

Институт инклюзивного образования БГПУ

Методика работы с родителями учащихся



**Презентация выполнена
доцентом А.В. Киселевой**

При формировании личности ребенка с ОПФР значимость семьи велика. От взаимоотношений с родителями зависит, насколько адекватным будет взаимодействие ребенка с окружающим миром. Как отмечает Н.Г. Морозова, целесообразно организованная коррекционно-воспитательная работа, участие в ней и поддержка со стороны родителей способствуют успешному преодолению нарушений в развитии личности ребенка в силу их наибольшей удаленности от первичного дефекта.

В семьях, имеющих детей с ОПФР, часто возникает специфическая ситуация, связанная с характером личной трагедии родителей. Ребенок с ОПФР из-за своих особенностей лишает родителей многих возможностей, его рождение оказывается испытанием для всех членов семьи. Поэтому появляется психологическое противоречие между возникновением новых отношений в семье и невозможностью их осуществления. Возможны ***нарушения родительского поведения***: потворствующая гиперопека; стиль воспитания, обусловленный фобией потери ребенка; скрытая либо открытая отчужденность. Возникает эмоциональное отвержение, если ребенок не оправдывает ожиданий родителей, не удовлетворяет их социальных амбиций.

А.С. Спиваковская подчеркивает, что ***родительским позициям в семьях с детьми с ОПФР свойственны*** неадекватность и ригидность, сиюминутность, адресованность к сегодняшним проблемам ребенка, тогда как родительским позициям семей с детьми с нормативным развитием характерны адекватность, прогностичность, ориентация на завтрашний день, будущее ребенка.

Существует определенная схема, в которой каждый следующий пункт обусловлен предыдущим: *недостаточная отзывчивость родителей; несвоевременный и недостаточный отклик на потребности детей, пренебрежение их чувствами; депривация, замедление развития ребенка; нарушение поведения ребенка.*

Выделяются определенные **типы семей** с детьми с ОПФР.

В **благополучной семье** ребенок с ОПФР способствует ее укреплению, все члены семьи с уважением и любовью относятся друг к другу, права ребенка соблюдаются. Эта семья полноценна, обеспечивает все условия, необходимые для жизни и развития ребенка.

В **неблагополучной семье** нарушаются права ребенка на уход, развитие, воспитание, не соблюдаются права других членов семьи. В такой семье есть дефекты социально значимых качеств родителей и (или) детей, дефекты воспитательных позиций родителей, дефекты межличностных отношений и др.

Семья социального риска занимает промежуточное положение между благополучной и неблагополучной семьей. Социальный риск может предполагать следующее: опасность попадания детей в трудные жизненные ситуации, в положения, когда не решаются жизненно важные проблемы, задачи развития ребенка с ОПФР. Нередко эта ситуация скрыта от педагогов и родителей.

В.В. Хитрюк подчеркивает, что в инклюзивном образовательном пространстве следует учитывать позицию и роль сообщества родителей нормально развивающихся детей и родителей детей с ОПФР.

Важно выявлять и при необходимости корректировать отношение родителей обеих категорий учащихся к инклюзивному образованию (либо к интегрированному обучению и воспитанию), его влиянию на качество образования всех детей, условиям успешности обучения и воспитания. Часто педагогам необходимо решать проблемные ситуации, связанные с неприятием ребенка с ОПФР нормально развивающимися сверстниками и их родителями. Разрешение подобных ситуаций требует работы с окружением ребенка с ОПФР по преодолению у детей, педагогов, родителей негативных стереотипов и формированию толерантности.

Задачи работы с семьями учащихся:

- педагогический всеобуч родителей,
- помощь семье в воспитании, развитии, обучении социальной адаптации и профессиональной ориентации детей;
- привлечение родителей к сотрудничеству с учреждением образования, создавшим условия для обучения и воспитания детей с ОПФР.



Содержание работы школы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- укрепление взаимодействия школы и семьи,
- вовлечение родителей в образовательный процесс,
- участие родителей в управлении учреждением образования (в совете школы, родительском комитете).

Основные направления работы школы:

- **диагностическое** (своевременное выявление детей с ОПФР и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- **коррекционно-развивающая работа** (предоставление своевременной специализированной помощи в освоении учащимися образовательного маршрута, формирование у учеников универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- **консультативная работа** направлена на непрерывность специального сопровождения детей с ОПФР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** (разъяснение педагогам, родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для разных категорий детей);
- **социально-педагогическая работа** (подготовка педагогов и родителей к участию в реализации программы коррекционной работы с учащимися с ОПФР).

Большое значение имеет **консультативная и информационно-просветительская работа** с семьями детей с ОПФР.

Педагогами и воспитателями осуществляется **педагогический всеобуч родителей**: формирование у них системы общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания, педагогической культуры, активизация воспитательной деятельности в семье и в рамках помощи школе.

Конкретное содержание педагогического всеобуча родителей определяется состоянием семейного воспитания в данной школе, классе, уровнем общей и педагогической культуры родителей, их запасом специальных знаний и умений, задачами обучения и воспитания учащихся конкретного возраста и спецификой первичного дефекта.

Педагогическое управление семейным воспитанием детей с ОПФР связано с взаимным информированием школы и семьи о ходе образовательного процесса. На основе этой информации родители получают задания дидактического, воспитательного характера, выполняют их, работая с детьми дома.

Очень важно знание педагогом и воспитателем семьи каждого ребенка с ОПФР и характера семейного воспитания в ней.

Изучение условий семейного воспитания проводится по программе

1. Общие условия семейного воспитания: состав семьи, профессии, занятия родителей, уровень их культуры (в том числе и педагогической), материальные, санитарно-гигиенические условия, нравственные устои семьи, наличие в семье лиц с ОПФР, подробные сведения о них.
2. Характер отношений в семье: психологический климат, отношения родителей с детьми и друг с другом, отношения детей между собой; особенности отношений и общения в семье, включающей в себя родственников с ОПФР.
3. Поведение и деятельность ребенка в семье: участие в труде, выполнение режима дня, учебная деятельность и увлечения.
4. Характер воспитания в семье: основные методы воспитания, особенности использования методов поощрения и наказания, контроль за поведением ребенка, фиксирование привычек правильного поведения; средства общения, используемые в семье; отношение членов семьи к требованиям специалистов; оказание помощи ребенку в выполнении домашних заданий; организация досуга ребенка; участие родителей в профессиональной ориентации и социальной адаптации детей.
5. Трудности, испытываемые родителями в воспитании ребенка с ОПФР.
6. Характер участия разных членов семьи в коррекционно-развивающем воздействии на ребенка с ОПФР.

Основные методы изучения семей и условий семейного воспитания:

посещение семьи, наблюдение, беседа, устное и письменное анкетирование родителей.

Кроме того, родителям можно предложить вести дневник, в котором отражается вся работа по обучению и воспитанию ребенка дома (фиксируются ход домашних занятий с ребенком и его достижения, анализируются неудачи).

В работе с родителями учащихся используются различные методы:

объяснение, рассказ, беседа, лекция, доклад, инструктаж, диспут, пример, поручение, общественное мнение, педагогическое требование, соревнование, демонстрация, работа с психолого-педагогической литературой и др.

В.Е. Шиковец, Е.Н. Пархоць, В.И. Давыдова отмечают значимость использования ***активных методов работы с родителями*** (системы методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной, практической деятельности участников в процессе освоения знаний, повышения своей компетентности).

Особенности применения активных методов: деятельностный подход, практическая направленность деятельности участников взаимодействия, игровой и творческий характер, интерактивность, групповая форма организации деятельности родителей, включение в работу различных коммуникаций, диалога и полилога, использование знаний и опыта участников взаимодействия, рефлексия процесса взаимодействия его участниками.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций) предусматривает анализ какой-либо ситуации, вхождение в суть проблемы, подбор возможных решений, выбор лучшего из них. Предлагаемые к обсуждению с родителями ситуации могут быть реальными или искусственно сконструированными.

Игра – метод организации деятельности, модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок.

Схема проведения игры (И. Бачков): создание игровой проблемной ситуации; ее «проживание», развертывание игрового сюжета; подведение итогов игры (анализ игровой ситуации, обсуждение процесса и результатов игры, действий и переживаний участников).

С родителями учащихся проводятся психологические игры, имитационные, разогревающие игры (способствующие созданию психологического комфорта), ситуационно-ролевые, игры-инсценировки и др.

Мозговой штурм – метод, предполагающий мыслительную деятельность и коммуникацию, позволяющую достичь понимания друг друга.

Этапы реализации: 1) генерация идей; 2) критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов.

Результат использования этого метода – программа развития по сплочению класса и родителей и т.п.

Индивидуальные и коллективные формы работы с семьями учащихся:

- родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы и консультации; родительский университет (лекторий), конференции родителей, круглый стол;
- практикумы, родительские чтения, ринги и тренинги; дни открытых дверей для родителей, открытые уроки и занятия;
- участие родителей в мероприятиях класса, параллели, школы;
- семейные гостиные, деловые игры;
- посещения на дому;
- деятельность родителей в составе родительских комитетов, переписка педагога и воспитателя с родителями и др.

• **Индивидуальные беседы и консультации** способствуют установлению взаимопонимания с родителями, лучшему пониманию педагогами и родителями особенностей и склонностей ребенка с ОПФР.

Перед проведением консультации педагогу нужно ознакомиться с психолого-педагогической литературой по теме предстоящей беседы, подготовиться к квалифицированному объяснению; разработать конкретные рекомендации для исправления сложившегося положения (например, неуспеваемости ребенка либо его агрессивного поведения). Консультации часто проводятся по инициативе самих родителей.



Для консультаций могут приглашаться различные специалисты, например, социальный педагог, психолог и др.

Если педагог предлагает родителям какие-либо рекомендации и задания, уточняется характер задания для каждого ребенка с учетом его возможностей, даются советы, как обеспечить усвоение материала с использованием разных бытовых ситуаций, как задействовать игровые приемы, различные виды детской деятельности.

Тон беседы должен быть спокойным, доброжелательным, без упреков в адрес родителей и ребенка.

Во время консультаций, бесед нельзя отвлекаться на посторонние дела, проявлять нетерпение. Нужно расположить родителей к собеседнику, вызвать их на откровенный разговор.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления опыта воспитания на основе данных педагогической науки; традиционная форма коллективной работы педагогов с родителями учащихся с ОПФР. Проводятся **общешкольные и классные родительские собрания**.

На общешкольных собраниях осуществляется знакомство родителей со значимыми нормативно-правовыми документами, направлениями, задачами, итогами работы школы (бывают два раза в год).

На классных родительских собраниях ставятся задачи семейного воспитания, подводятся итоги работы, осуществляются педагогический всеобуч родителей и обмен опытом между ними, обсуждаются актуальные вопросы жизнедеятельности класса, школы. Классные родительские

собрания планируются и проводятся не реже одного раза в четверть.

Тематика классных собраний согласуется с интересами и предложениями родителей.

Педагог и воспитатель заранее готовятся к проведению родительского собрания: определяют повестку дня, готовят свои сообщения, необходимый наглядный материал, подбирают методическую литературу, которую необходимо порекомендовать родителям по теме собрания, предусматривают выступления родителей.

Возможна следующая **тематика родительских собраний:** «Ребенок с особенностями психофизического развития в современном обществе», «Как помочь ребенку учиться?», «Семейные ценности», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Дружба детей и родителей», «Союз семьи и школы», «Роль общения в семейном воспитании», «Ребенок в школе и дома» и др.

Родительский университет (лекторий для родителей) предусматривает систематическое ознакомление родителей с актуальными вопросами коррекционной педагогики и специальной психологии. Мероприятия университета проводятся раз в месяц и включают в себя общешкольные лекции и занятия по классам. Тематика лекций для родителей учащихся с ОПФР: «Здоровое питание – здоровый ребенок», «Развитие познавательной активности учащегося с особенностями психофизического развития», «Дети и интернет» и др. Занятия по классам формируют у родителей знания и умения, необходимые для воспитания ребенка с ОПФР конкретного возраста.

Темы могут быть следующие: «Как развивать речь и мышление младшего школьника с ТНР?», «Что могут сделать родители для подготовки ребенка к выбору профессии?», «Трудности подросткового возраста. Советы родителям» и т.п. На занятиях родительского университета выступают психолог, дефектолог, методист, врач и другие специалисты.

Родительские конференции (общешкольные, классные) проводятся один или два раза в год и предназначены для обмена педагогическим опытом между родителями, повышения их педагогической культуры, расширения их кругозора, обсуждения насущных проблем общества. В подготовке конференции участвуют педагог и воспитатель класса, психолог, социальный педагог, родители учащихся. К конференции готовятся выставка педагогической литературы и выставка работ учащихся, фотомонтаж, медиапрезентации, видеозаписи и т.п. В тематику конференций включаются проблемы конфликтов взрослых и детей, пути разрешения конфликтных ситуаций, сексуальное воспитание в семье, защита учащихся от наркотиков и др. По теме конференции проводятся психологические и социологические исследования. Особенность конференции в том, что в процессе ее работы принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по какой-либо проблеме.

«Круглый стол» – беседа с участием группы родителей, предполагающая обмен мнениями всех участников. Тематика «круглых столов» включает конкретные проблемы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Мы рекомендуем следующие темы: «Эмоциональное благополучие в семье», «Как понять и принять собственного ребенка», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», «Использование методов стимулирования в семейном воспитании», «Хобби наших детей», «Продуктивная работа родительского комитета».

Для поддержания постоянной связи педагогов и воспитателей с родителями, передачи им необходимой информации в каждом классе есть **стенд** «Уголок для родителей». Материалы «Уголка для родителей» отражают также участие родителей во внеклассной воспитательной работе.

Для родителей учащихся с ОПФР проводятся **дни открытых дверей**. В такой день родители могут посетить уроки, воспитательные, индивидуальные занятия с детьми, получить консультацию у учителя-дефектолога, воспитателя, школьного врача и др. Дни открытых дверей позволяют увидеть родителям своего ребенка в условиях образовательного процесса, особенности деятельности и поведения учащихся, влияние на них коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Родители устанавливают более тесные контакты с педагогическим коллективом, наглядно учатся специальным методам, приемам работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Варианты инновационных форм работы с родителями учащихся с ОПФР: классный блог, электронная переписка, видео-практикумы, виртуальный консультативный кабинет (электронная почта, он-лайн консультации, форум, чат) и др.

Эти формы способствуют организации адресной работы педагогов с родителями детей с ОПФР в интерактивном режиме; получению информации по запросу родителей; предоставлению лично-ориентированной информации.



Классный блог – одна из форм дистанционного взаимодействия педагогов, родителей и учащихся, виртуальное портфолио класса. В блоге могут быть представлены нормативные документы, библиотека, портфолио семей, актуальная и интересная информация об учащихся, форум, объявления, опросы. С помощью блога решаются задачи просветительского характера, дистанционно проводятся консультации, поддерживается общение с родителями и учащимися в каникулярное время. Блог вовлекает родителей в жизнь детей и школы в целом, формирует активную родительскую позицию.

Использование облачных технологий в образовательном процессе оптимизирует формирование информационно-коммуникативной компетентности педагогов, родителей, учащихся, развитие информационной культуры личности. С помощью облачных технологий можно хранить и редактировать информацию, делиться файлами. В облачном хранилище педагог размещает задания дидактического и воспитательного характера, рекомендации (психолога, воспитателя и др.), презентации, видеозаписи уроков, коррекционных занятий и воспитательных мероприятий, фотографии продуктов

творческой деятельности детей и др. Родители помещают в облачное хранилище видеозаписи бытового и общественно-полезного труда учащихся, фотографии семейных торжеств, совместных занятий и т.п. Облачные технологии позволяют поддерживать оперативную связь с родителями, передавать им информацию педагога, воспитателя, психолога,

социального педагога и др.



При планировании воспитательной работы важно учесть пожелания родителей, их рекомендации по проведению интересных мероприятий, индивидуальной работе с детьми, предусмотреть активное участие родителей в жизни класса.

Кроме того, следует привлекать родителей учащихся к ***проектной деятельности***.

Это создает творческую атмосферу в семье, повышает самооценку детей, их значимость в глазах родителей, формирует у них чувство сопричастности к деятельности и успехам учащихся.

Тематика совместных проектов родителей и детей с ОПФР: «Традиции моей семьи», «Генеалогическое древо», «Материнская любовь и детская благодарность», «Права и обязанности детей и родителей», «Наши домашние животные», «Здоровый образ жизни – выбор моей семьи!», «Участники войны в моей семье. Я помню и горжусь!», «Творчество в моей семье», «Энергосбережение», «Вклад моей семьи в сохранение природы» и др. В рамках проекта «Материнская любовь и детская благодарность» учащиеся и родители могут снять видеосюжет о совместной уборке квартиры, подготовить рисунки и фотографии, раскрывающие положительные черты личности мамы и ребенка, демонстрирующие заботу друг о друге и т.п.

Проект «Творчество в моей семье» предусматривает изготовление медиапрезентации или стенгазеты, книжки-раскладушки с фотографиями по данной теме, создание творческих работ родителями и детьми (поделок из бумаги, бисера, природных материалов, мягких игрушек и т.д.).

Грамотно организованное, продуктивное взаимодействие педагогов с родителями – один из факторов преобразования семейной среды, превращение ее в оптимальную для развития ребенка с ОПФР.

Работа школы с семьей эффективна, если проводится планомерно, систематически, целенаправленно, результаты такой работы анализируются, обобщаются педагогическим коллективом.

Оперативная связь семьи с учреждением образования, контроль семейного воспитания, основанный на взаимном уважении и доверии педагога, воспитателя и родителей, обеспечивают успешность воспитания учащихся с ОПФР.

