

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-04-102/уч.

2024

## СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 №85) и учебных планов учреждения высшего образования специальностей 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег. № 026-2021/у), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 15.07.2021, рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. 15.07.2021, рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 15.07.2021, рег. № 027-2021/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Бараева Е.И., доцент кафедры психологии и педагогического мастерства Республиканского института высшей школы, кандидат психологических наук, доцент;

Логинова И.Н., доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 9 от 06.03.24)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 16.04.2024)

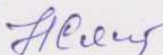
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» (далее – СДВГ) включена в компонент учреждения высшего образования учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика в учебный модуль «Психолого-педагогические дисциплины-3».

Учебная дисциплина «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» является прикладной дисциплиной, основанной на современных теоретических, прикладных и экспериментальных научных исследованиях. Содержание учебной дисциплины позволяет глубоко и системно изучить симптомы, проявления, факторы и механизмы возникновения синдрома, современные подходы к его диагностике, лечению и коррекции, а также получить системное представление о комплексном сопровождении ребенка с СДВГ в инклюзивном образовательном пространстве. Учебной дисциплине «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» отводится важное место в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических и педагогических знаний и умений, лежащих в основе профессиональной деятельности специалиста.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» является формирование у студентов профессиональных компетенций теоретического и практического характера, позволяющих решать задачи по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

**Задачи** изучения учебной дисциплины «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»

сформировать представления об особенностях проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, факторах и механизмах возникновения синдрома, возрастной динамике и основных подходах к лечению и коррекции СДВГ у детей и подростков;

сформировать знания о задачах, направлениях и принципах комплексного сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

сформировать умения планировать, организовывать и реализовывать работу по сопровождению детей с СДВГ в инклюзивной образовательной среде;

сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Программа учебной дисциплины «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» обеспечивает овладение студентами следующих компетенций:

**специальной (СК-6):** реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

**специальной (СК-8):** обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, семье обучающегося или их законными представителями).

***знать:***

клинические проявления СДВГ и сопутствующие нарушения развития, факторы и механизмы возникновения СДВГ и возрастную динамику развития СДВГ,

нейропсихологический подход к анализу СДВГ,

диагностические методы и дифференциальные критерии СДВГ,

основные подходы к лечению, терапии и коррекции проявлений СДВГ,

задачи, принципы, направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ на разных возрастных этапах,

методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ

специфику адаптивной среды для ребенка с СДВГ в условиях инклюзивного образования,

задачи, формы и направления помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с СДВГ;

***уметь:***

адаптировать содержание и технологии процессов обучения и воспитания, средства контроля и оценки для ребенка с СДВГ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

модифицировать методы и методики обучения и воспитания, средства контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с СДВГ

реализовывать индивидуальный дифференцированный подход к организации сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного

образования в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

планировать и осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) ребенка с СДВГ,

осуществлять взаимодействие между участниками коррекционного процесса: педагогами, родителями, психологом, социальным педагогом.

***владеть:***

навыками проведения просветительской работы по проблемам детей с СДВГ;

навыками адаптации и модификации содержания, методов, методик и технологий процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с СДВГ;

навыками создания адаптивной среды для обучения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образования,

навыками проведения консультативной работы с родителями и педагогами по проблемам детей с СДВГ;

стратегиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» интегрирована в учебный процесс посредством междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Сопровождение семьи в учреждениях образования», «Профилактика и коррекция проблемного поведения», «Основы специальной психологии», «Возрастная и педагогическая психология».

В соответствии с учебным планом специальности «Логопедия» всего на изучение учебной дисциплины «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» студентам дневной формы получения образования отводится 108 часов, из них аудиторные занятия составляют 54 часа. Примерное распределение часов: лекции - 24 часа, практические занятия – 30 часов. На самостоятельную работу отводится 54 часа, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, знакомятся с методическими разработками и практическими технологиями, осуществляют подготовку к практическим занятиям и зачету. Учебная дисциплина проводится в 7 семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет.

В соответствии с учебными планами специальностей «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика» всего на

изучение учебной дисциплины «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» студентам дневной формы получения образования отводится 90 часов, из них аудиторные занятия составляют 36 часа. Примерное распределение часов: лекции - 16 часов, практические занятия – 20 часов. На самостоятельную работу отводится 54 часа, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, знакомятся с методическими разработками и практическими технологиями, осуществляют подготовку к практическим занятиям и зачету. Учебная дисциплина проводится в 8 семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет.

В соответствии с учебным планом специальности «Логопедия» всего на изучение учебной дисциплины «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» студентам заочной формы получения образования отводится 14 аудиторных часов, из 8 часов – лекции, 6 часов – практические занятия. Учебная дисциплина изучается в 7 семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет, который проводится в 8 семестре.

В соответствии с учебными планами специальностей «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика» всего на изучение учебной дисциплины «Сопровождение ребёнка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» студентам заочной формы получения образования отводится 8 часов, из 4 часов – лекции, 4 часа – практические занятия. Учебная дисциплина изучается в 9 семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет, который проводится в 10 семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Медико-психологические основы СДВГ**

#### ***Тема 1.1. Понятие и клинические признаки СДВГ***

Понятие СДВГ. Клинические признаки и проявления нарушения. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Основные типы СДВГ. Распространенность нарушения в детских популяциях.

Сопутствующие нарушения: нарушения поведения, тревожные расстройства, недостаточная обучаемость, нарушения детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, др.

Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.

#### ***Тема 1.2. Нейропсихологические механизмы нарушений регуляторных функций у ребенка***

Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Нейропсихологические синдромы дефицитарности и несформированности высших психических функций. Проявления функционального дефицита в работе первого энергетического блока мозга. Проявления несформированности структур третьего блока мозга.

Функциональный дефицит в работе первого блока мозга: основные симптомы и проявления у ребенка в поведении и учебной деятельности. Проявления нарушения активации и нейродинамических показателей деятельности. Регуляторно-активационный вариант СДВГ.

Проявления несформированности и дефицита в работе 3 блока мозга. Нарушения функций программирования, регуляции и контроля. Структура психической деятельности. Проявления парциального дефицита регуляторных функций на каждом этапе психической деятельности. Нарушение моторного компонента деятельности и серийной организации движений. Регуляторно-мотивационный вариант СДВГ.

Нарушения в работе второго блока мозга как вторичный симптомокомплекс у ребенка с СДВГ. Особенности переработки слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации у ребенка с СДВГ. Особенности мышления и интеллекта.

#### ***Тема 1.3. Проявления СДВГ при различных локализациях функциональных дефицитов***

Локализации функциональных дефицитов при различных вариантах СДВГ. Типы СДВГ. Особенности высших психических функций ребенка с

при различных типах СДВГ: внешний вид, темповые характеристики деятельности, особенности познавательной и эмоциональной сферы. Особенности моторных, перцептивных и мнестических функций, мышления и речи при различных вариантах СДВГ.

Вторичные нарушения ребенка с СДВГ. Трудностей в школьном обучении ребенка с СДВГ и социальной адаптации. Типичные ошибки ребенка с СДВГ в школьных заданиях при различных типах СДВГ. Регуляторная дизграфия.

Третичные нарушения ребенка с СДВГ. Компенсаторные механизмы возникновения поведенческих нарушений и девиантного поведения.

#### ***Тема 1.4. Причины и механизмы возникновения СДВГ***

Основные факторы возникновения СДВГ. Роль биологических и психосоциальных факторов на различных возрастных этапах.

Биологические факторы: пренатальные, перинатальные, неонатальные, постнатальные, генетические. Значение раннего периода в возникновении органических и функциональных нарушений в деятельности мозга.

Психосоциальные факторы. Значение семьи, социальной среды и окружения в возникновении у ребенка нарушений в созревании мозга.

Внешние факторы: экология, питание.

Механизмы развития заболевания: генетический, нейрохимический, нейропсихологический.

#### ***Тема 1.5. Возрастная динамика СДВГ***

Прогноз развития ребенка с СДВГ. Условия благоприятного и неблагоприятного варианта развития.

Проявления СДВГ в младенческом возрасте. Проявления синдрома в раннем и дошкольном возрасте.

Проявления СДВГ в младшем школьном возрасте. Типичные трудности и проблемы ребенка с СДВГ в начальной школе.

Основные тенденции развития симптоматики СДВГ в подростковом возрасте. Коморбидность. Наличие сопутствующих заболеваний и нарушений в личностном развитии. Асоциальные, девиантные и делинквентные проявления у подростка с СДВГ.

Взрослый с СДВГ. Проявления СДВГ у взрослого человека. Типичные психологические проблемы и социальные трудности.



## **Раздел 2. Диагностика, лечение и терапия СДВГ**

### ***Тема 2.1. Методы медицинской диагностики СДВГ***

Диагностические критерии по DSM-1V. Время начала заболевания. Продолжительность и условия проявления симптомов. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ. Принцип комплексного подхода к диагностике нарушения.

Основные этапы медицинского обследования. Методы медицинского обследования: клиническая ЭЭГ, ЭЭГ пробы с интеллектуальной нагрузкой, ЭЭГ исследования вызванных потенциалов головного мозга, ЭЭГ картирование головного мозга, тест variability внимания, тест оценки уровня интерференции и др.

Дифференциальная диагностические критерии СДВГ. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза СДВГ (Н.Н. Заваденко).

### ***Тема 2.2. Методы психологической диагностики СДВГ***

Зарубежный психометрический подход к диагностике СДВГ. Методика 5-15 FTF, ASEBA, Опросник Коннера (Connr's Rating Scales), шкалы оценки поведения DBRS Barcley R.A (Disruptive Behavior Rating Scale). Корректирующие пробы. Методика Тулуз-Пьерона. Струп-тест, таблицы Шульте.

Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ. Методы следящей диагностики: наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка. Методы нейропсихологической диагностики (Т.В. Ахутина, А.В. Семенович, З.Г. Семерницкая, Ж.М. Глозман, др. ). Диагностика функций регуляции и контроля психических действий. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности в процессе диагностики.

Интегративный подход М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностика интеллекта. Диагностика нарушений познавательной и эмоциональной сферы ребенка. Оценка нарушений поведения. Проективные методы обследования.

### ***Тема 2.3. Медикаментозное лечение и психотерапия ребенка с СДВГ***

Возможные психотерапевтические вмешательства и методы помощи. Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ.

Медикаментозное лечение: основные стратегии и методы. Проблема эффективности медицинских препаратов. Лекарственные риски и побочные действия медицинских препаратов.

Аппаратные методы коррекции. Методы транскраниальной стимуляции. Метод БОС.

Сравнительный анализ фармакологического, психосоциального и комбинированного воздействия. Методы и направления психотерапии ребенка с СДВГ. Основные психотерапевтические цели. Методы арттерапии. Методы сказкотерапии. Методы танцевальной терапии. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Игровая терапия.

Поведенческая терапия: методы модификации поведения. Респондентное и оперантное обуславливание. Значение и виды подкрепления. Научение на модели. Виды моделирования. Символическое подкрепление поведения. Жетонная система подкрепления.

Развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности. Релаксационные методы.

Анализ эффективности различных методов помощи ребенку с СДВГ. Интегративный подход: модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс терапии детей с СДВГ.

#### ***Тема 2.4. Мультимодальный подход к лечению и коррекции ребенка с СДВГ***

Принципы организации, уровни и основные этапы мультимодального подхода к лечению и коррекции СДВГ. Основные функции специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с СДВГ. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе сопровождения ребенка с СДВГ.

Основные направления медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Задачи нейропсихологической, психологической, педагогической и социально-психологической помощи. Личностно-центрированные и социально-центрированные методы. Нейропсихологические, психологические и педагогические мишени коррекционно-развивающей работы с ребенком с СДВГ.

Роль родителей в сопровождении ребенка с СДВГ. Домашние программы коррекции.

#### ***Тема 2.5. Нейропсихологическая коррекция СДВГ***

Основные задачи принципы нейропсихологической коррекции. Направления коррекции: когнитивная и психомоторная коррекция.

Психомоторная коррекция ребенка с СДВГ. Особенности моторного онтогенеза ребенка с СДВГ, Задачи, направления и методы психомоторной коррекции. Методы мозжечковой стимуляции. Методы развития

межполушарного взаимодействия. Методы развития мелкой моторики. Методы развития зрительно-моторной координации. Методы развития крупной моторики. Метод замещающего онтогенеза (А.В. Семенович). Подвижные игры и игры с правилами.

Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Особенности двигательной активности и нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой.

Методы когнитивной коррекции. Методы и приемы развития высших психических функций ребенка с СДВГ: внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных функций, речи. Методы и принципы «восстановительного» обучения Л.В. Цветковой. Программа развития произвольности поведения и внимания Т.В. Ахутиной. Программа развития произвольности деятельности М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

### ***Раздел 3. Обучение и воспитание ребенка с СДВГ в инклюзивной среде***

#### ***Тема 3.1. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования***

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция.

Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении: проактивные и реактивные методы работы. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения в дошкольных учреждениях образования.

Ребенок с СДВГ в школе. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения в школе. Принципы обучения детей с СДВГ. Типичные ошибки ребенка при выполнении учебных заданий в различных образовательных областях. Методы педагогической коррекции при нарушениях письма, чтения, зрительно-пространственных функций, трудностях овладения математическими навыками.

Методы и приемы формирования мотивационной направленности, развития саморегуляции. Методы снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Профилактика буллинга детей с СДВГ.

Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ.

Правила и методические рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.

### ***Тема 3.2. Адаптивные образовательные условия для ребенка с СДВГ***

Характеристики адаптированной к потребностям ребенка с СДВГ среды. Факторы успешности ребенка с СДВГ в школе. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с СДВГ: организация учебного процесса, предъявление учебного материала, взаимодействие с ребенком, стимулирование познавательной активности, методы контроля за поведением ребенка на уроке.

Создание среды с минимальным количеством стимулов. Место ребенка с СДВГ в классе. Размер класса. Способы расстановки парт. Использование внешних знаков и сигналов.

Включение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в образовательный процесс. Преимущества динамичной организации условий и процесса обучения.

Учебный процесс. Условия эффективности процесса обучения. Режим обучения и распорядок дня. Составление расписания. Учебные задания и материалы. Фактор сложности задания. Объем и длительность выполнения задания. Способы и стратегии подачи материала. Контроль поведения ребенка на уроке. Организация обратной связи. Условия эффективности требований и указаний. Приемы организации деятельности ребенка на уроке. Стратегии уменьшения проблем внимания. Мультисенсорный способ подачи материала, смена видов деятельности, мотивация. Использование современных технологий обучения. Индивидуальный подбор заданий.

Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе. Подкрепление. Система поощрения и санкции. Эффективные техники коррекции поведения.

Помощь в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем. Рекомендации для построения хороших взаимоотношений с ребенком с СДВГ. Сотрудничество педагога с родителями ребенка.

Эффективные формы психолого-педагогического воздействия на взаимоотношения сверстников. Программы школьной коррекции. Кооперативная модель взаимодействия. Групповое поощрение социального поведения. Технология взаимного обучения.

Опыт организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в странах Норвегии, Дании, Швеции, США и др.

## ***Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с СДВГ***

### ***Тема 4.1. Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ***

Основные направления педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ: просвещение, консультирование, коррекция детско-родительских отношений. Принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями R.Barkley.

Методы просвещения родителей об особенностях ребенка с СДВГ и затруднениях ребенка в обучении и организации своего поведения. Консультирование родителей: типичные проблемы и запросы родителей.

Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Условия эффективности домашних программ коррекции. Взаимодействие с sibлингами. Условия положительной семейной атмосферы. Основные техники эффективного родительского поведения. Семейные правила. Техника выполнений домашних заданий. Дисфункциональные образцы общения в семье. Типичные ошибки семейного воспитания ребенка с СДВГ.

Правила выполнения домашних заданий с ребенком. Технология выполнения домашних заданий Т.В. Ахутиной.

Обучение родителей методам поведенческого руководства. Родительские стратегии управления поведением детей дошкольного возраста. Предвидение проблем: управление поведением ребенка в общественных местах.

Эффективные родительские стратегии управления поведением ребенка младшего школьного возраста. Карточки ежедневного поведения. Поведение родителей в ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р. Кэмбелла. Стратегии управления поведением подростка. Совладание с проблемами в будущем.

Тренинги родительских навыков. Правила и рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с СДВГ.

**Учебно-методическая карта дисциплины «Педагогическое сопровождение ребёнка с СДВГ»  
для студентов дневной формы получения образования специальности «Логопедия»**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
<b>4 курс, 8 семестр</b>									
1	<i>Медико-психологические основы СДВГ</i>								
1.1	Понятие и клинические признаки СДВГ	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций,
1.2	Нейропсихологические механизмы нарушений у ребенка функций регуляции и контроля	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций,
1.3	Проявления СДВГ при различных локализациях функциональных дефицитов	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций,

1.4	Причины и механизмы возникновения СДВГ	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций,
1.5	Возрастная динамика СДВГ	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций,
2.	<i>Диагностика, лечение и терапия СДВГ</i>								
2.1	Методы медицинской диагностики СДВГ	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14]	
2.2	Методы психологической диагностики СДВГ	2	4			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2], [3], Доп. [1], [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14]7	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
2.3	Медикаментозное лечение и психотерапия ребенка с СДВГ	2	4			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
2.4	Мультимодальный подход к коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14]	
2.5	Нейропсихологическая коррекция СДВГ	2	4			4	Учебная мультимедийная	Осн. [3], Доп. [1] [2], [6], [7],	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ

							презентация, видео-фрагменты	[9], [11], [12], [13] [14]	презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
3	<i>Обучение и воспитание ребенка с СДВГ в инклюзивной среде</i>								
3.1	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
3.2	Адаптивные образовательные условия для ребенка с СДВГ	2	2			6	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
4.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с СДВГ</i>								
4.1	Задачи и направления педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ	2	4			4		Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [10], [11], [12], [13] [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов



	<i>Всего часов по учебной дисциплине</i>	<i>24</i>	<i>30</i>			<i>54</i>			<i>Зачет 8 семестр</i>
--	--	-----------	-----------	--	--	-----------	--	--	------------------------

**Учебно-методическая карта дисциплины «Педагогическое сопровождение ребёнка с СДВГ»  
для студентов дневной формы получения образования специальностей «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»,  
«Олигофренопедагогика»**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
<b>4 курс, 7 семестр</b>									
<i>1</i>	<i>Медико-психологические основы СДВГ</i>								
1.1	Понятие и клинические признаки СДВГ	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций,
1.2	Нейропсихологические механизмы нарушений у ребенка функций регуляции и контроля	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	

1.3	Проявления СДВГ при различных локализациях функциональных дефицитов	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	
1.4	Причины и механизмы возникновения СДВГ	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	
1.5	Возрастная динамика СДВГ	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14].	
2.	<i>Диагностика, лечение и терапия СДВГ</i>								
2.1	Методы медицинской диагностики СДВГ	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14]	
2.2	Методы психологической диагностики СДВГ	2	2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2], [3], Доп. [1], [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14]7]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
2.3	Медикаментозное лечение и психотерапия ребенка с СДВГ	2				4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [3], [4], [6], [7], [11], [13], [14]	
2.4	Мультимодальный подход к коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ		2			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение

								учебно-методических проектов
2.5	Нейропсихологическая коррекция СДВГ		4			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14] - анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
3	<i>Обучение и воспитание ребенка с СДВГ в инклюзивной среде</i>							
3.1	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования		4			4	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14] – анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
3.2	Адаптивные образовательные условия для ребенка с СДВГ		4			6	Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14] – анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
4.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с СДВГ</i>							
4.1	Задачи и направления педагогического сопровождения семьи		4			4		Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [10], [11], – анализ видеоматериалов; - представление и анализ

	ребенка с СДВГ							[12], [13] [14]	презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
	<i>Всего часов по учебной дисциплине</i>	<i>16</i>	<i>20</i>			<i>54</i>			<i>Зачет 7 семестр</i>





**Учебно-методическая карта дисциплины «Педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ»  
для студентов заочной формы получения образования специальности «Логопедия»**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
<b>4 курс, 7 семестр</b>									
1	<i>Медико-психологические основы СДВГ</i>								
1.1	Понятие и клинические признаки СДВГ	2					Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [8], [9], [11], [12], [13], [14]	
1.2	Нейропсихологические механизмы нарушений у ребенка функций регуляции и контроля	2					Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	
1.3	Проявления СДВГ при различных локализациях функциональных дефицитов	2					Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	

1.4	Причины и механизмы возникновения СДВГ	2					Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [7], [11], [12], [13], [14]	
2.	<i>Диагностика, лечение и терапия СДВГ</i>								
2.5	Нейропсихологическая коррекция СДВГ		2				Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14]	- анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
3	<i>Обучение и воспитание ребенка с СДВГ в инклюзивной среде</i>								–
3.1	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования		2				Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14]	– анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
3.2	Адаптивные образовательные условия для ребенка с СДВГ						Учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [3], Доп. [1] [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13] [14]	– анализ видеоматериалов; - представление и анализ презентаций, - разработка и обсуждение учебно-методических проектов
	<b><i>Всего часов по учебной дисциплине</i></b>	<b>8</b>	<b>6</b>						<b><i>Зачет 8 семестр</i></b>





**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**  
*(специальности «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика»,  
«Сурдопедагогика», «Логопедия»)*

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов на СРС</i>	<i>Задание</i>	<i>Форма выполнения</i>
1.1	Понятие и клинические признаки СДВГ	4	1. Подбор видеоматериалов. 2. Составление и анализ психолого-педагогических характеристик 3. Изучение учебных пособий. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
1.2	Нейропсихологические механизмы нарушений у ребенка функций регуляции и контроля	4	1. Подбор видеоматериалов. 2. Составление и анализ психолого-педагогических характеристик 3. Изучение учебных пособий. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
1.3	Проявления СДВГ при различных локализациях функциональных дефицитов	4	1. Подбор видеоматериалов. 2. Составление и анализ психолого-педагогических характеристик 3. Изучение учебных пособий. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
1.4	Причины и механизмы возникновения СДВГ	4	1. Подбор видеоматериалов. 2. Составление и анализ психолого-	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ

			педагогических характеристик 3. Изучение учебных пособий. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
1.5	Возрастная динамика СДВГ	4	1 Подбор видеоматериалов. 2. Составление и анализ психолого-педагогических характеристик 3. Изучение учебных пособий. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
2.1	Методы медицинской диагностики СДВГ	4	1. Подбор видеоматериалов. 2. Изучение учебных пособий. 3. Разработка презентаций. 4. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
2.2	Методы психологической диагностики СДВГ	4	1.Подбор видеоматериалов. 2. Изучение учебных пособий. 3. Подбор диагностических методик 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
2.3	Медикаментозное лечение и психотерапия ребенка с СДВГ	4	Подбор видеоматериалов. 2. Изучение учебных пособий. 3. Анализ и подбор терапевтических	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление

			методик (арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия и др.) 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
2.4	Мультимодальный подход к коррекции и психотерапии ребенка с СДВГ	4	1.Подбор видеоматериалов. 2. Изучение учебных пособий. 3. Разработка презентаций. 4. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
2.5	Нейропсихологическая коррекция СДВГ	4	1.Подбор видеоматериалов. 2. Изучение учебных пособий. 3. Подбор коррекционных техник и упражнений. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
3.1	Задачи направления и психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в учреждениях образования	4	1. Подбор видеоматериалов. 2. Изучение учебных пособий. 3. Подбор коррекционных техник и упражнений. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
3.2	Адаптивные образовательные условия для ребенка с СДВГ	6	1.Подбор видеоматериалов. 2. Изучение учебных пособий. 3. Разработка	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов.

			методических рекомендаций для педагогов 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
10.1	Задачи и направления педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ	4	1. Подбор видеоматериалов 2. Изучение учебных пособий. 3. Разработка методических рекомендаций для родителей. 4. Разработка презентаций. 5. Разработка учебно-методических проектов	1. Устные выступления. 2. Представление и анализ видеоматериалов. 3. Представление презентаций. 4. Представление и обсуждение учебно-методических проектов
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

*Вопросы к зачету*

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
2. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.
8. Генетические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Возрастная динамика развития СДВГ.
11. Диагностические критерии по DSM-IV. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.
12. Основные этапы и методы медицинского обследования.
13. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
14. Современные методы диагностики СДВГ.
15. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
16. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
17. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
18. Мультиmodalный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
19. Специальное обучение ребенка с СДВГ.
20. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
21. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
22. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
23. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
24. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.
25. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
26. Особенности обучения ребенка с СДВГ.

27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
28. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
29. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
30. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

*Примерные темы учебно-методических проектов*

1. Хрестоматия для родителей и педагогов по проблемам детей с СДВГ.
2. 10 лучших информационных ресурсов для родителей и педагогов детей с СДВГ.
3. Фильмотека о детях с СДВГ.
4. СДВГ: распространенные мифы и научные факты
5. Методы диагностики детей с СДВГ.
6. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: методы мозжечковой стимуляции.
7. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: метод замещающего онтогенеза.
8. Психомоторная коррекция детей с СДВГ: подвижные игры с правилами.
9. Когнитивная коррекция детей с СДВГ: развитие произвольного внимания, памяти и мышления.
10. Когнитивная коррекция детей с СДВГ: развитие регуляции и произвольности.
11. Развитие социальных навыков у детей с СДВГ.
12. Развитие эмоционального интеллекта у детей с СДВГ.
13. Коррекция поведения детей с СДВГ (методы поведенческой терапии, АВА, символическое и жетонное подкрепление).
14. Методы психофизиологической стимуляции в лечении ребенка с СДВГ.
15. Рекомендации по обучению детей с СДВГ для педагогов.
16. Рекомендации по воспитанию и взаимодействию с детьми с СДВГ для родителей
17. Рекомендации для родителей: как делать уроки с ребенком с СДВГ.
18. Ребенок с СДВГ и гаджеты: рекомендации и правила использования.
19. Тренинг родительской компетентности для родителей детей с СДВГ.
20. Методы арт-терапии с работе с детьми с СДВГ.
21. Сказкотерапия в работе с детьми с СДВГ.
22. «Терапевтические» сказки в работе с детьми с СДВГ.
23. Как наказывать ребенка с СДВГ: правила для родителей и педагогов.
24. Методы визуальной поддержки и алгоритмизации для детей с СДВГ.
25. Тайм-менеджмент для детей с СДВГ.
26. Взрослые с СДВГ.
27. Буллинг детей с СДВГ: помощь ребенку и профилактика.
28. Современные системы сопровождения ребенка с СДВГ в Норвегии, США, Израиле и др.



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. С. Волченков ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология. – 288 с.
2. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

**Дополнительная литература**

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М. : Академия, 2015. – 283 с.
2. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 92 с.
3. Емельянцева, Т. А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: диагностика, реабилитация и абилитация, медико-социальная экспертиза : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.06 / Т. А. Емельянцева ; Респ. науч.-практ. центр мед. экспертизы и реабилитации. – Минск, 2023. – 52 с.
4. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 273 с.
5. Казеко, А. Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления коррекционно-педагогической работы : учеб.-метод. пособие для студентов / А. Г. Казеко, И. Н. Миненкова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2011. – 76 с.
6. Кошелева, А. Д. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка : науч.-метод. пособие / А. Д. Кошелева, Л. С. Алексеева ; Науч.-исслед. ин-т семьи. – М. : НИИ семьи, 1997. – 64 с.
7. Лурия, А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе : учеб. пособие / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова ; Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., испр. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 62 с.

8. Миллер, К. Синдром дефицита внимания и гиперактивности 60 способов помочь детям научиться управлять собой, сосредотачиваться и достигать хороших результатов : рабочая тетр. для детей / К. Миллер ; пер. с англ. и ред. Е. Н. Николаевой. – СПб. : Диалектика, 2021. – 160 с.
9. Мони́на, Г. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь : монография / Г. Мони́на, Е. Лютова-Робертс, Л. Чутко. – СПб. : Речь, 2007. – 183 с.
10. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии ; под ред. Р. Ж. Мухамедрахимова. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. – 77 с.
11. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М. : Сфера, 2005. – 125 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 250 с.
13. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практ. пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 250 с.
14. Цветков, А. В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции / А. В. Цветков. – М. : Спорт и Культура-2000, 2017. – 127 с.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами и формами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

- интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности (кейс-метод, деловая, ролевая и имитационная игры);

- лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

- коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии, решение проблемных ситуаций, психологических задач);

- информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств учебно-исследовательских заданий).

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
  - устный опрос;
  - письменный опрос;
  - подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
  - учебно-исследовательские задания и задачи по вопросам общей и социальной психологии;
  - аннотирование и анализ первоисточников;
  - тестовый контроль;
  - коллоквиум;
  - подготовка мультимедийных презентаций;
  - подготовка и защита проектов;
- зачёт.

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся  
по учебной дисциплине «Сопровождение ребёнка с синдромом  
дефицита внимания с гиперактивностью»**

<i>№</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
1	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
2	не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю;</li> <li>- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</li> <li>- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</li> <li>- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ  
ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ» С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Сопровождение семьи в учреждениях образования	Педагогики и психологии инклюзивного образования		
Профилактика и коррекция проблемного поведения	Педагогики и психологии инклюзивного образования		
Возрастная и педагогическая психологи»	Педагогики и психологии инклюзивного образования		
Основы специальной психологии	Специальной педагогики		