

муляції, і як умова розвитку мовного вміння, зокрема таких його якостей, як цілеспрямованість, продуктивність тощо.

Заключним принципом навчання говорінню як засобу спілкування є принцип новизни. Новизна забезпечує необхідний розвиток мовного вміння, зокрема його динамічності, здатності перефразувати; механізму комбінування; темпу мови і особливо стратегії і тактики мовця. Новизна змісту передбачає використання тільки інформативного матеріалу.

Отже, ці принципи повністю відображають закономірності комунікативного методу навчання мовної діяльності.

Ключові слова: мета, ознаки, принципи методики, суть методу.

Література

Гаврилюк А. П. Застосування комунікативного методу викладання іноземних мов у ВНЗ. *Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійно-го спрямування у вищій школі: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 29 квітня 2015 р.)*. URL: http://confesp.fl.kpi.ua/sites/default/files/onlayn_tezi_gavrilyuk.pdf

Козак М. В. Комунікативний метод навчання іноземних мов *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка, соціальна робота*. 2014. Вип. 32. С. 93–95.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО, РЕЗУЛЬТАТИВНОГО КОМПОНЕНТОВ

Гюльнара Юстинская

Национальный институт образования
г. Минск, Беларусь

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогической мысли связаны с поиском эффективных условий для повышения качества образования, что, в свою очередь, предполагает усиление роли учебных предметов/дисциплин в формировании ценност-

ных, социокультурных ориентаций учащихся, аналитических способностей, рефлексивных умений, критического и творческого мышления школьников, а также реализацию их личностных ожиданий и запросов, связанных с результатами обучения и воспитания. Новые цивилизационные вызовы обусловили острую востребованность выпускников, умеющих нестандартно мыслить и готовых к многозадачности.

Анализ международных и национальных исследований в области оценки качества образования, участником которых является Беларусь, отражает тенденции развития и совершенствования механизмов предоставления учащимся качественных образовательных услуг.

В настоящее время представителями научных и педагогических сообществ широко обсуждаются проблемы прогнозирования будущего на основе достигнутого образовательного уровня различных категорий населения (прогноз экономического благосостояния мира в 2030 году на основе образовательных достижений учащихся, продемонстрированных в 2018 году). Также обосновывается тесная взаимосвязь между результатами Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и достигнутым уровнем жизни выпускников. Например, высокие баллы, полученные учащимися в 15-летнем возрасте в PISA, явились предиктором их успешности во взрослой жизни (настоящее направление озвучено в докладе по результатам PISA «Равенство в сфере образования: разрушая барьеры на пути к социальной мобильности») [5].

Обеспечение качества образования, включая каждый из его компонентов (содержательный, инструментальный, результативный) – это «системный процесс, который охватывает все его составляющие: разработку содержания и методов, формирование образовательной среды, организацию обучения и воспитания, подготовку педагогических кадров, контроль результатов, информирование и просвещение общественности и т. д.» [3, с. 16]. Одной из основных задач научных исследований в этом направлении является компетентностная модернизация гуманитарного образования в условиях развития электронной образовательной среды (ЭОС) [1].

Основания методологии настоящего исследования представлены тремя уровнями методологического анализа: общефилософским (положения о диалектической взаимосвязи био- и социокультурной детерминации жизнедеятельности человека, философской антропологии о способах освоения личностью духовной культуры и др.), общенаучным (систем-

но-деятельностный, культурологический подходы), конкретно-научным (средовой, компетентностный подходы), с позиции которых: 1) реализуется образовательный потенциал гуманитарного образования через приобретение учащих (на основе их усиливающейся субъектности и креативности в образовательной деятельности) к национальной культуре в единстве с общечеловеческими и культурными ценностями; 2) осуществляется освоение учащимися актуального и практико-ориентированного материала проблемно-исследовательской направленности.

Необходимость обновления содержания образования в соответствии с общемировыми тенденциями изменения национальных стандартов и куррикулумов в целом ряде стран-лидеров, участвующих в международных исследованиях качества образования, обусловила обоснование путей и подходов к выделению сквозных содержательных линий, описанию структуры учебного материала и планируемых результатов, позволяющих разрабатывать современные учебно-методические комплексы и образовательные интернет-ресурсы. В связи с переходом на компетентностный подход, нормативно закреплённый в образовательных стандартах, усиливается коммуникативная составляющая гуманитарного образования в целом и в требованиях к предметным результатам в частности. Например, основной целью языкового обучения становится совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих, свободное владение языками в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию. А литературное образование направлено на воспитание потребности в чтении, формировании читательской культуры и развитие читательской самостоятельности. Овладение базовым филологическим, эстетическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению текстов различных жанров, стилей, форматов, а также явлений жизни; ознакомлению с понятиями этики и психологии как средствами разных видов литературной деятельности.

Требование времени к переходу от пассивности учащихся к их активности, возможность использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обусловили обращение к формам

смешанного обучения для формирования у учащихся универсальных компетенций 21 века. Смешанное обучение понимается как современная образовательная технология, объединившая элементы классно-урочной системы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью интенсификации и персонализации образовательного процесса, реализации идеи непрерывного образования в условиях функционирования ЭОС. Электронная образовательная среда – это программно-телекоммуникационная среда, реализующая посредством единых технологических средств и образовательного контента информационное и учебно-методическое обеспечение учащихся, педагогов, законных представителей (родителей). Также ЭОС обеспечивает оперативный доступ к образовательным услугам и возможность свободного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это интегрированная многокомпонентная система, все сегменты которой соотносятся с учебной, внеучебной, проектно-исследовательской работой, а также с мониторинговой, контрольной, оценочной, результативной деятельностью [2, с. 171]. При этом ЭОС, способствующая трансляции практико-ориентированного обучения, повышает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций и содействует развитию учебной самостоятельности учащихся.

В свою очередь, реализация дистанционных образовательных технологий предполагает разработку модульного обучения, которое в полной мере реализует принципы дифференциации и индивидуализации обучения. При этом учащиеся достигают самостоятельно (или с определенной долей помощи педагога) конкретных образовательных целей в процессе работы с модулями (информационным, исполнительским, контролирующим, методическим), которые соответствуют сквозным содержательным линиям учебных предметов. Таким образом, дистанционное обучение диктует создание современного комплексного ресурсного образовательного обеспечения.

Среди результатов исследования особое место занимает структурирование учебного материала по учебным предметам с указанием содержательных линий и входящих в них разделов и тем; конкретизация целей и задач работы по каждой содержательной линии на разных ступенях общего среднего образования; детализация предметных результатов учащихся; определение и объединение предметных результатов для каждой

из выделенных содержательных линий; создание средств мониторинга достижений учащихся.

Мониторинговый анализ условий организации и осуществления гуманитарного образования, а также его эффективности и результативности осуществляется через использование «интегральных критериев образовательного процесса, которые включают собственно образовательные (связанные с обучением школьников, формированием их предметных и метапредметных компетенций, подготовкой к профессиональному самоопределению и т. д.) и социокультурные (связанные с выполнением социокультурного заказа общества и государства, удовлетворением их ожиданий, в том числе отложенных)» [4, с. 17].

Высокие показатели оценки качества гуманитарного образования отражают эффективность обновления содержательного, инструментального, результативного компонентов образовательного процесса.

Ключевые слова: качество образования, модуль, смешанное обучение.

Литература

- Болотов, В. А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 3. – С. 287–297.
- Воронцов, А. Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 2 / А. Б. Воронцов. – М. : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 224 с.
- Русецкий, В. Ф. Методологические основания разработки критериев и показателей оценки качества дошкольного, общего среднего и специального образования / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 2. – С. 16–23.
- Шевлякова-Борзенко, И. Л. Интегральные критерии оценки качества образовательного процесса общего среднего образования / И. Л. Шевлякова-Борзенко // Педагогическая наука и образование. – № 4. – 2018. – С. 16–20.
- How are PISA results related to adult life outcomes? [Electronic resource] // PISA in Focus; OECD. – November, 2019. – № 102. – Mode of access: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/7b60595e-en.pdf?expires=1586161822&id=id&acname=guest&checksum=AE9AAEED8D44C0CC11274341198FF61A> – Date of access: 06.04.2019.