

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ВЫПУСК 11



Минск
РИПО
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Е.Н. Алтынцева, Н.В. Рыбакова</i> Электронный учебно-методический комплекс как средство экстренного дистанционного обучения взрослых.....	5
<i>С.М. Барановская</i> Теоретико-методологические основания организационно-педагогической системы формирования методической компетентности мастера производственного обучения.....	14
<i>О.А. Беляева</i> Международный опыт оценки результатов обучения взрослых.....	26
<i>С.В. Бищук</i> Методологические подходы к исследованию проблемы формирования цифровой образовательной среды профессионального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	34
<i>А.С. Брыкова</i> Прогностическая модель профессионально-педагогической подготовки педагогов социальных и педагогов-психологов к реализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	50
<i>Л.Г. Васильева, А.В. Велисевич</i> Проектная деятельность как средство развития поликультурной личности будущего специалиста в системе высшего образования.....	61
<i>А.И. Гаурилюс</i> Методические основы онлайн-обучения (на примере учебной дисциплины «Психофизиология и нейропсихология»).....	69
<i>А.А. Глазырин</i> Современные проблемы и опыт реализации традиционной физической культуры в профессиональной подготовке обучающихся на факультете международных отношений Белорусского государственного университета	77
<i>Е.П. Гончарова, А.К. Кравцов</i> Структура надпредметных умений студентов инженерно-педагогического факультета	83
<i>Е.П. Гончарова, Ю.С. Кротикова</i> Теоретические аспекты индивидуализации подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства.....	92
<i>Е.П. Гончарова, Т. Линин</i> Методологические аспекты дуальности профессионально-педагогического образования.....	102
<i>О.П. Евсеева, И.В. Каравай</i> Формирование педагогической ценности «Учитель-исследователь» (на примере специальности «профессиональное обучение: информатика» ИПФ БНТУ)	110
<i>Ю.В. Захарова</i> Учебные программы специальностей переподготовки системы дополнительного образования взрослых: от регламентации к имплементации	121

Ю.В. Захарова

*Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»*

Yu.V. Zakharova

*Institute for Advanced Studies and Retraining
Maksim Tank Belarusian State Pedagogical University*

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ОТ РЕГЛАМЕНТАЦИИ
К ИМПЛЕМЕНТАЦИИ**

**TRAINING PROGRAMMES OF RETRAINING SPECIALTIES
OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION:
FROM REGULATION TO IMPLEMENTATION**

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты разработки учебно-программной документации специальностей переподготовки системы дополнительного образования взрослых и ее внедрение в образовательный процесс. Внимание акцентируется на том, что учебные программы учебных дисциплин выполняют роль педагогического инструмента, регламентирующего содержательные, организационные и результативные требования к процессу обучения, а также являются самостоятельным средством обучения. В представленном материале раскрыты возможности проектирования структуры и содержания учебных программ по учебной дисциплине «Специальная педагогика» специальности переподготовки 9-09-0114-02 «Логопедия» и по учебной дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» специальности переподготовки 9-09-0114-05 «Олигофренопедагогика» заочной формы получения образования.

The summary

The article deals with the aspects of the development of curriculum documentation of retraining specialties of the system of additional adult education and its implementation in the educational process. Attention is focused on the fact that the curricula of academic disciplines perform the role of a pedagogical tool that regulates the content, organisational and performance requirements for the learning process, as well as being an independent learning tool. The presented material reveals the possibilities of designing the structure and content of curricula for the academic discipline «Special Pedagogy» of retraining speciality 9-09-0114-02 «Logopaedics» and for the academic discipline «Fundamentals of pedagogy of inclusive and special education» of retraining speciality 9-09-0114-05 «Oligophrenopedagogy» of distance education.

Ключевые слова: *система дополнительного образования взрослых, содержание учебных программ, специальности переподготовки.*

Key words: *retraining specialties, the content of educational programs, the system of additional adult education.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная система дополнительного образования взрослых предлагает несколько вариантов для освоения актуальных направлений профессиональной подготовки педагогических работников, работающих в сфере специального образования. К основным причинам такой востребованности, на наш взгляд, относятся следующие. Во-первых, потребность системы образования в специалистах, способных оказать профессиональную помощь лицам с особенностями психофизического развития. Во-вторых, заинтересованность потенциальных слушателей системы переподготовки взрослых в расширении объема квалификационных качеств, профессиональных знаний и умений в рамках своей педагогической деятельности, повышении конкурентоспособности на рынке труда. Усвоение обучающимися содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, ведет не только к присвоению новой квалификации на уровне высшего образования, но углублению знаний, приобретению умений и навыков, формированию специализированных компетенций будущей профессиональной деятельности [1, с. 368].

Обучение слушателей в системе переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – институт) выполняется на основе образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательные стандарты). Образовательные стандарты разрабатываются по каждой специальности и устанавливают реперные точки, начиная от требований к образовательному процессу, результатам освоения содержания, заканчивая формируемыми компетенциями обучающихся по результатам освоения содержания соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых.

С января 2023 г. были пересмотрены и скорректированы образовательные стандарты переподготовки [2], в том числе образовательные стандарты по специальностям «Логопедия» и «Олигофренопедагогика» (изменены коды специальности, получаемая квалификация, унифицированы требования к разработке учебных программ, модулей, конкретизированы учебные дисциплины и модули и т. д.), что повлекло изменения в учебно-программной документации и необходимость проектирования учебно-программного обеспечения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В рамках настоящей статьи проиллюстрируем разработку содержания учебных программ по двум учебным дисциплинам специальностей переподготовки в области специального образования: «Специальная педагогика» (специальность переподготовки 9-09-0114-02 «Логопедия»), «Основы