

## Прокторинг как инструмент обучения

**Лаврёнов Александр Николаевич**

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск,  
Беларусь  
lanin0777@list.ru*

### Аннотация

В статье проанализирована эволюция использования образовательного инструментария в условиях продолжающейся пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Показана необходимость появления и становления прокторинга как необходимой компоненты в управлении подготовкой специалистов, ориентированного на запланированные результаты образования. Обсужден полученный практический опыт использования прокторинга для дальнейшего улучшения образовательных результатов.

**Ключевые слова:** прокторинг, онлайн-тестирование, дистанционное образование.

При инновационном развитии общества образовательные процессы играют важную роль. Часто они служат определенным катализатором получения новых идей, технологий, сервисов и товаров. Основное место в данных процессах занимает преподаватель, который ежедневно, ежечасно и ежеминутно решает вечно стоящий перед ним вопрос: «Каким образовательным инструментом необходимо воспользоваться в текущий момент для получения максимальной эффективности результата в обучении своих подопечных?». Множество данного инструментария постоянно растет с развитием технологий, после обмена передовым опытом с коллегами или в силу внутренней эволюции предметной области. В каждый временной интервал образовательного цикла, как и в повседневной жизни, можно наблюдать модные поветрия использования каких-то определенных методик, технологических новшеств и т. д. Такая взаимосвязь или корреляция между образованием и состоянием общества существовала всегда. Еще одним подтверждением данного факта служат последствия продолжающейся пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. В условиях необходимости общего карантина и самоизоляции стали сразу востребованы методы и технологии дистанционного обучения. Здесь немного придется остановиться на терминологии. Можно вспомнить, что дистанция – это расстояние, и далее сделать логичный вывод, что дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Однако законодатель Республики Беларусь в отличие от своих соседей не признает такое обучение и использует термин «заочное обучение», где могут использоваться ИКТ, или «дистанционная форма заочного обучения». В настоящее время часто в кулуарах и локальных актах учреждений образования сегодняшний тип взаимодействия между преподавателем и обучаемым также называют онлайн-обучением или дистанционной индивидуальной формой обучения. С нашей точки зрения, последний вариант названия текущего состояния обучения достаточно красноречив, вскрывая локальную или внутреннюю экономическую подоплеку происходящего. Сейчас преподаватели за те же деньги вынуждены ИНДИВИДУАЛЬНО обучать то же количество своих обучаемых, т. е. их рабочее время кратно увеличено, что косвенно подтверждается в различных интервью журналистам. Здесь уместным будет вспомнить широко известное высказывание о сути капитализма Томаса Джозефа Даннинга, процитированное Карлом Марксом в «Капитале» [1, с. 770]: «... при 300 процентах нет такого преступления, на которое он (капитал) не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы...», а также повсеместное региональное распространение рыночной экономики. О внешней экономической подоплеке происходящей пандемии все мы хорошо знаем со слов Президента Республики Беларусь Александра Лукашенко.

Таким образом, эпидемиологическая необходимость социального дистанцирования потребовала от преподавателей и обучаемых максимальной собранности в переходе на новый формат чтения лекций, организаций занятий и усвоения материала. Некоторым аспектам такого приобретенного опыта посвящен материал этой статьи с упором на прокторинг.

Типичный сценарий самостоятельной работы обучаемого в различных сетевых сервисах и платформах (Coursera, Intuit, Stepik, Teachbase, LearningApps, Online Test Pad и др.) имеет следующие стандартные компоненты: ознакомление с модулем или блоком необходимой информации, тестирование обучаемого для определения его уровня усвоения полученной информации и затем или возврат на повторное ознакомление с модулем необходимой информации, или переход на новый блок изучаемого материала. Отметим, что есть определенная эволюция в форме как представления материала (текст, аудио, видео, сервис), так и формы тестирования (тест, игра, проект). Несмотря на развитый ИТ-бизнес в Парке высоких технологий, национальная система образования до сих пор не имеет своей общереспубликанской реализации сетевого сервиса и платформы. Почти все вузы страны используют или бесплатную систему Moodle, или свою локальную разработку учебно-сетевой платформы. Однако в них оценивание происходит неэффективно, так как оно не в полной мере способствует развитию обучаемого. Он может поддаться иску-

шению приукрасить свои знания, используя подручные средства, а преподаватель на расстоянии не имеет возможности убедиться кто в действительно проходит тест.

Поэтому получение обратной связи от обучаемого заставило всех срочно искать ресурс, восполняющий эту потребность, – Viber, Zoom, Skype или любой аналогичный мессенджер с поддержкой видеосвязи. Здесь стоит отметить достаточно своевременное появление бесплатного белорусского конференц-сервиса [regegovotka.by](http://regegovotka.by), но без записи самого мероприятия. Однако эффективность использования таких ресурсов при превышении определенной границы в количестве обучаемых резко падает или по техническим причинам (канал связи не выдерживает передаваемый видеопоток), или физическим (невозможность всех обозреть на мониторе). Таким образом, проблемы, связанные с адекватностью оценивания обучаемого и его подтверждения личности, становятся актуальными в образовательном процессе и особо злободневными в сессионный период или при массовом масштабе.

Прокторинг – система, которая позволяет следить за процессом тестирования или сдачи экзамена/зачета дистанционно, в режиме онлайн. Она включает в себя верификацию тестируемого (подтверждение личности), а также наблюдение администратором (проктором) за его поведением и экраном компьютера в ходе теста. Технической преградой здесь может служить необходимость иметь обучаемому помимо компьютера видеочкамеру и микрофон, однако они стандартно присутствуют в текущих версиях продаваемых ноутбуков. Хотя данную систему можно интегрировать в различные учебно-сетевые сервисы, нами был выбран вариант полного пакета, когда учебный курс разрабатывался на платформе Teachbase и там же проходило тестирование с уже встроенным внешним прокторингом.

Несмотря на маленький обучаемый видеоролик (рисунок 1), перед тестированием (помимо ранее сказанных слов преподавателя об этом) обучаемые часто «пропускают все мимо ушей», что приводит к неприемлемым ситуациям (рисунок 2 – видно использование наушников и взгляд в сторону) на самом контроле знаний и, соответственно, в получаемых документах (рисунок 3). Кадр монитора проктора показан на рисунке 4. Хотя при просмотре видеоролика обучаемый дает согласие на использование своих аудио- и видеоданных, но мы сочли уместным его слегка заретушировать.



Рисунок 1 – Кадры обучаемого видеоролика

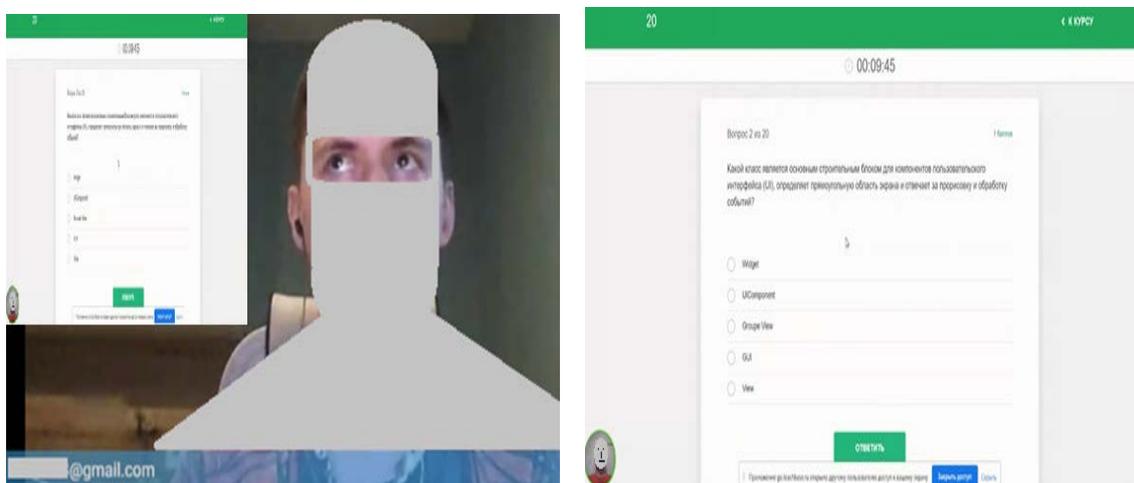
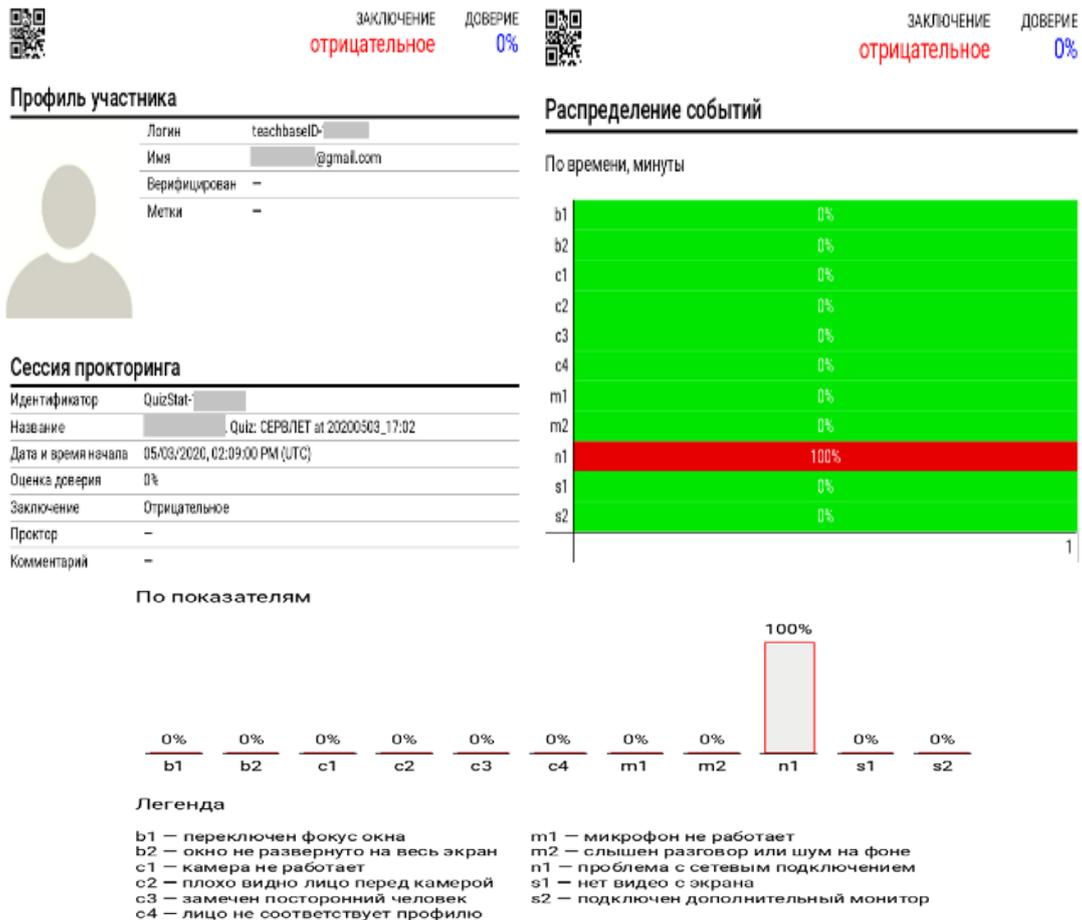
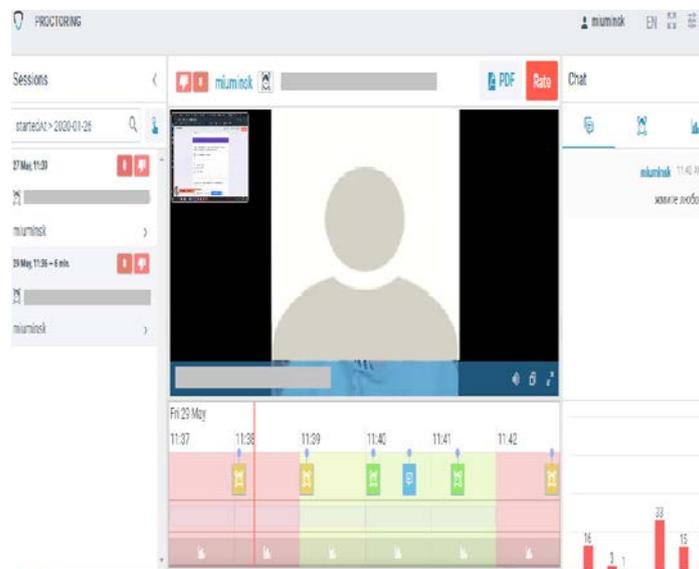


Рисунок 2 – Кадры с видеочкамеры и монитора



**Рисунок 3 – Документы, выдаваемые системой прокторинга**



**Рисунок 4 – Кадр монитора проктора**

Таким образом, прокторинг действительно может служить хорошим образовательным инструментом оценивания для дальнейшего улучшения результатов обучения.

### Литература

1. Маркс, К. Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1960. – Т. 23. – 920 с.