

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ КАК ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Качество человеческого ресурса любой страны это результат деятельности всех социальных институтов общества, и прежде всего семьи. В ней социализируется новое поколение, которое пополняет и воспроизводит общество. Семья оказывает значимое влияние на становление личности, формирование духовного строя и ценностных ориентаций человека.

Содержание, направленность и сила влияния семьи на становление личности растущего человека определяется ее воспитательным потенциалом. Понятие воспитательного потенциала семьи появилось в научной литературе сравнительно недавно и трактуется неоднозначно. При его толковании внимание акцентируется:

- на воспитательных возможностях семьи (Т.А. Куликова);
- на качестве персональной среды жизни и развития детей, которое характеризуется такими параметрами, как демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический (А.В. Мудрик),
- на педагогической культуре родителей и типе семейного воспитания (Ю.П. Азаров),
- на стиле внутрисемейного, и прежде всего родительско-детского, взаимодействия (Ю.В. Гиппенрейтер).

Воспитательный потенциал семьи рассматривается как совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно. Предлагаются критерии его оценки: возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; уровень педагогической культуры родителей; характер взаимоотношений в семье; способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам [1].

В рамках выше обозначенных подходов основные источники повышения воспитательного потенциала семьи кроются в ней же самой. Однако семья как элемент социальной системы находится под влиянием различных ее составляющих, являющихся внешними силами внутрисемейных преобразований и социализирующих возможностей.

В числе важнейших условий и факторов, которые влияют на воспитательные возможности семьи, выделяют тип семьи, ее структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции, обычаи, уровень культуры и образования родителей и другие. В тоже время подчеркивается, что не отдельные факторы, а только их совокупность может выступать гарантом высокого воспитательного потенциала семьи [2]. Следовательно, воспитательный потенциал семьи необходимо рассматривать как совокупность условий и факторов, которые

определяют воспитательные возможности семьи и влияют на успешность социализации ребенка.

Современная белорусская семья находится в непростых условиях жизнедеятельности, многие из которых неблагоприятны: снижение уровня жизни населения; ломка старой нормативно-ценностной структуры, идеологии и поиск новых ориентиров в воспитании; засилье средств массовой информации криминальными сюжетами, насилием, жестокостью; гипертрофированное отношение к сексу и жестоким формам межличностных отношений; примитивизация нравов и отношений между полами, усиление потребительства в т.ч. и в сфере интимной жизни [3]. Такие условия негативно отражаются на воспитательном потенциале семье.

Снижению воспитательного потенциала семьи способствуют также:

- наличие конфликтогенных факторов, обостряющих отношения между супругами;
- психологическая малограмотность мужчин и женщин;
- низкий уровень педагогической грамотности населения;
- гендерные стереотипы, закрепляющие несправедливое распределение домашних обязанностей и слабую включенность в воспитательный процесс отцов;
- пьянство;
- большая загруженность женщины-матери в силу совмещения производственной деятельности, домашней работой и воспитания детей, в следствие чего у женщин меньше возможностей для восстановления физических и моральных сил и ниже удовлетворенность семейной жизнью по сравнению с мужчинами;
- доминирование у мужчин и женщин эгоистических устремлений над альтруистическими установками, что обуславливает низкую сплоченность и неблагоприятный морально-психологическое климат в семье;
- неподготовленность мужчин и женщин к брачно-семейным отношениям;
- недостаточная осведомленность мужчин и женщин о структуре и функциях государственных органов, которые обязаны помочь семье в решении различных проблем;
- несвоевременное разрешение возникающих семейных проблем в силу плохой осведомленности о специалистах и службах помощи семье;
- неэффективность работы государственных органов, обязанных помочь семье в разрешении ее проблем [4].

Крайне негативными проявлениями нарушения воспитательной функции семьи выступают детская безнадзорность и беспризорность, детские, подростковые и молодежные правонарушения и правонарушения, незащищенность прав и интересов детей. Не менее тревожными являются эгоцентрические ориентации детей и молодежи, жестокость, стремление к удовольствиям и праздному образу жизни.

В последние годы на разных уровнях (теоретическое осмысление, законопроектная деятельность, научные исследования, организационно-методическая и практическая работа) большое внимание уделяется поиску путей решения повышения воспитательного потенциала семьи. Факторы, которые способствуют выполнению семьей функции воспитания детей, весьма многообразны. Одни из них непосредственно влияют на выполнение семьей функции воспитания, другие же оказывают опосредованное влияние на качество семейного воспитания. Персональная воспитательная среда в каждой конкретной семье определяется специфическими условиями ее жизнедеятельности, которые образуются под влиянием конкретных проявлений (положительных или отрицательных) социокультурных сил.

Рассмотрим факторы семейного благополучия как разно уровневые по характеру своего влияния на жизнедеятельность семьи. Факторы первого уровня – силы, которые оказывают непосредственное влияние на внутрисемейную среду и воспитательную функцию семьи. Наиболее активны из них по силе воздействия социально-психологические и педагогические факторы.

Социально-психологические факторы семейного благополучия в числе важнейших включают: эмоционально близкие супружеские и родительско-детские взаимоотношения в семье; положительные взаимоотношения семьи с социальным окружением (родственниками, соседями, учителями, учениками, друзьями); конструктивное внутрисемейное взаимодействие; благоприятный психологический микроклимат в семье.

Педагогические факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи, это, прежде всего, педагогическая культура взрослых, как важнейший компонент общей культуры человека. Она проявляется в педагогически грамотном родительском поведении, которое характеризуется согласованными справедливыми требованиями родителей, обоснованными запретами, заботливым и поддерживающим контролем, использованием методов и приемов влияния на сознание и поведение ребенка, не унижающих его достоинство.

В случае неблагоприятных социально-экономических, материально-бытовых, структурно-демографических и прочих условий жизнедеятельности семьи факторы первого уровня способны обеспечить выполнение семьей воспитательной функции.

Факторы второго уровня обеспечивают реализацию воспитательной функции в более или менее благоприятных условиях и оказывают влияние на факторы первого уровня. В числе этих факторов: структурно-демографический (наличие обоих родителей, их здоровье и работоспособность); социально-экономический (экономическая занятость членов семьи, ее жилищная, материальная, денежная обеспеченность); социально-культурный (уровень общей культуры: поведенческой, санитарно-гигиенической, речевой, психологической, педагогической, досуговой и т.п.); индивидуально-личностный (физические,

психофизиологические, психологические и социальные особенности каждого взрослого и ребенка в семье).

Наличие в семье материальных и бытовых проблем, нетрудоспособных, больных, алкоголе- и наркозависимых взрослых членов семьи, детей с особенностями психологического и психофизического развития как негативных проявлений факторов второго уровня существенно снижает воспитательный потенциал семьи.

Факторы третьего уровня – это целенаправленно предпринятые обществом и государством действия, обеспечивающие поддержание положительного потенциала факторов первого и второго порядка. Наиболее значимые из них: социально-политический (разработка политики и нормативно-правовой базы поддержки семьи); институциональный (создание и развитие служб поддержки и помощи семье); научно-методический (разработка технологий поддержки и помощи семье); организационный (организация поддержки и помощи семье в условиях различных служб).

Совокупность факторов, которые влияют на функционирование современной семьи, способны обеспечить повышение ее воспитательного потенциала

Литература.

1. Ким, Т.К. Воспитательный потенциал семьи /Т.К. Ким // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2008. – № 11. –С. 95-98.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. –М.: Академия, 1999. –С.45
3. Бурова, С.Н. Благополучие семьи как предмет социологического исследования / С.Н. Бурова // Социология, 2009. –№ 4. –С.98-110
4. Отчет национального исследования причин семейного неблагополучия в Республике Беларусь / С.Н.Бурова и др.–Минск: В.И.З.А.ГРУПП, 2009. –С. 14-15.

