

Система образования Республики Беларусь в последние годы переходит на новый этап, который характеризуется изменениями его целей, содержания и подходов, формирующих новый педагогический менталитет. Эти изменения касаются пересмотра отношений к формированию знаний, умений и навыков как к приоритетной цели образования, и в связи с этим переходом к компетентностному подходу в обучении и воспитании; преобладанию деятельностно-практического подхода и нового характера педагогических отношений, в которых авторитарное объект-субъектное взаимодействие уступает место сотрудничеству, активному взаимодействию субъект-субъектных отношений. В процессе интеграции Беларуси в общеевропейское образовательное пространство появилась потребность в компетентных и конкурентноспособных специалистах. Ориентация на новые цели образования - компетенции - требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, использования самых современных приемов обучения и воспитания, приближения изучаемых дисциплин к реальной жизни и поисков направлений решения возникающих проблем. В условиях технологического обучения учащихся в учреждениях образования необходимо обеспечить максимальную активность обучаемых в процессе формирования учебно-познавательных, ценностно-личностных и специфических для географии и биологии компетенций: приоритета географической и биологической информации, географических и биологических действий [4, 5]. Еще одной важной составляющей белорусского образования является направление профилизации III ступени образования и организация допрофильной и профильной подготовки [1, с. 1-18]. В учреждениях образования организовано проведение факультативных занятий профессиональной направленности по учебным предметам география и биология. Проведение факультативных занятий во многом способствует созданию индивидуальной траектории обучения и развития ученика, помогает ему сделать осознанный выбор в пользу своей будущей профессии. Успешной и качественной подготовке учащихся способствуют опора на знания, полученные при изучении курсов географии и биологии, дофакультативная подготовка, а также учет возрастных особенностей учеников. Кроме того, данная форма организации образовательной деятельности способствует развитию не только общеучебных способов деятельности учащихся, но и исследовательских компетенций, что полностью соответствует практикоориентированной направленности современного образования в Республике Беларусь. Для осуществления данных подходов в практической деятельности мы рекомендуем учителям использовать при подготовке учебных, факультативных занятий и организации внеклассной работы определенные приемы организации деятельности учащихся, которые отвечали бы поставленным целям, выбранным методам, средствам, содержанию обучения

и предполагаемому результату [6, с. 124]. И это, прежде всего, группа интерактивных приемов организации работы школьников, т.е. определенный тип организации обучения, построенный на взаимодействии учащегося с учебным окружением: сверстниками, учителем, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [2, с. 62-64]. Они являются комплексом разнообразных методических приемов обучения и воспитания - в них входят обсуждения, управляемые дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, дидактические обучающие игры (ролевые, имитационные, симуляционные, деловые). С точки зрения интерактивного технологического процесса важным является выбор форм обучения. Интерактивное обучение предполагает применение таких общих форм организации деятельности учеников как индивидуальная, парацентрическая, групповая, фронтальная. Идея включения методик интерактивного обучения, основанных на общении в парах, тройках, группах во время образовательного процесса, оправдывает себя в плане экономии времени. В настоящее время на изучение географии на базовом уровне отведен 1 час в неделю в 6, 7, 9, 11 классах, 2 часа - в 8 и 10 классах, на изучение биологии - в 6 классе - 1 час в неделю, в 7-11 классах - 2 часа. В профильных классах количество учебного времени возрастает до 3 часов по географии, 4 часов - по биологии, однако значительно увеличивается и объем учебной информации. Вторым важным аргументом в применении интерактивных приемов является формирование умений взаимодействовать в группе, учитывать мнение собеседника, находить компромиссное решение, удовлетворяющее всех участников, быть полезным обществу, т.е. востребованным в жизни - это те умения, которые необходимы каждому гражданину своей страны и мировому сообществу в целом. Третьим важным аспектом применения данной технологии является обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности. При использовании интерактивных приемов роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, консультирует, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Нами разработан цикл учебных, факультативных занятий, внеклассных мероприятий с применением интерактивных приемов, а также предлагаются приемы для использования на объединениях по интересам. Интерактивные приемы могут использоваться не только на разных этапах урока в зависимости от дидактической цели этапа или цели целого занятия, но и в разрезе следующих факультативных курсов по географии («Путешествие по географической карте» (6-7 класс), «Занимательная картография» (6-10 класс), «Биосфера - наш общий дом» (7 класс), «По странам и континентам» (8 класс), «Евразия - материк контрастов» (9 класс), «Устойчивое развитие» (11 класс), «География и

народонаселение» (11 класс), «География и современность» (11 класс), «Земля белорусская» (10 класс)) и биологии («Дикая природа Беларуси (6-7 класс), «Биологические знания в жизни человека (9 класс), «Экология человека и эволюция биосферы» (11 класс), «Физиологические и гигиенические аспекты жизни человека (9 класс)). Все формы организации деятельности в интерактивном режиме можно разделить на несколько основных направлений. Это приемы, с помощью которых можно проводить дискуссии, дебаты: «Циферблат», «Ромашка», «Карусель», «Аквариум», «Точка зрения - причина - пример - итог», «Выбирай», «Дом моей мечты». Данные приемы наполняются географическим и биологическим содержанием и проводятся как формализованные дискуссии. Второе направление - дидактические игры, в зависимости от цели проводимые как ролевые, симуляционные, деловые, имитационные. Это игры «Остров Тарарысь», «Дети капитана Гранта», «Потерпевшие кораблекрушение», «Почему в море столько воды», «Люди и природа», «Почему аборигены съели Кука», «Тайны и загадки нашей планеты», «Хочу стать невропатологом», «Здоровый образ жизни - основа жизнедеятельности». Третье направление - задачи ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), которые решаются как по предложенному алгоритму, так и приемами мозгового штурма [3, с. 41]. Данные приемы используются для применения теоретических знаний учащимися на практике и формирования ораторских навыков. Все приемы были использованы на учебных, факультативных, внеклассных занятиях по географии и биологии в разных возрастных группах. При использовании интерактивных приемов обучения нами были выбраны группы учащихся, в которых была проведена диагностика развития учебно-познавательных и ценностно-смысловых компетенций, которые диагностировались после использования интерактивных приемов на учебных, факультативных и внеклассных занятиях. По результатам проведения диагностики обучаемости учащихся 8 классов (методика В.П. Беспалько) мы получили следующие данные (см. рис.). По диаграмме видно, что при применении интерактивного обучения в образовательном процессе в течение 3 лет увеличилась доля учащихся, учебно-познавательные компетенции которых развивались на допустимом и оптимальном уровнях. Рис. Применение интерактивных приемов на занятиях и уровень обучаемости Результаты анкетирования показывают, что учащиеся развивают способы умственных действий и метапредметные умения при применении технологии интерактивного обучения на учебных, факультативных занятиях, во внеклассной работе. При проведенном устном опросе также было выяснено, что учащиеся получали новые знания в результате осуществления взаимодействия с другими учащимися, происходило перемещение школьника в центр управления своим обучением, дети научились работать в команде, уважать чужое мнение, проявлять толерантность к чужой точке зрения, опираться в своих

доказательствах на научные факты, т.е. соблюдался принцип научности в обучении. Кроме того, у учеников в процессе применения интерактивных приемов формировались и исследовательские компетенции: навыки работы с литературой, умения отбирать в содержании нужную информацию и проводить исследование по данной тематике. На факультативных занятиях происходило генерирование идей для проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, интерактивные формы организации деятельности способствуют активизации процесса усвоения необходимых знаний, учат учащихся конструктивному общению, умению поиска компромиссов, помогают формировать критическое мышление, позволяют ребенку глубже познать самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки.