

серыя
«У дапамогу педагогу»

ISSN 1998-2623

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ

АДУКАЦЫЯ

4 (159)
2024

ЛІПЕНЬ —
ЖНІВЕНЬ

ІНДЭКСЫ:
для індывідуальных падпісчыкаў
75070
для арганізацый
750702
belpressa.by
700

Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Да 2007 года выходзіў пад назвай «Дэфекталогія»
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 649 ад 04.09.2009,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць 1 раз у 2 месяцы

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

4 (159) 2024

ліпень — жнівень

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Вера Валер'еўна ХІТРУК
Т. В. ЛІСОЎСКАЯ

В. Р. ЕРМАКОВІЧ
Н. М. БАЛЬ
А. С. БРЫКАВА
С. Я. ГАЙДУКЕВІЧ
А. М. КАНАПЛЁВА
А. А. ЛЕМЕХ
І. М. ЛОГІНАВА
К. М. ПАЎЛОВІЧ
У. А. ШЫНКАРЭНКА
В. Ю. СВЕТЛАКОВА
В. А. САЛАЎЁВА

доктар педагагічных навук, прафесар
намеснік галоўнага рэдактара,
доктар педагагічных навук, прафесар
адказны сакратар
кандыдат педагагічных навук, дацэнт
кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
кандыдат педагагічных навук, дацэнт
кандыдат педагагічных навук, дацэнт
кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
кандыдат педагагічных навук, дацэнт
кандыдат педагагічных навук, дацэнт
кандыдат педагагічных навук, дацэнт
кандыдат педагагічных навук, дацэнт
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

С. М. ФЯКЛІСТАВА
С. Б. ЛАЗУРЭНКА
З. А. МАЎКЕБАЕВА
Т. Л. АЛЕНСКАЯ
А. М. ПАЛЯКОЎ
А. С. СЛЯПОВІЧ
В. С. ХРУЛЬ

старшыня, доктар педагагічных навук, прафесар
доктар педагагічных навук, прафесар
доктар педагагічных навук, прафесар
доктар медыцынскіх навук, прафесар
доктар псіхалагічных навук, дацэнт
доктар псіхалагічных навук, прафесар
доктар педагагічных навук, дацэнт

Заснавальнік і выдавец — рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённая, 21, 220070, г. Мінск;
тэл.: (+375 17) 311-23-57 (гал. рэдактар),
(+375 17) 378-93-18 (адказны сакратар)
факс: 257-91-49, e-mail: spetsaduk@aiv.by
<http://www.aiv.by>



Змест

Прафесійнае абмеркаванне

- 3 Русецкий В. Ф., Еленский Н. Г., Зеленко О. В., Пашко В. Л., Стуканов В. Г., Хруль О. С.** Национальная стратегия развития инклюзивного образования до 2030 года

Час. Падзея. Асоба

- 20** Закону Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» – 20 лет

Вынік даследаванняў

- 23 Веренич С. В.** Методы биологической обратной связи
29 Мамонтова К. В. Коррекционно-развивающий потенциал музыкального воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
37 Павлович Е. Н., Феклистова С. Н., Хитрюк В. В. Обеспечение физической доступности образовательной среды глазами участников образовательного процесса: результаты эмпирического исследования (часть 1)

Метадычная скарбонка

- 43 Обуховская Е. А, Семёнова Л. В., Ярош Т. В.** Интерактивный плакат «Мой дом» как средство формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра
51 Ишмуратова Е. М. Основные идеи и подходы при обучении математике с использованием системы «Нумикон»

У фокусе — расстройства аўтыстычнага спектра

- 57 Плешко О. В., Якуш О. О.** Формирование социокультурных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра посредством использования полифункционального коррекционно-развивающего комплекса

Пыталіся — адказваем

- 62** На вопросы читателей ответили *Кавецкая Б. А., Шебеко Л. Л.*

Дасылаючы матэрыялы для публікацыі ў нашым часопісе, аўтары тым самым перадаюць выдаўцу невыключныя маёмасныя правы на ўзнаўленне, распаўсюджванне, паведамленне для ўсеагульнага ведама і іншыя магчымыя спосабы выкарыстання твора без абмежавання тэрыторыі распаўсюджвання (у тым ліку ў электроннай версіі часопіса), а таксама даюць згоду на апрацоўку персанальных даных.

Рэдактар *В. Р. Ермаковіч*. Карэктар *А. В. Міронава*. Камп'ютарная вёрстка *І. М. Кузьмянковай*.

Выхад у свет 30.08.2024. Фармат 60 × 84 ¹/₈. Папера афсетная. Друк афсетны.

Ум. друк. арк. 7,44. Ул.-выд. арк. 5,55. Тыраж 678 экз. Заказ № 79. Цана свабодная.

Надрукавана ў таварыстве з абмежаванай адказнасцю «СУГАРТ».

ЛП № 02330/427 ад 17.12.2012 г. Вул. Кнорына, д. 50, корп. 8, каб. 305, 220103, г. Мінск.

1. Ко мне на индивидуальное занятие должен прийти мальчик с тяжёлыми нарушениями. Мама сообщила, что у него синдром Дауна, а также проблемы с двигательным аппаратом. Как мне вести себя? Как расположить ребёнка к себе?

(Елена Н., руководитель кружка, в который должен прийти ребёнок с ТМНР, Минская обл.)

Действительно, этап знакомства с ребёнком очень важен. Основной задачей на этом этапе является создание фундамента для безопасных, комфортных отношений, так как только в таких отношениях ребёнок сможет чему-то научиться. Предлагаю несколько рекомендаций для первой встречи с ребёнком.

1. Постарайтесь собрать доступную информацию о ребёнке перед первой встречей. Спросите у родителей или законных представителей о том, как проходит день ребёнка, какая помощь ему требуется при выполнении действий, во что он любит играть, чему он радуется, чего опасается. Узнайте, какой опыт взаимодействия со специалистами есть у ребёнка (ассоциируются ли занятия у него с чем-то приятным и интересным или, наоборот, с чем-то отталкивающим и пугающим), уточните его сенсорные особенности. Это поможет подобрать вам арсенал приятных для ребёнка активностей на первом занятии.

2. Время, время и ещё раз время! Будьте готовы, что на первом занятии вам нужно будет больше наблюдать, чем действовать. Ребёнку требуется время, чтобы привыкнуть к присутствию нового человека. Не стоит сразу подходить слишком близко, обнимать, сажать на колени. Попробуйте определить, на какое расстояние он готов вас подпустить. Вы должны понять, комфортно ли ребёнку рядом с вами: он не пытается убежать, отойти, отвернуться, не проявляет аутоагрессию или агрессию, у него ровное сердцебиение и дыхание, не происходит усиление спастики. Действуйте уверенно и спокойно, избегайте резких движений и звуков.

3. Следуйте за ребёнком. Присоединяйтесь к его действиям. Можно и важно присоединяться к стереотипным действиям ребёнка,

к ритму его дыхания, игре или любым другим его инициативам. Откликайтесь, даже если он обращается к вам невербально: это может быть мимолетное прикосновение, брошенный взгляд, улыбка или едва заметная вокализация. Важно, чтобы «ритм» общения задавал ребёнок. Все ваши действия должны быть основаны на «чтении» обратной связи от ребёнка. Разрешите ему быть во главе процесса и вести вас за собой.

4. Используйте любимые игры ребёнка. Игры могут быть самыми разнообразными: энергичными, шумными и веселыми или тихими, продуманными и умиротворёнными. Их объединяет одно — они значимы для ребёнка и приносят ему удовольствие. Вы можете предложить ему поиграть вместе или инициировать игру по-другому: просто начать играть в поле зрения ребёнка.

5. Получайте удовольствие от общения. В этот момент не думайте о целеполагании или планировании. Почувствуйте себя здесь и сейчас рядом с ребёнком. Главным вознаграждением от общения является удовольствие. Настройтесь на удовольствие и ожидайте его!

*На вопрос ответила Б. А. Кавецкая,
преподаватель кафедры педагогики
и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного
педагогического университета имени
Максима Танка*