

Чигирь, Т. К. Методика формирования цифровой грамотности у обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью/ Т. К. Чигирь // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 9. – С. 36-41.

Методика формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Т. К. Чигирь

В статье описывается авторская методика формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Целевой ориентир методики - повышение цифровой грамотности ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью для безопасной адаптации в новой социальной среде (мир смешанной офлайн/онлайн реальности), системе социальных связей, формирующихся в условиях цифрового общества. Овладение новыми формами обретения жизненного опыта посредством использования цифровых устройств способствует улучшению качества жизни данной категории учащихся, преодолению цифрового неравенства. Предлагаемая методика предполагает реализацию следующих этапов: диагностический, развития цифрового опыта учащихся, технологический, развития безопасной коммуникации в сети, развития личной безопасности в сети Интернет. Содержание методики формирования цифровой грамотности описано на примере разделов «Личная безопасность в цифровой среде» и «Безопасная коммуникация в сети Интернет».

The article describes the author's methodology for the formation of digital literacy in students with mild intellectual disability. The goal of the methodology is to increase the digital literacy of a child with mild intellectual disability for safe adaptation to a new social environment (the world of mixed

offline /online reality), a system of social connections formed in a digital society. Mastering new forms of gaining life experience through the use of digital devices contributes to improving the quality of life of this category of students, overcoming digital inequality. The proposed methodology involves the implementation of the following stages: diagnostic, the development of students' digital experience, technological, the development of secure communication on the Internet, the development of personal security on the Internet. The content of the methodology for the formation of digital literacy is described using the example of the sections "Personal security in the digital environment" and "Secure communication on the Internet".

Ключевые слова: цифровая грамотность учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, методика формирования цифровой грамотности, «Элементы компьютерной грамоты».

Key words: digital literacy of students with mild intellectual disabilities, methods of developing digital literacy, “Elements of computer literacy.”

На современном этапе развития общества, характеризующегося всё большим проникновением цифровых технологий во все сферы социальной жизни, становится очевидным изменение социальной ситуации развития ребенка. По мнению Г. У. Солдатовой «уникальность современного поколения заключается в том, что традиционные формы социализации все чаще соседствуют, а иногда замещаются новыми формами приобретения необходимых знаний и навыков – цифровой социализацией» [1, С. 75]. Активно формирующаяся цифровая повседневность, где технологии выступают орудием цифровой и смешанной (онлайн/офлайн) среды, требуют много включения личности в систему социальных связей, деятельности и коммуникации.

Цифровая социализация учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в определённой степени зависит от сформированности цифровой грамотности. Именно цифровая грамотность позволяет учащимся «овладевать и присваивать социальный опыт, приобретаемый в онлайн-контекстах, воспроизводить этот опыт в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирует его цифровую личность как часть реальной личности» [1, С. 76].

Овладение цифровой грамотностью позволяет учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью избежать вынужденной цифровой депривации и фрустрации, которые Л. М. Подопригора определяет как «не связанные с волей и желанием конкретных лиц случаи оторванности от цифрового общества» [2, С. 194]. Сложности в овладении знаниями и умениями по использованию цифровых устройств, отсутствие контактов в социальных сетях, невозможность воспользоваться услугами онлайн и т.д. могут в некоторых случаях привести к унижению и травле.

Теоретический анализ проблемы, результаты констатирующего этапа исследования, изучение опыта педагогической работы в данном направлении послужили основанием для разработки методики формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. В качестве составляющих элементов методики мы рассматривали цель, этапы, содержание, методы, средства, приемы и формы организации обучения.

Методика формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью направлена на формирование логически взаимосвязанных структурных компонентов личностного качества: мотивационного, когнитивного, деятельностного. Однако коррекционно-развивающий эффект методики будет не состоятелен без учета и создания специальной коррекционной направленности содержания заданий и способов их выполнения учащимися.

Цель методики – обеспечить формирование цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью через формирование способности воспроизводить алгоритмы поведения в цифровой среде на основе усвоенных действий, при которых максимально снижен вероятностный характер внешней угрозы здоровью, условиям существования, чести и достоинству личности (личная безопасность в цифровой среде) и безопасной коммуникации в сети Интернет (безопасность действий, направленных на защиту личной информации, минимизацию риска при общении в виртуальном пространстве, использовании электронной почты и мессенджеров).

По мнению ряда исследователей (Г. В. Солдатов, Е. Ю. Зотова, А. И. Чекалина, О. С. Гостимская) вопросы кибербезопасности имеют особую значимость для учащихся. «Безопасность детей и подростков – стратегическая задача государства, т.к. дети являются его будущим», – считают С.В. Селюнина и Н.А. Горбачева [2, С. 15]. В силу специфики развития всех сторон личности ребенок с легкой интеллектуальной недостаточностью не может критично оценить риски и опасности цифровой среды, вследствие чего оказывается в категории уязвимых пользователей. По данным констатирующего этапа исследования в среднем более 17,0% учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью не осознают опасности, а 7,4% участников опроса затрудняются с ответом [3, С. 275].

Формирование цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью как правило происходит в рамках изучения содержания учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты». Вместе с тем для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью важным является возможность обеспечения переноса усвоенных способов деятельности в новые условия, в том числе и в условия цифровой среды [4, С. 36]. Поэтому вопросы формирования цифровой грамотности находят свое решение при изучении других учебных предметов («Социально-бытовая ориентировка», «География», «История» и т.д.).

В качестве центрального элемента методики формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью нами были определены взаимосвязанные этапы: диагностический, развития цифрового опыта учащихся, технологический, развития безопасной коммуникации в сети, развития личной безопасности в сети Интернет.

На диагностическом этапе уточняется исходное состояние цифровой грамотности в целом, а также особенности сформированности ее отдельных структурных компонентов. Определяется содержание и методика работы, осуществляется отбор методов, приемов и средств формирования цифровой грамотности.

Изучение базовых понятий по безопасному использованию компьютера, цифровых устройств происходит на этапе развития цифрового опыта учащихся, что обеспечивает становление когнитивного компонента цифровой грамотности. Последовательное овладение содержанием понятий от простых к более сложным является ключевым элементом работы по формированию цифровой грамотности.

Поэтапное формирование базовых навыков работы с цифровыми устройствами (включение/выключение, использование клавиатуры и мыши, запуск простых программ и приложений и т.д.) происходит на технологическом этапе. Данный этап обеспечивает усвоение последовательности базовых действий посредством их алгоритмизации. Выполнение деятельности с цифровыми устройствами и компьютером в форме простых алгоритмов позволяет учащимся овладевать способами исполнения простых практических действий, отрабатывать их последовательность. Результатом являются качественные изменения (расширение) когнитивного компонента цифровой грамотности и становление деятельностного ее компонента.

Применение навыков в практических ситуациях через использование безопасной коммуникации направлено на закрепление полученных знаний и умений в повседневных обстоятельствах с помощью решения контекстных

задач. Учащиеся должны научиться применять приобретенные знания и умения для решения бытовых проблем, связанных с использованием цифровых технологий. Это приведет к развитию и активизации когнитивного, деятельностного компонентов, а также становлению мотивационного компонента цифровой грамотности. Важным аспектом является развитие у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью мотивации к использованию цифровых устройств, понимание их практической пользы в повседневной жизни (не только в качестве поиска и просмотра развлекательного контента).

После получения теоретических знаний и выполнения практических упражнений необходимо обеспечить обратную связь и возможность применить навыки в реальных условиях. Развитие личной безопасности в сети Интернет тесно связано с возможностью использования цифровых сервисов и ресурсов (сервисы для совершения онлайн покупок, получения государственных услуг и т.д.), ведет к расширению опыта ответственного отношения к безопасности. На данном этапе происходит укрепление когнитивного и деятельностного компонентов и развитие мотивационного компонента цифровой грамотности.

На основе анализа существующих исследований и методических разработок (М. И. Рагулина, А. В. Стариков и др.) были определены основные разделы и содержание работы по формированию цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (на примере формирования личной безопасности в цифровой среде и безопасной коммуникации в сети Интернет), которые представлены в таблице 1.

Таблица 1— Основные разделы и содержание работы по формированию цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

№	Название раздела / тема	Содержание
---	-------------------------	------------

п/п		
Личная безопасность в цифровой среде		
1	Мои персональные данные	Понятие «персональные данные». Правила защиты персональных данных.
2	Я и другие люди	Безопасность действий в ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми, в том числе подростками посредством цифровых устройств (мобильные устройства, мессенджеры и др.) Отключение от нежелательных контактов. Опасности передачи информации, личных встреч.
3	Я и цифровые ресурсы и сервисы	Безопасность действий при использовании сервисов или ресурсов. Онлайн покупки, видео хостинг и др.
Безопасная коммуникация в сети Интернет		
1	Цифровой этикет	Приватность личной переписки, вопросы грамотности в сети.
2	Мои текстовые сообщения	Безопасность действий при написании текстовых сообщений (реакция на негативные сообщения, угрозы (в том числе от незнакомых лиц), агрессию, уговоры и опасные предложения (ложные сообщения и просьбы)). Использование невербальных средств общения (смайлики, эмодзи и т.д.).
3	Мои голосовые	Ненормативная лексика. Распространение

	сообщения	ложной и негативной информации.
4.	Мои фото и видео сообщения	Допустимая фото- и видеоинформация. Хулиганство в цифровой среде.

Формирование цифровой грамотности на уроках «Элементы компьютерной грамоты» не требует выделения дополнительных часов, а логично встраивается в содержание учебного предмета. Рассмотрим вопросы формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на примере тематического планирования в VII классе, которое отражено в таблице 2.

Таблица 2 — Тематическое планирование формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью VII классе

№ п/п	Тема	Содержание учебной программы	Название раздела / Тема
1.	Тема 1. Информация и информационные процессы (2 ч)	Виды информации: текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация	Безопасная коммуникация в сети Интернет / Цифровой этикет (1 ч.)
2.	Тема 2. Технология обработки графической информации (11 ч.)	Операции над фрагментом изображения: выделение, перемещение, удаление; копирование, вырезание, вставка;	Безопасная коммуникация в сети Интернет / Мои фото и видео сообщения (5 ч.)

		поворот и отражение	
3.	Тема 3. Технология обработки текстовой информации (10 ч.)	Ввод и редактирование текста. Правила набора текста: ввод слов, заглавных букв, знаков препинания.	Безопасная коммуникация в сети Интернет / Мои текстовые сообщения (4ч.)
4.	Тема 4. Интернет (4ч.)	Меры безопасности при работе в сети Интернет	Личная безопасность в цифровой среде / Я и цифровые ресурсы и сервисы (2 ч.)
5.	Тема 5. Закрепление пройденного материала (5 ч.)		(2 ч.)

Выбор практических заданий и оборудования, форм работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, организацию обучения на основе включения учащихся в практическую деятельность организуется, в том числе, на основе использования интерактивной рабочей тетради по формированию цифровой грамотности. Обращение к интерактивной рабочей тетради возможно при организации фронтальной, групповой, индивидуальной форм обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Ее применение позволяет провести адаптацию содержания и методов обучения к особенностям восприятия и усвоения информации учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, дополнить материал визуализацией информации, пошаговой инструкцией и контекстными задачами.

Структура интерактивной рабочей тетради определена на основе требований, отраженных в научной литературе [С. 88, 5]. В материалах тетради нашли отражение все компоненты цифровой грамотности, которые соотносятся с содержанием разделов методики формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточности. Рабочая тетрадь содержит введение, учебный материал, словарь, методические рекомендации для педагогических работников и др. В материалах тетради предусмотрена диагностика уровня сформированности цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. В зависимости от решаемых задач каждого конкретного учащегося педагогический работник может использовать материал интерактивной рабочей тетради в полном объеме либо частично.

Предложенная методика формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью основана на анализе существующих исследований и методических разработок. Она предполагает поэтапное и дифференцированное обучение с использованием простых алгоритмов деятельности, формирование, как практических навыков, так и понимание базовых понятий цифровой грамотности на основе решения контекстных задач. Реализация данной методики позволит повысить уровень цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и способствовать их социальной адаптации, в том числе и в условиях цифрового общества.

Список цитированных источников

1. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. № 3. – С. 71 – 80.

2. Подопригорова, Л. М. Современные проявления цифровой дискриминации / Л. М. Подопригорова // Российское общество и государство

на современном этапе: сб. статей науч.-практич. конференции, Владимир, 25–29 апреля 2022 г. / Владимирский юрид. ин-т исполнения наказаний; под. ред. О. Б. Дубин [и др.]. – Владимир.: ВЮИ ФСИН России, 2022. – С. 193 – 196.

3. Селюнина, С. В. Теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности детей и подростков в глобальной сети / С. В. Селюнина, Н. А. Горбачева // Здоровье населения и среда обитания. – 2017. – № 8. – С. 11-17.

4. Чигирь, Т.К. Особенности представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях Интернета / Т. К. Чигирь // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Межд. науч.-практич. конференции, Москва, 16–17 ноября 2023 г. / Московский гос. психол.-педагогич. ун-т ; под. ред. В. В. Рубцова [и др.]. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 272 – 279.

5. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.

6. Поникарова, В. Н. Педагогика копинг-поведения: учеб. пособие / В. Н. Поникарова – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021. – 248 с.