

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« 27 » 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-103/уч.

2024

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.

Профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10 августа 2023 г. № 249) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бараева Е.И., доцент кафедры психологии и педагогического мастерства Республиканского института высшей школы, кандидат психологических наук, доцент;

Логинова И.Н., доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования

(протокол № 9 от 06.03.2024)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 10.04 2024)

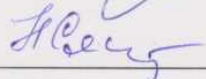
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» является составной частью учебного модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования» государственного компонента учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» – одна из важных в профессиональной подготовке педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, и направлена на формирование у студентов знаний, и умений по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Знания в области психологии лиц с эмоционально-волевой сферы и поведения необходимы студентам для управления процессом обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, создания адаптивных условий, обеспечивающих эффективность их обучения и воспитания. Требования к профессиональному обучению специальных педагогов обуславливают актуальность формирования у студентов практических компетенций, позволяющих успешно осуществлять анализ особых образовательных потребностей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, разрабатывать и реализовывать программы педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» является: формирование у студентов системы научных представлений об эмоционально-волевых нарушениях и направлениях психолого-педагогической помощи детям, имеющим расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, также навыков и способностей к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания о типах, этиологии и патогенезе, клинической картине нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков;
- сформировать знания об основных принципах и содержании целостного психолого-педагогического процесса, особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- сформировать умения выявлять и объяснять общие и специфические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, определять их особые образовательные потребности;
- сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности педагога с данной категорией лиц; психолого-педагогических технологиях, используемых в психолого-педагогическом сопровождении детей

с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения на разных возрастных этапах;

- сформировать умения осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы на диагностической основе, определять условия адаптивной образовательной среды на каждом возрастном этапе в зависимости от их психологических особенностей ребенка;

- сформировать навыки реализации в образовательном процессе форм, методов и средств обучения и воспитания, адаптивных образовательных условий ребенка с нарушением эмоционально-волевой на диагностической основе с учетом его особых образовательных потребностей.

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», имеет тесные междисциплинарные знания с дисциплинами модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования».

Освоение учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» должно обеспечить формирование следующих **базовых профессиональных компетенций**:

БПК-5. – Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БКП-8. – Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» студент должен:

знать:

- основные положения, подходы к объяснению причин и механизмов возникновения нарушений эмоционально волевой сферы у детей;

- организацию и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы на разных ступенях онтогенеза;

- методы и технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- особенности и содержание особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- специфику адаптивной образовательной среды, в том числе, инклюзивной, для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

уметь:

- уметь анализировать психологические особенности и поведенческие проявления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, выявлять психологические условия и механизмы их социальной и школьной дезадаптации;

- определять особенности нарушения эмоционально-волевой сферы на диагностической основе на разных возрастных ступенях;
- разрабатывать программы педагогического сопровождения образовательного процесса детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- определять условия и содержание адаптивной образовательной среды для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

владеть:

- навыками проведения психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы на разных возрастных ступенях;
- навыками отбора содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- навыками осуществлять контроль и оценку результатов педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации индивидуального сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

При изучении учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами для студентов профилизации «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» на изучение данной дисциплины отводится **120** часов (3 зачетных единицы), из них **72** часа аудиторных занятий (**26** часов лекционных занятий, **42** часа практических занятий, **4** часа лабораторных занятий), на самостоятельную работу студентов отведено **48** часов. Форма промежуточного контроля – экзамен.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в 4-м семестре 2-го курса. Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: темы 1 – 4. (рейтинговая контрольная работа № 1); темы 5-9 (рейтинговая контрольная работа № 2); темы 10-11 (рейтинговая контрольная работа № 3).

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 5-ом семестре 3-го курса, аттестация проводится в 6-м семестре 3-го курса.

Распределение аудиторных часов следующее: **10** часов – лекционные, **8** часов – практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности

Цель курса, задачи курса, объект и предмет изучения курса.

Понятие об эмоциях и чувствах. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Основные классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Психологический, поведенческий, вегетативный и гормональный компоненты эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональной жизни. Внешние выражения эмоций. Роль мимики, пантомимики в эмоциональном выражении.

Нейроанатомическая основа эмоций. Участие миндалины в формировании эмоционального ответа. Роль таламуса в реализации условного эмоционального ответа. Участие сингулярной коры. Концепция Джеймса-Ланге: возникновение эмоционального переживания функционированием механизма обратной связи от эффекторных органов, участвующих в экспрессии эмоции. Эмоции и функциональная асимметрия мозга.

Общая характеристика волевой сферы. Механизмы произвольного и волевого действия. Волевое состояние, волевые качества. Произвольная регуляция и ее развитие в онтогенезе.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Классификация эмоциональных расстройств и расстройств поведения, начинающихся обычно в детском возрасте, в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (F90 - F98). Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

Тема 2. Причины и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте

Уровни регуляции поведения. Биологическая основа регуляции. Роль орбитофронтальной коры в регуляции эмоций и поведения. Взаимодействие мозговых структур в процессе организации поведенческого акта (Симонов П.В.) Современные представления об уровне организации базальной системы регуляции поведения (В.В. Лебединский). Уровни полевой активности, стереотипий, экспансии и эмоционального контроля, их взаимодействие. Явления гиперфункции и гипофункции отдельных уровней.

Причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения (биологические, психические, социальные).

Депривация как причина нарушенного эмоционально-волевого развития и отклонений в поведении. Сенсорная депривация, двигательная депривация, эмоциональная депривация, материнская депривация, психосоциальная депривация. Особенности развития депривированного ребенка в младенческом и дошкольном возрасте.

Органические и психические заболевания.

Специфические психологические факторы, поощряемые в социуме и культивируемые в семьях. Значимость индивидуальных достижений и успехов, соответствие высоким стандартам и образцам. Невозможность психологической переработки эмоций и разрастание физиологического компонента-результат запрета на эмоции.

Тревожные, соматоморфные расстройства. Социокультурная теория неврозов (Хорни).

Нарушения поведения как междисциплинарная проблема. Понятие отклоняющегося поведения, патологических и непатологических нарушений поведения (В.В. Ковалев).

Основные группы детей, входящих в изучаемую категорию (психопатии, резидуально-органическая симптоматика, патологическое формирование личности, эндогенные заболевания, СДВГ, РАС, др.).

Нарушения эмоциональной сферы. Аутизм. Парамимия. Паратимимия. Психестетическая пропорция. Эмоциональная двойственность (амбивалентность). Недержание эмоций. Эмоциональные автоматизмы. Эхомимия. Идеосинкрзия. Эмоциональная лабильность. Эмоциональная монотонность. Эмоциональное огрубление. Эмоциональная тупость, холодность (моральная идиотия, олотимия). Поверхностность эмоциональных переживаний. Гипомимия. Амимия. Гипермимия. Алекситимия. Гипотимия. Астеническое состояние. Гипертимия.

Страхи (агарофобия, айхмофобия, социальная фобия, эрептофобия). Недифференцированный (беспредметный) страх. Ночной страх. Страх перед бессонницей. Страх перед сном. Невроз ожидания.

Аффективная вязкость при эпилепсии, энцефалите. Патологическая злопамятность. Аффективная истощаемость. Садизм, мазохизм, садомазохизм.

Эмоциональная неадекватность при шизофрении, патологически протекающем пубертатном кризе, эпилепсии, некоторых психопатиях. Аффективная возбудимость при формирующейся психопатии, неврозах, пубертатном кризе, эпилепсии, астении. Раздражительность как форма проявления аффективной возбудимости. Аффективная слабость (гиперестезия). Аффективное недержание. Гневливость.

Тема 3. Особенности эмоциональной сферы при различных патологиях

Эмоциональные нарушения при поражении различных отделов мозга. Эмоциональные нарушения при поражении правого и левого полушарий головного мозга. Эмоциональная сфера у детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

Особенности эмоционально-волевого развития детей при дизонтогенезах по типу ретардации, по дефицитарному типу. Специфика развития эмоций у детей с нарушениями зрения. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Специфические особенности в развитии и формировании эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Проблемы эмоционально-волевого развития у детей с нарушениями слуха.

Особенности эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом психическом развитии. Определение понятия «акцентуация характера». Акцентуация характера как этиопатогенетический фактор. РАС.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения на фоне резидуально-органической симптоматики. Связь степени выраженности нарушений с массивностью воздействия биологического фактора. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при психоорганическом синдроме. Психопатоподобные нарушения при психическом недоразвитии (К.С. Лебединская). Психологические особенности детей с преобладанием аффективной возбудимости, с преобладанием расторможенности влечений.

Нарушения эмоционально-волевой сферы поведения при эндогенных заболеваниях. Специфика проявлений нарушений, спонтанность. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при различных формах шизофрении (непрерывнотекущей, параноидной и др.). Нарушения поведения при маниакально-депрессивном психозе. Половые различия в проявлениях нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при эпилепсии.

Психопатия как вариант психического дизонтогенеза. Суть различий между характером и личностью. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Основные критерии психопатий (П.Б. Ганнушкин). Классификация психопатий. Виды психопатий (по происхождению) ядерные, конституционные, краевые, приобретенные, органические, возбудимые, неустойчивые, тормозимые, астенические, психастенические, шизоидные, мозаичные. Типы психопатии, при которых наиболее выражены нарушения поведения (круга возбудимых: эпилептоидный, неустойчивый, истеричный и пр.) Психологические особенности детей и подростков с данными типами психопатий (особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений).

Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ). Клинические симптомы и проявления СДВГ у ребенка. Психологическая характеристика гиперактивного ребенка.

Роль комплексности усилий различных специалистов (медикаментозная коррекция, средства психологического воздействия, работа с микросоциальным окружением и пр.) в коррекции и профилактике нарушений эмоциональной сферы.

Тема 4. Нарушение поведения как расстройство социально-психологической адаптации

Социальная норма и социальные отклонения в поведении. Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные группы поведенческих девиаций (негативные, позитивные, социально-нейтральные). Три типа нарушений поведения с точки зрения деструктивной направленности: одиночный агрессивный тип; групповой агрессивный тип; нарушения поведения в виде непокорности и непослушания. Социализированное антиобщественное

поведение и несоциализированное агрессивное поведение (И.А. Фурманов). Нестандартное деструктивное поведение внешнедеструктивное (аддиктивное, антисоциальное), внутридеструктивное (суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое) поведение (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских). Антисоциальное (делинквентное), асоциальное, аутодеструктивное поведение.

Непатологические формы нарушения поведения. Акцентуации характера.

Нарушения поведения по МКБ-10. Поведенческие реакции детей. Поведенческие реакции подростков.

Тема 5. Агрессия, самоагрессия и агрессивное поведение

Понятие агрессивности. Иерархическое строение нервного контроля агрессивного поведения. Причины агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения (возрастные, индивидуальноличностные, половые, социальные). Психологические особенности агрессивного поведения. Возможные пути коррекции агрессивного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей. Методы предупреждения и ослабления детской агрессии.

Аутоагрессия. Виды и проявления аутоагрессии. Суицид и суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый, суицидально обусловленное поведение) и их характеристика. Возрастные особенности суицидального поведения. Факторы суицидального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальным поведением.

Тема 6. Детская тревожность, страхи и фобии

Понятия «тревога» и «тревожность». Виды тревожности. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Невротические расстройства у детей. Острые стрессовые реакции у детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с тревожными расстройствами.

Страхи и фобии в детском возрасте. Возрастные страхи в детском возрасте. Динамика возрастных страхов и их обусловленность. Страх темноты, одиночества, страшных персонажей, привидений. Страх смерти. Боязнь хулиганов, войны, катастроф. Страх врачей, боли. Страх наказания. Патологические страхи в детском возрасте. Критерии патологического характера страхов в детском возрасте. Виды и причины патологических страхов. Особенности поведения тревожных детей. Детская застенчивость.

Психолого-педагогические воздействия на тревожного ребенка. Метод индивидуальной и групповой коррекции страхов А. И. Захаровой: основные этапы и используемые методики. Психолого-педагогические методы коррекции детских страхов. Психолого-педагогическая работа с застенчивым ребенком.

Тема 7. Расстройство настроения: депрессия в детском и подростковом возрасте

Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка. Стадии развития депрессии у младенцев и детей дошкольного возраста. «Маркеры» депрессивного расстройства у ребенка.

Типологические варианты детской депрессии. Анализ типологических вариантов детской депрессии: соматизированная, ступидная и депрессия с нарушениями поведения. Медицинский и социальный анамнез, симптоматика при различных типах депрессивных расстройств. Рекомендации по психолого-психолого-педагогическому сопровождению.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с депрессивными расстройствами.

Тема 8. Неврозы и синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте

Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста. Отличительные черты и «маркеры» невротических расстройств у детей. Типы неврозов у детей. Возрастные и гендерные аспекты проявления невротических расстройств. Особенности самовосприятия детей при неврозах и невротических расстройствах. «Механизм» формирования неврозов у детей. Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.

Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Патогенность стресса. Посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации. Последствия психических травм детства: развод родителей, смерть родителей, дети из семей алкоголиков, дети, подвергшиеся сексуальному насилию, дети, подвергшиеся физическому насилию, дети, подвергшиеся оскорблениям и унижениям.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ПТСР и детей, переживших насилие.

Жестокое обращение с ребенком в семье. Факторы благоприятной атмосферы в семье. Типы насилия в семье: физическое насилие, эмоциональное насилие, сексуальное насилие, отсутствие родительской заботы. Психолого-педагогическая помощь ребенку в случае жестокого обращения в семье.

Буллинг. Виды и признаки наличия буллинга. Социально-психологические особенности детей-буллеров и детей-жертв. Поведение жертвы в ситуации буллинга, непосредственные и отсроченные последствия буллинга. Методы профилактики и алгоритмы вмешательства педагогов в ситуации буллинга.

Тема 9. Патохарактерологические и поведенческие расстройства у детей

Понятие «акцентуация характера». Акцентуация характера как этиопатогенетический фактор. Явная и скрытая акцентуация характера. Основные типы акцентуаций характера. Тип акцентуированной личности по К. Леонгарду, тип акцентуации характера по А.Е. Личко. Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с акцентуациями характера.

Оппозиционно-вызывающее расстройство поведения. Характеристика и основные проявления. Этиология и патогенез. Основные стратегии психолого-педагогической помощи. Расстройства поведения и его проявления.

Аддитивное (зависимое) поведение. Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная). Виды и проявления аддитивного поведения. Факторы зависимого поведения личности (внешне социальные - групповая динамика, субкультура, семья, индивидуальные особенности конкретной личности).

Нарушения пищевого поведения. Анорексия и булимия в подростковом и юношеском возрасте. Понятие, дифференциальные критерии, проявления, коморбидность, распространенность. Факторы формирования нарушений пищевого поведения. Основные задачи и направления лечения и коррекции.

Тема 10. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей и подростков

Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы от сходных по внешним проявлениям состояний. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения).

Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения Опросники и анкетирование в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями поведения. .

Диагностика эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Рисуночные тесты. Ассоциативный эксперимент.

Диагностика эмоциональных нарушений в младшем школьном и подростковом возрасте. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, тест школьной тревожности К. Филипса, шкала тревожности по А.М. Прихожан, шкала тревожности по Дж. Тейлор, самооценка тревожности, ригидности и экстравертности по Д. Моудсли, дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард, измерение степени выраженности астенического состояния, измерение степени выраженности сниженного настроения (субдепрессии),

шкала одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Ферпосона, эмоциональный барометр, тесты для визуализации, опросник Захарова для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 11. Групповая и индивидуальная коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, использующиеся в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Групповые методы психокоррекции.

Групповые и индивидуальные методы коррекции в работе с детьми и подростками с расстройствами поведения; гармонизация аффективной сферы, директивные психотерапевтические техники, телесно-ориентированные практики, семейная психотерапия и др. Обучение навыкам контроля.

Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Патологическое формирование личности. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности детей с нарушениями ЭВС и поведения. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями.

Арт-терапия и музыкотерапия. Общая характеристика. Основные направления, методы и приемы арт-терапии.

Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Методические приемы, применяемые на разных этапах игротерапии (По А.С. Спиваковской).

Возможность коррекции эмоциональной сферы с помощью эмоционально развивающих игр и заданий. Методы поведенческой терапии.

Сказкотерапия. Метод драматической психоэлевации (И.Я.Медведевой, Т.Л. Шишовой). Терапевтические сказки.

Поведенческая терапия. Дыхательные техники. Техники самовнушения и аффирмации. Семейная психотерапия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»
(дневная форма получения образования), 2 курс, 3 семестр

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, подраздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	Эмоциональная сфера личности	2	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [7], [8], [9], [10], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Решение практикоориентированных заданий
2	Причины и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте	4	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [5], [9], [10], [11], [12], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Решение практикоориентированных заданий
3	Особенности эмоциональной сферы при различных патологиях	4	4			6	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [4], [6], [9], [11], [12], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Решение практикоориентированных заданий
4	Нарушение поведения как расстройство социально-психологической адаптации	4	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [4]	Оценка сообщений по вопросам темы.

								[6], [9], [11], [12], [14]	Рейтинговая контрольная работа № 1 по темам 1-4.
5	Агрессия, аутоагрессия и агрессивное поведение	2	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Решение практикоориентированных заданий
6	Детская тревожность, страхи и фобии	2	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Решение практикоориентированных заданий
7	Расстройство настроения: депрессия в детском и подростковом возрасте	2	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Решение практикоориентированных заданий
8	Неврозы и синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте	2	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Решение практикоориентированных заданий
9	Патохарактерологические и невротические расстройства у детей	2	4			4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы. Рейтинговая контрольная работа № 2 по темам 5-9
10	Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков	1	2	2		4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [3],	Оценка сообщений по вопросам темы.

								[4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Решение практикоориен- тированных заданий
11	Групповая и индивидуальная коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения	1	4	2		6	Презентация по теме.	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Оценка сообщений по вопросам темы Составление программ коррекции
Всего по учебной дисциплине		26	42	4		48			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»
(заочная форма получения образования), 3 курс, 5 семестр

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, подраздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	Эмоциональная сфера личности	2					Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [7], [8], [9], [10], [14]	
2	Причины и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте	2					Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [5] [9], [10], [11], [12], [14]	
3	Особенности эмоциональной сферы при различных патологиях	4					Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [4] [6], [9], [11], [12], [14]	
4	Нарушение поведения как расстройство социально-психологической адаптации	2						Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [4] [6], [9], [11], [12], [14]	
5	Агрессия, аутоагрессия и агрессивное поведение		1				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2],	Устный опрос. Решение

								[4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	практикоориентированных заданий
6	Детская тревожность, страхи и фобии		1				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Устный опрос. Решение практикоориентированных заданий
7	Расстройство настроения: депрессия в детском и подростковом возрасте		1				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Устный опрос. Решение практикоориентированных заданий
8	Неврозы и синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте		1				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Устный опрос. Решение практикоориентированных заданий
10	Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков		2					Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Устный опрос. Решение практикоориентированных заданий
11	Групповая и индивидуальная коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения		2				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [2], [3], [4], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Устный опрос. Составление программ коррекции
Всего по учебной дисциплине		10	8						Экзамен (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. С. Волченков ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология. – 288 с.
2. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Баенская, Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития : метод. пособие для педагогов, психологов, врачей / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Экзамен, 2004. – 127 с.
2. Гуревич, П. С. Клиническая психология. Комплексы. Неврозы. Психозы / П. С. Гуревич. – М. : Nota bene, 2001. – 509 с.
3. Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков / Ин-т развития образования Сахалин. обл. ; сост. Н. А. Литвинов. – Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2020. – 52 с.
4. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 448 с.
5. Заваденко, Н. Н. Как понять ребенка с гиперактивностью и дефицитом внимания [Электронный ресурс] / Н. Н. Заваденко // Клуб заботливых родителей. – Режим доступа: <https://dou908.narod.ru/frombk4.htm>. – Дата доступа: 28.03.2024.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез / А. И. Захаров. – Л. : Медицина, 1988. – 246 с.
7. Иванов, А. П. Психология воли / А. П. Иванов. – М. : Лаб. кн., 2012. – 99 с.
8. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; пер. с англ.: В. Мисник, А. Татлыбаев. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 460 с.
9. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : МПГУ, 2014. – 202 с.
10. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 782 с.
11. Иовчук, Н. М. Детско-подростковые психические расстройства / Н. М. Иовчук. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 77 с.
12. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учеб. для бакалавров / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; отв. ред. Г. И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 363 с.

13. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 143 с.

14. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков : учеб. пособие / Л. В. Тарабакина ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : Прометей, 2011. – 207 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; решение задач по вопросам психологии детей и подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы; подготовка рефератов, эссе по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к рейтинговым контрольным работам, коллоквиуму, экзамену.

Содержание заданий по СРС

№ те-мы	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Эмоциональная сфера личности	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
2.	Причины и проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
3.	Особенности эмоциональной сферы при различных патологиях	6	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.

4.	Нарушение поведения как расстройство социально-психологической адаптации	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
5.	Агрессия, аутоагрессия и агрессивное поведение	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
6.	Детская тревожность, страхи и фобии	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
7.	Расстройство настроения: депрессия в детском и подростковом возрасте	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
8.	Неврозы и синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
9.	Патохарактерологические и невротические расстройства у детей	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
10.	Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков	4	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных

			индивидуальных проектов и презентаций	проектов и презентаций.
11.	Групповая и индивидуальная коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения	6	1 Выполнение практических заданий по теме. 2. Разработка индивидуальных проектов и презентаций	1. Решение практических заданий 2. Представление индивидуальных проектов и презентаций.
Всего часов		48		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи по вопросам возрастной и педагогической психологии;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- тестовый контроль;
- коллоквиум;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита проектов;
- экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
2. Биологическая основа эмоций.
3. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
4. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
5. Биологическая основа волевой сферы
6. Развитие произвольной регуляции в онтогенезе.
7. Причины и факторы нарушения эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте.
8. Депривация как причина нарушенного эмоционально-волевого развития и отклонений в поведении. Развитие эмоциональной сферы депривированного ребенка.
9. Понятие отклоняющегося поведения, патологических и непатологических нарушений поведения
10. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Факторы патогенного воздействия при нарушениях поведения.
11. Основные проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
13. Эмоциональная сфера у детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
14. Нарушения эмоционально-волевого развития у детей с нарушением слуха и зрения.
15. Особенности эмоционально-волевого развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с психопатиями.
17. Нарушения поведения у детей и подростков на фоне резидуально-органической симптоматики.
18. Нарушения эмоционально-волевой сферы поведения при эндогенных заболеваниях.
19. Виды и проявления отклоняющегося от нормы поведения в детском и подростковом возрасте.
20. Нарушения эмоциональной сферы и поведения при психопатиях.
21. Агрессивное поведение: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
22. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей. Методы предупреждения и ослабления детской агрессии.
23. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и фобиями.

25. Тревожное расстройство у детей: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.

26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тревожными расстройствами.

27. Депрессивные расстройства: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.

28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с депрессивными расстройствами.

29. Патохарактерологические нарушения: акцентуации характера. Характеристика, типология, проявления.

30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с акцентуациями характера.

31. Девиантное поведение: виды, проявления, факторы возникновения, дифференциальные критерии.

32. Нарушения пищевого поведения: виды, дифференциальные критерии, проявления, распространенность и основные направления помощи.

33. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): причины возникновения, типология, характеристика основных форм.

34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ПТСР и детей, переживших насилие.

35. Жесткое обращение ребенка в семье: факторы, типы, проявления.

36. Психолого-педагогическая помощь ребенку в случае жестокого обращения в семье.

37. Оппозиционно-вызывающее расстройство поведения: характеристика, проявления, этиология и патогенез. Основные стратегии психолого-педагогической помощи.

38. Буллинг: причины, проявления, особенности поведения буллеров и жертв.

39. Методы профилактики и алгоритмы вмешательства в ситуацию школьного буллинга. Психолого-педагогическая помощь детям-жертвам.

40. Зависимое поведение в детском возрасте: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.

41. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.

42. Психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальным поведением.

43. Неврозы и невротические расстройства в детском и подростковом возрасте: причины, проявления, виды, характеристики.

44. Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройствами.

45. Задачи, принципы и методы обследования эмоционально-волевой сферы и поведения на различных возрастных этапах.

46. Методы обследования эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.

47. Методы обследования эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.

48. Методы обследования эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.

49. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

50. Групповые методы психологической коррекции в работе с детьми и подростками с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

51. Индивидуальные методы психологической коррекции в работе с детьми и подростками с подростками с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

52. Методы арт-терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

53. Методы игровой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

54. Сказкотерапия и игры-драматизации в работе с детьми и подростками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

55. Методы поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Техники релаксации и аффирмации.

56. Основные тактики и стратегии работы с семьей ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. У девочки, 12 лет немотивированно веселое настроение, все воспринимается ей «в розовом цвете». Оптимистична, на отрицательные аффекты не реагирует, переоценивает свои возможности. Речь быстрая, громкая, в беседе легко отвлекаема. Гиперактивна, однако деятельность ее непродуктивна. Требуя от окружающих беспрекословного себе подчинения, при невыполнении - легко раздражается, конфликтует.

Вопросы:

Перечислите симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы. Наличие какого заболевания предположить исходя из выделенных симптомов.

2. У мальчика 11 лет немотивированно подавленное настроение, испытывает чувство тоски. Мир воспринимает серым, мрачным, безрадостным. Двигательно заторможен. Мышление замедлено, высказывает идеи самоуничтожения и суицидальные мысли. Лицо выражает глубокую печаль.

Вопросы:

Перечислите симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы. Наличие какого заболевания предположить исходя из выделенных симптомов.

3. Ребенок, 9 лет, не проявляет интереса к окружающим, равнодушен к окружающим и событиям, равнодушен к своему внешнему виду. Речь скучная и монотонная, мимика однообразная, при встрече со знакомыми и родными остается безучастным, практически не разговаривает с ними, молча принимает угощение и съедает.

Вопросы:

Перечислите симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы. Наличие какого заболевания предположить исходя из выделенных симптомов.

4. Мальчик, 15 лет. Жалобы на боли в эпигастральной области возникшие, в период сдачи экзаменов за 5 класс. Затем длительно наблюдался у гастроэнтеролога, проводилась терапия, назначена диета, которую пациент не соблюдает. Из анамнеза известно с детства был не послушным, подвижным, всюду и везде лез, но при этом боялся наказаний, легко попадал под влияние. Посещал различные секции, но нигде не задерживался, учился легко, но быстро все надоедало. Рано начал курить, алкоголизироваться, оказался в асоциальной группе.

Вопрос.

Определите тип акцентуации характера подростка.

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся
по учебной дисциплине «Психология лиц с нарушениями
эмоционально-волевой сферы и поведения»**

<i>№</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
1	10 (десять) баллов, зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь) баллов,	- систематизированные, глубокие и полные

	зачтено	<p>знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
4	7 (семь) баллов, зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной

		<p>дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении

		<p>стандартных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая и социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования		
Возрастная и педагогической психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования		
Основы специальной психологии	Специальной педагогики		