

**УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ, СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Мамонько Ольга Владимировна – доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь. olga.mamonko.74@bk.ru

Аннотация. В статье представлены направления работы по адаптации содержания, средств и методических приемов, способствующих повышению эффективности коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: воспитанники, адаптация, содержание, средства, методические приемы, особенности психофизического развития.

Для успешной социализации и интеграции в обществе детей с особенностями психофизического развития, необходимо создание таких образовательных условий, которые обеспечат выявление и максимальный учет имеющихся у каждого воспитанника ограничений жизнедеятельности, актуальных возможностей и потенциала развития при реализации разных направлений воспитания и обучения[1,3].

Рассмотрим адаптацию содержания, средств и методических приемов воспитания и обучения на примере ознакомления воспитанников с природой и природными явлениями. Трудности, возникающие у воспитанников с особенностями психофизического развития в овладении содержанием работы по ознакомлению с природой, могут быть обусловлены рядом причин. Для воспитанников данной группы характерны ограничения чувственного восприятия окружающей

действительности, у детей не сформированы способы обследования объектов живой и неживой природы, соответственно, они не могут выделить их свойства и качества, что приводит к ограниченному или искаженному формированию представлений об объектах живой и неживой природы. Особенности развития памяти и мышления воспитанников обуславливают неточность и фрагментарность представлений о природе, трудности в установлении связей и зависимостей между объектами, явлениями. Эти факторы влияют на формирование опыта познания окружающего мира. Нарушения в развитии речи препятствуют формированию связи между объектами, явлениями природы и соответствующим им словом. Дети с особенностями психофизического развития испытывают затруднения в узнавании и описании даже знакомых объектов живой и неживой природы. В связи с этим необходимым условием успешной работы педагогов является адаптация содержания, методов и приемов работы, которые осуществляются на основе результатов диагностики.

В процессе построения коррекционно-педагогической работы необходимо обеспечить следующие условия:

- речь педагога должна быть доступной и понятной воспитаннику с особенностями психофизического развития; инструкция, предъявляемая ребенку должна быть простой, пошаговой, состоящей из 2-3 предложений. В некоторых случаях инструкция может сопровождаться совместным способом действия «рука в руке»;

- необходимо обеспечить мотивацию воспитанника к деятельности. Педагог продумывает и создаёт ситуации успеха для ребенка; при предъявлении наглядных дидактических материалов необходимо учитывать интересы ребенка, его жизненный опыт. В процессе изучения объектов живой и неживой природы целесообразно придерживаться определенной последовательности, которая может быть

представлена следующим образом: предъявление реального объекта (по возможности). Например, при овладении умениями самообслуживания предлагаем воспитаннику реальную расческу; при знакомстве с овощами – реальный овощ и т.д.;

- предъявление муляжа объекта или игровой материал: фрукт из папье – маше, пластилина, расческу для куклы и т.д.;

- предъявление изображения предмета[2]. Также необходимо продумывать логику предъявления наглядных материалов. С учетом особенностей восприятия воспитанника с особенностями психофизического развития, чаще всего рекомендуется предъявлять объекты по одному;

- сокращение объема заданий, при необходимости их упрощение.

Таким образом, взаимодействие с воспитанником строится следующим образом. Начинать изучение объекта необходимо с помощью совместных действий (способом рука в руке). По мере формирования представлений об объекте можно переходить к действиям по образцу и словесной инструкции. В процессе изучения объекта необходимо задействовать все виды восприятия для формирования полного образа изучаемого объекта (яблоко – подержим в руках, рассмотрим, понюхаем, попробуем). Обязательным в процессе изучения объекта является обозначение словом свойств объекта, далее педагог просит ребенка показать, повторить (в соответствии с возможностями ребенка словом, звуком), ответить на вопрос. Педагог адаптирует словесную инструкцию, вопросы под возможности воспитанника. Инструкция короткая, с понятными словами, сопровождается показом, предъявляется пошагово, по мере выполнения воспитанником предыдущих заданий. Важным условием для эффективной работы является необходимость помнить о требованиях,

предъявляемых к объектам и их изображениям (реалистичность, размер, отсутствие зашумленного фона на изображении и т.д.).

Таким образом, учитывая особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития и обеспечивая специальные условия для усвоения содержания учебного материала, возможно добиться максимально возможных, в каждом конкретном случае, результатов.

Список литературы

1. Гаманович, В. Э. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович / Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивной лагерной смены // Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 73–74.

2. Мамонько, О.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в процессе педагогической диагностики функциональных умений/ О.В. Мамонько, О.Ю. Светлакова // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 5(389). — С. 20–26.

3. Создание специальных условия для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч.1 / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. - 112с. с. 81-89]. [Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования : / С.Н. Феклистова [и др.].– Минск : Национальный институт образования, 2022. - 248с. с. 43-45.