

Шилович, Е.А. К вопросу об обучении младших школьников с нарушением слуха в условиях образовательной инклюзии / Е.А. Шилович, А.В. Киселева // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Т. Н. Семеновской, И. В. Смирновой – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С.304-307. (РИНЦ).

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Шилович Е.А., Киселева А.В.

БГПУ, г. Минск

Аннотация. История обучения и воспитания детей с нарушением слуха характеризуется постоянными поисками более совершенных образовательных подходов. Анализ тенденций в системе образования позволяет констатировать, что учащиеся с нарушением слуха становятся участниками совместного образовательного процесса в условиях учреждений основного образования. В статье обращено внимание на компоненты готовности младших школьников со слуховой депривацией к образовательной инклюзии, а также раскрыты основные направления работы учреждения образования по реализации данного направления работы.

Ключевые слова: образовательная инклюзия, готовность, учащиеся с нарушением слуха.

Качественное и комфортное образование детей с особенностями психофизического развития является одной из важных задач любой цивилизованной страны. Необходимо отметить, что в последние годы в Республике Беларусь все больше и больше детей с особенностями психофизического развития становятся участниками инклюзивного образовательного процесса в условиях учреждений основного образования. Концепция развития инклюзивного образования в нашей стране определяет инклюзивное образование как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [3, с. 175].

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе пока не является в нашей стране массовым явлением. На данном этапе жизни это связано с конкретным ребенком и его родителями. При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушением слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, индивидуальных особенностей ребенка, его воспитания в семье. По мнению Р.М. Боскис «нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности неслышащего, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей» [1]. Инклюзивное образовательное пространство подразумевает готовность учителя к решению не только образовательных, развивающих и воспитательных задач, но и задач, направленных на социальную адаптацию этой категории учащихся.

Готовность ребенка с нарушением слуха младшего школьного возраста к образовательной инклюзии состоит из *психологической готовности* (формирование «встречной активности», формирование предпосылок к преодолению ряда трудностей, прежде всего, коммуникативных); *гностической готовности* (формирование необходимого запаса знаний об окружающем мире, формирование умений по продуцированию и восприятию речи, формирование моторных и интеллектуальных умений в соответствии с возрастом); *социальной готовности* (формирование умений по овладению образцами социально одобряемого поведения).

В реалиях сегодняшнего дня в Республике Беларусь и в других странах пока невозможно обеспечить тотальную инклюзию для учащихся с нарушением слуха, но необходимо стремиться «создать достойный уровень инклюзивного обучения для той части детей с особыми образовательными возможностями, которые действительно способны к этой форме обучения с высокими результатами» [2, с. 4]. В связи с этим в качестве наиболее значимых и первостепенных выступают следующие направления работы: создание модели сотрудничества взрослых и детей, исключающей проявление неадекватного и некорректного отношения к учащимся с нарушением слуха как к инвалидам; формирование толерантного и гуманного стиля поведения всего коллектива

образовательного учреждения; использование продуманного уровня индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, разумное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной деятельности; организация и обеспечение успешной учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха как одного из важных условий их социализации; разработка и ведение диагностического паспорта по отслеживанию динамики познавательной, эмоционально-волевой и личностных сфер каждого ребенка с нарушением слуха в течение учебного года и последующих лет обучения в школе; реализация здоровьесберегающих технологий, охранительного педагогического режима в учреждении образования; оказание учащимся медико-реабилитационной помощи и психолого-педагогической поддержки; организация тесного сотрудничества с семьей учащихся с нарушением слуха, вовлечение родителей в оценку динамики развития их детей, формирование положительного опыта взаимоотношений родителей с ребенком и др.

Необходимо отметить также, что очень важным направлением психолого-педагогической поддержки младших школьников с нарушением слуха в условиях образовательной инклюзии является тьюторское сопровождение, организация учебно-воспитательного процесса при одновременной деятельности двух учителей с коллективом детей в рамках одного урока. Основное назначение тьюторского сопровождения выражается в расширении образовательного пространства детей, чтобы незлышащие и слабослышащие учащиеся, несмотря на имеющиеся проблемы в здоровье, смогли проявить свои способности, максимально реализовать свои возможности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М. : Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 335 с.
3. Рахманова, Е. В. Обучение и воспитание учащихся с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования. – Минск : НИО, 2021. – 200 с.

