Изучаемые критерии и показатели у педагогических работников в связи с оценкой психологической безопасности образовательной среды, используемые методики.
76. Изучаемые критерии и показатели у администрации, педагогов социальных, психологов в связи с оценкой психологической безопасности образовательной среды, используемые методики.
77. Развитие умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.
78. Примерная тематика вопросов для обсуждения с родителями на родительских собраниях.
79. Задачи обучения учащихся инициативных групп.

ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработка плана профилактической работы:

Представьте себя в роли психолога, работающего с первоклассниками. Разработайте план профилактики насилия и буллинга среди сверстников.

2. Создание ресурсов для реализации задач профилактики:

Разработайте памятку или информационный буклет для новых учеников и их родителей, содержащий полезные советы и ресурсы для установления дружеских отношений в классе.

3. Рефлексия опыта:

Опишите ситуацию насилия или буллинга среди сверстников из прежнего опыта. Каковы причины ситуации? Какие варианты решения могли быть?

4. Решение кейсов:

Кейс № 1

Описание проблемы: Анна (14 лет) обратилась за помощью к психологу из-за того, что она стала жертвой школьного буллинга. Она рассказывает, что её одноклассники постоянно издеваются над ней, оскорбляют, унижают и изолируют от коллектива. Анна чувствует себя одинокой, беспомощной и боится ходить в школу.

Предоставьте: 1) варианты решения проблемы; 2) план деятельности; 3) конкретизацию содержания деятельности (упражнения, художественные произведения) и задач; 4) ожидаемый результат.

Кейс № 2

Описание проблемы: В школе наблюдаются случаи буллинга, что приводит к негативным последствиям для учеников. Необходимо вовлечь местное сообщество для создания поддерживающей среды, где каждый участник будет чувствовать себя защищенным и уважаемым.

Задача ментора – содействовать взаимодействию школы с местным сообществом для решения проблемы буллинга и создания дружественной образовательной среды.

Предоставьте: 1) варианты решения проблемы; 2) план деятельности; 3) конкретизацию содержания деятельности и задач; 4) ожидаемый результат.

Кейс № 3

Описание проблемы: В школе возник конфликт между двумя пятиклассниками, где один из них систематически дразнит и оскорбляет

другого. Это поведение не только нарушает учебный процесс, но и создает напряженную атмосферу в классе, нарушая ценности уважения и толерантности.

Предоставьте: 1) варианты решения проблемы; 2) план деятельности; 3) конкретизацию содержания деятельности и задач; 4) ожидаемый результат.

При оценивании решений кейсов учитываются: 1) вариативность предложенных решений (количество вариантов); 2) конкретизация задач и содержания деятельности (упражнений, художественных произведений); 3) аргументированность решений; 4) комплексность в выстраивании системы работы.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика безопасности образовательной среды», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 12 от 18.04.2024
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 12 от 18.04.2024
Психодиагностика	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в индикаторах психологического здоровья, межличностных отношений.	Пр. 12 от 18.04.2024