

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 25 » 06 2023

Регистрационный № УД 25-07-40-2023 уч.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

6-05-0921-01 Социальная работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0921-01-2023 (_____._____._____, №____) и учебного плана специальности 6-05-0921-01 Социальная работа (23.02.2023, № 022-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.Л. Шебеко, доцент кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Л. Оленская, заведующий кафедрой медицинской реабилитации с курсом ФПК и ПК учреждения образования «Витебский государственный медицинский университет», д.м.н., доцент;

Е.В. Жудрик, доцент кафедры общей биологии и ботаники учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», к.б.н., доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой морфологии и физиологии человека и животных
(протокол №10 от 17.05.2023)

Заведующий кафедрой

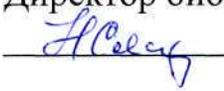


И.А. Жукова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
(протокол № 6 от 21.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний» предусмотрена образовательным стандартом общего высшего образования и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа.

Задача дисциплины акцентировать внимание на болезнях и осложнениях, приводящих к устойчивым дефектам здоровья, которые не подвластны современной медицине, но в то же время ограничивают жизнедеятельность человека, приводят к социальной недостаточности и требуют социальных мер по их компенсации на основе интеграции человека в социальную среду, обеспечения его экономической независимости необходимого качества жизни. В основе учебной дисциплины находятся воззрения современной научной медицины на причины, механизмы развития, способы диагностики и профилактики наиболее распространённых заболеваний, поражающих население в настоящее время и определяющих основное бремя социальных последствий болезней и травм.

Предполагается, что медицинские знания в социальной работе с практически здоровыми людьми, с такими контингентами как пожилые люди, бомжи, дети-сироты, одинокие, вернувшиеся из мест лишения свободы и т.д. необходимы на уровне доврачебной помощи и понимания заключений медицинских работников по вопросам, касающимся их здоровья.

Цель изучения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» - получение студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам ухода за больными, первой помощи, само- и взаимопомощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями, травмами, отравлениями, массовыми поражениями.

Задачи учебной дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний о функционировании физиологических систем организма; возникновении, течении и профилактики болезней;
- формирование практических навыков, необходимых для использования медицинских знаний в процессе медико-социального обслуживания населения;
- научить навыкам и методам ухода за больными и инвалидами, нуждающимся в социальном уходе;
- научить правилам оказания первой помощи при возникновении ухудшения состояния здоровья и при травмах.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» базируется на знаниях, полученных студентами в школе при изучении учебного предмета «Биология», учебной дисциплины «Анатомия и физиология», является базой

для изучения дисциплин «Социальная медицина» и «Медико-социальная работа».

Изучение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» является частью модуля «Медико-социальные основы социальной работы» и формирует базовую профессиональную компетенцию:

БПК-5. Применять междисциплинарные медицинские знания о содержании и специфике медико-социальной деятельности в организациях, оказывающих социальную помощь и поддержку населению.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основную медицинскую терминологию;
- причины и механизмы развития инфекционных и неинфекционных болезней, принципы их диагностики, лечения и профилактики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять практические навыки по вопросам ухода за больными, оказания первой помощи, само- и взаимопомощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями, травмами, отравлениями;
- использовать полученные медицинские знания в социальной работе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;
- основными приемами медико-социального ухода за больными и инвалидами.

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, технология учебного исследования, коммуникативные технологии (основанные на активных формах и методах обучения).

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы, проводить текущий контроль знаний на каждом практическом занятии, а промежуточный контроль на экзамене, после рассмотрения всех вопросов программы учебной дисциплины.

Для дневной формы получения образования:

Всего на изучение дисциплины по специальности: 6-05-0921-01 Социальная работа отводится 104 часа (3 зачетных единиц): из них 56 часов - аудиторные: 32 часа – лекции, (из них 6 часов - УСРС), 24 часа - практические занятия (из них 4 часа - УСРС), на самостоятельную внеаудиторную работу - 48 часов. Форма контроля – экзамен во 2 семестре.

Для заочной формы получения образования на изучение учебной дисциплины на первом курсе отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия - 6 часов. Форма контроля – экзамен во 2 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общее понятие о болезни

Современное определение болезни. Болезнь и адаптация организма к внешней среде. Причины болезни: болезнетворные агенты биологической, физической, химической природы. Психологические и социальные корни болезни.

Фазы или периоды болезни: латентный, продромальный, период разгара, период исхода. Причины болезни (этиология), механизмы развития болезни (патогенез). Понятие о симптоме и синдроме. Методы обследования больных. Правила построения диагноза.

Тема 2. Болезни сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы. Сердце, сосуды - назначение, строение, функции. Коронарная система сердца - назначение, функционирование, возможности.

Автоматия сердца. Источники импульсов, вызывающих сокращение сердца. Электрический потенциал. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца.

Болезни сердечно-сосудистой системы, характеристика основных групп заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность (проявления и механизм развития). Основные принципы профилактики. Ревматические повреждения сердца. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Удельный вес ИБС в частоте болезней современности. Возраст больных ИБС. Стенокардия и инфаркт миокарда. Симптоматика. Первая помощь при коронарном приступе. Действие валидола, нитроглицерина, аспирина. Аорто-коронарное шунтирование. История пересадки сердца. Принципы профилактики ишемической болезни сердца. Факторы риска в профилактике ИБС. Инфаркт миокарда. Социальные последствия ИБС. Механизм влияния курения и недостаточной физической активности на развитие атеросклероза и ИБС. Питание и ИБС.

Артериальная гипертензия (систолическое и диастолическое артериальное давление, история и методы измерения давления крови, нормы артериального давления, систолическая гипертония пожилых). Распространенность болезни. Ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность при наиболее распространенных болезнях сердечно-сосудистой системы.

Тема 3. Болезни органов дыхания

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, их функция. Основные показатели функции легких. Тип дыхания. Тканевое и внешнее дыхание. Жизненная емкость легких. Минутный объем. Спирограмма. Частота дыхания.

Болезни органов дыхания: острый бронхит и особенности ухода за больным. Хронический бронхит - причины, проявления, принципы профилактики и лечения. Воспаление легких (пневмония). Крупозная и очаговая пневмония. Механизм развития. Само- и взаимопомощь. Астма бронхиальная, отличие ее от сердечной астмы. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Плеврит сухой и влажный. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмокониоз. Социальные последствия болезней легких. Курение и рак органов дыхания (частота, локализация, механизм развития).

Туберкулез легких - причины, последствия для пациента и окружения. Социальные последствия болезней органов дыхания: гортани, легких, частых приступов бронхиальной астмы, открытых форм туберкулеза, влияние их на трудоспособность.

Уход за больными с острыми и хроническими заболеваниями легких.

Тема 4. Болезни органов пищеварения.

Анатомо-физиологическое строение системы органов пищеварения. Понятие об отделах желудочно-кишечного тракта. Пищеварение как физиологический процесс. Основные продукты расщепления белков, жиров, углеводов. Понятие о питании.

Болезни желудочно-кишечного тракта: болезни зубов и полости рта; роль курения и алкоголя в поражении зубов и развитии рака губ, языка, глотки, желудка, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; язвенная болезнь; гастриты и гастроэнтероколиты; панкреатит; гепатит: гепатохолецистит; острый живот; варикозное расширение вен прямой кишки; метеоризм; запоры; цирроз печени. Первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов пищеварения. Пути профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности протекания этих болезней в детском и пожилом возрасте. Социальные причины и последствия цирроза печени, рака пищевода, толстого кишечника. Особенности ухода за этими больными, а также с последствиями паллиативных хирургических вмешательств. Трудоспособность при болезнях органов пищеварения.

Печень и алкоголь. Распространенность и социальные последствия болезней печени, профилактика.

Тема 5. Сосудистые заболевания центральной нервной системы

Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы, понятие нейрона. Основы топографии нервной системы. Основные отделы головного и спинного мозга, функции. Функции продолговатого мозга.

Инфаркт мозга. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Геморрагический инсульт. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Энцефалопатия. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Первая помощь при неотложных состояниях при сосудистых заболеваниях центральной нервной системы.

Причины, проявления и медико-социальные исходы демиелинизирующих заболеваний нервной системы. Рассеянный склероз. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Рассеянный энцефаломиелит. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Заболевания периферической нервной системы. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Медико-социальные последствия демиелинизирующих заболеваний. Детский церебральный паралич, причины, проявления, социальные последствия. Черепно-мозговая травма. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.

Тема 6. Болезни мочевых органов.

Структура и функция системы мочевых органов. Органы мочевой системы. Почка. Понятие о строении почек и их функционировании. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Перечень основных болезней системы, меры их предупреждения. Ограничения жизнедеятельности при болезнях мочевой системы, приводящие к социальной недостаточности, принципы социальной коррекции. Доврачебная помощь при почечной колике, острой задержке мочи.

Понятие о болезнях паренхимы почек и лоханок. Гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит. Недостаточность функции почек. Принципы помощи. Ограничение жизнедеятельности при почечной недостаточности. Причины почечной колики. Первая помощь при приступе почечной колики. Острый цистит, уретрит. Само- и взаимопомощь при мочекаменной болезни. Недержание мочи. Тактика при острых уретритах.

Аденома предстательной железы, нарушения, вызываемые ее болезнями, их социальные последствия. Тактика при острой задержке мочи. Понятие о принципах лечения. Катетеризация.

Понятие о гемодиализе и пересадке почки. Особенности ухода за пациентами на гемодиализе и после пересадки почки.

Травмы органов малого таза. Возможные последствия этих травм: ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность.

Тема 7. Болезни органов зрения и слуха

Орган зрения. Острота зрения: принципы и методы определения. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Принципы коррекции.

Основные болезни, имеющие социальные последствия: катаракта; глаукома; опухоли; основные механизмы болезней сетчатки и их последствия; диабет и зрение; последствия травм глаза; повязки на глаз. Принципы организации медицинской офтальмологической помощи. Зрение и выбор профессии.

Орган слуха. Острота слуха. Принцип определения. Громкость звука и единицы измерения. Профессиональная значимость качества слуха. Основные болезни органа слуха и равновесия. Ограничения жизнедеятельности при

нарушении слуха. Принципы профилактики болезней слуха. Профилактика нарушений слуха в быту и на производстве. Принципы организации медицинской помощи больным с поражениями органа слуха. Слуховой аппарат.

Тема 8. Болезни эндокринной системы

Эндокринная система. Понятие о гормонах и их функциях. Характеристика функции желез внутренней секреции.

Щитовидная железа. Проявления основных заболеваний щитовидной железы, их социальные последствия.

Поджелудочная железа, ее расположение и функции. Сахарный диабет: проявления и социальные последствия. Первая помощь при возникновении гипергликемической и гипогликемической комы.

Гипофиз - основные болезни и их социальные последствия. Надпочечники. Проявления заболеваний надпочечников и их социальные последствия.

Тема 9. Онкологические болезни

История изучения и механизм развития раковых клеток. Исходы онкологических заболеваний. Основные онкогенные вещества. Механизмы воздействия на клетку. Характер влияния опухоли на организм.

Организация онкологической помощи в Республике Беларусь. Наиболее распространенные формы рака, удельный вес их в структуре заболеваемости, смертности, инвалидности. Основные принципы профилактики онкозаболеваний. Курение табака, употребление алкоголя, ионизирующая радиация в развитии онкологических заболеваний.

Наиболее распространенные локализации рака организма женщины и мужчины. Меры профилактики. Рак полости рта, трахеи, бронхов, легких. Механизм развития, основные факторы риска, частота и исходы патологии. Рак кожи. Причины, особенности проявления. Рак желудка и кишечника: локализация, факторы риска.

Тема 10. Инфекционные болезни

Понятие о микроорганизмах. Классификация микроорганизмов. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, классификации инфекционных болезней. Понятие об асептике, антисептике, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, изоляции больных или находящихся в инкубационном периоде. Понятие об иммунитете, СПИД.

Кишечные инфекции: сальмонеллёз, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, вирусный гепатит, холера (пути заражения, возбудитель, основные проявления, профилактика).

Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, ОРЗ, КОВИД-19 грипп (возбудитель и пути заражения, основные проявления, профилактика). Кровяные инфекции: вирусный гепатит В,С, СПИД (возбудитель, основные проявления, профилактика).

Детские инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия эпидемический паротит (возбудитель, инкубационный период, основные проявления, осложнения, профилактика).

Тема 11. Лекарственные средства. Физические и санаторные факторы в лечении пациентов

Лекарственные формы (твердые, мягкие, жидкие, газообразные). Способы введения лекарственных форм. Основные правила хранения лекарственных средств в домашних условиях и применения их пожилыми людьми. Этиопатогенетический и гомеопатический принципы лечения лекарственными средствами. Перечень основных средств домашней аптечки.

Виды физиотерапии. Показания и противопоказания. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Место социального работника в решении вопросов планирования санаторно-курортного лечения.

Тема 12. Неотложные состояния, само- и взаимопомощь. Уход за пациентами

Понятие о неотложных состояниях. Общие принципы оказания неотложной помощи. Признаки жизни и смерти. Понятие об обмороке и шоке (причины, стадии и степени шока, принципы помощи).

Неотложная помощь при травмах (остановка кровотечения, наложение шин, транспортировка, очередность оказания помощи при групповых поражениях). Понятие о тепловом и солнечном ударе, утоплении, первая помощь. Общее переохлаждение и отморожение - первая помощь. Ожоги термические и химические - первая помощь. Электротравма, поражение электрическим током и молнией, первая помощь. Отравления. Бытовые меры профилактики и первой помощи.

Основные принципы ухода за больными (цель ухода, виды помощи, значение ухода для больного, наблюдение за больными в процессе медико-социальной экспертизы).

Гигиена помещения. Постель пациента. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней.

Понятие об общем анализе крови. Причины нарушения свертывания крови. Уход за больными при нарушении свертываемости крови (гемофилия и др.), при носовом кровотечении. Уход за больными туберкулезом. Уход за больными сахарными диабетом. Разгрузочные диеты. Уход за лицами пожилого возраста и тяжелыми нарушениями в двигательной сфере (постель, питание, коляска, ванна, туалет и т.д.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
 учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»
 для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа
 (для дневной формы получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятий (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСРС						
3	4				5	6	7	8	9	10	11
1 курс, 2 семестр											
1.	Общее понятие о болезни	2	2					4			
1.1	Современное определение болезни. Болезнь и адаптация организма к внешней среде. Причины болезни. Патогенез. Понятие о симптоме и синдроме.	2						2	Компьютерная презентация	[2],[4, 10, 11, 16]	Устный опрос, подготовка презентаций
1.2	Фазы или периоды болезни: латентный, продромальный, период разгара, период исхода. Причины болезни (этиология), механизмы развития болезни (патогенез). Методы обследования больных. Правила построения диагноза.		2					2	Компьютерная презентация	[2],[4, 10, 11, 16]	Устный опрос, тестовый контроль проверка рефератов, подготовка презентаций

2.	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	2				4			
2.1	Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы. Характеристика основных групп заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[2],[4, 10, 11, 16]	Устный опрос, проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда, артериальная гипертензия. Социальные последствия	2	2				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[2],[4, 10, 11, 16]	Подготовка презентаций
3.	Болезни органов дыхания	4	2				4			
3.1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Болезни органов дыхания, характеристика основных групп заболеваний.	2					2	Компьютерная презентация	[2],[4, 10, 11, 16]	Устный опрос, подготовка презентаций
3.2	Болезни органов дыхания: острый и хронический бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Туберкулез - социальные последствия	2	2				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[2],[4, 10, 11, 16]	Устный опрос, проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
4.	Болезни органов пищеварения	2	2				4			
4.1	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта. Болезни желудочно-кишечного тракта, основные группы и их характеристика.	2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, тестовый контроль проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
4.2	Болезни желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и 12-перстной кишки гастроэнтероколит, панкреатит, гепатит,		2				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, тестовый контроль проверка

	холецистит, гепатоз, цирроз печени - социальные последствия									конспектов, рефератов, подготовка презентаций	
5.	Сосудистые заболевания центральной нервной системы	4				2		4			
5.1	Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы. Заболевания центральной нервной системы, общая характеристика, социальные последствия.	2						2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, проверка конспектов, подготовка презентаций
5.2	ДЦП, инсульт. Демиелинизирующие заболевания. Черепно-мозговая травма. Социальные последствия	2				2		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Рейтинговая контрольная работа №1
6.	Болезни мочевых органов	2	2					4			
6.1	Структура и функция мочевых органов: почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Болезни мочевых органов	2						2	Компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, подготовка презентаций
6.2	Болезни мочевых органов: гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, уретрит, мочекаменная болезнь. Аденома предстательной железы. Социальные последствия		2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, проверка рефератов, подготовка презентаций
7.	Болезни органов зрения и слуха	2				2		4			
7.1	Орган зрения. Острота зрения: Близорукость, дальнозоркость, астигматизм, катаракта, глаукома. Методы коррекции и лечения. Социальные последствия	2						2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
7.2	Орган слуха. Острота слуха. Нарушения слуха. Методы коррекции и лечения. Социальные последствия					2		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, подготовка презентаций

8.	Болезни эндокринной системы	2	2		2			4			
8.1	Эндокринная система. Понятие о гормонах и их функциях. Болезни эндокринной системы	2			2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, тестовый контроль проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
8.2	Основные заболевания щитовидной железы, гипофиза, надпочечников. Сахарный диабет. Социальные последствия.		2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, тестовый контроль проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
9.	Онкологические болезни		2		2			4			
9.1	Онкологические болезни. Организация онкологической помощи в Республике Беларусь.				2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
9.2	Наиболее распространенные локализации рака: рак полости рта, трахеи, бронхов, легких, кожи, желудка и кишечника. Социальные последствия.		2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, проверка рефератов, подготовка презентаций
10.	Инфекционные болезни	2	2					4			
10.1	Инфекционные болезни, классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс. Понятие об иммунитете. Кишечные инфекции: сальмонеллез, дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А, Е, холера.	2						2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, проверка рефератов, подготовка презентаций

10.2	Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, ОРЗ, КОВИД-19. Кровяные инфекции: вирусный гепатит В, С, СПИД. Детские инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит		2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, подготовка презентаций
11.	Лекарственные средства. Физические и санаторные факторы в лечении больных		2		2			4			
11.1	Лекарственные формы. Способы введения. Основные правила хранения лекарственных средств в домашних. Перечень основных средств домашней аптечки.				2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, проверка рефератов, подготовка презентаций
11.2	Виды физиотерапии. Показания и противопоказания. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.		2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, подготовка презентаций
12.	Неотложные состояния, само- и взаимопомощь Уход за больными	2	2					4			
12.1	Травматический шок. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения. Ожоги, отморожение, электротравмы, утопление.	2						2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, тестовый контроль, подготовка презентаций
12.2	Основные принципы ухода за больными. Гигиена помещения. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней. Уход за лицами пожилого возраста и с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (постель, питание, коляска, ванна, туалет и т.д.).		2					2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Рейтинговая контрольная работа №2
	Итого	26	20		6	4		48			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
 учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»
 для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа
 (для заочной формы получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятий (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские / Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							
2.	Общее понятие о болезни. Болезни сердечно-сосудистой системы.	2					
2.1	Современное определение болезни. Причины болезни. Периоды болезни. Болезни сердечно-сосудистой системы. Принципы профилактики.	2			Компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, подготовка презентаций
7	Болезни органов зрения и слуха		2				
7.1	Болезни органов зрения и слуха. Социальные последствия. Принципы профилактики.		2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-7], [8 16]	Устный опрос, тестовый контроль проверка

							конспектов, рефератов,
10.	Инфекционные болезни	2	2				
10.1	Инфекционные болезни, классификации инфекционных болезней. эпидемический процесс. Понятие об иммунитете. Кишечные инфекции: сальмонеллез, дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А, Е, холера.	2			Тем. фильмы, компьютерная презентация	[2], [4], [13-16]	Устный опрос, подготовка презентаций
10.2	Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, ОРЗ, КОВИД-19. Кровяные инфекции: вирусный гепатит В, С, ВИЧ-СПИД. Детские инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит. Социальные последствия		2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[2],[4, 10, 11, 16]	Устный опрос, проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций
12.	Неотложные состояния, само- и взаимопомощь. Уход за пациентами	2	2				
12.1	Травматический шок. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения. Ожоги, отморожение, электротравмы, утопление.	2			Тем. фильмы, компьютерная презентация	[2],[4], [13-16]	Подготовка презентаций
12.2	Основные принципы ухода за пациентами Гигиена помещения. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней. Уход за лицами пожилого возраста и с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (постель, питание, коляска, ванна, туалет и т.д.).		2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[2],[4], [13-16]	Устный опрос, подготовка презентаций
	Итого	6	6				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Чигирь С.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине "Основы медицинских знаний" для специальности 1-01 02-01 Начальное образование [Электронный ресурс] / С.Н. чигирь. – Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/28572>. – Дата доступа: 03.11.2021.

Дополнительная литература

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учеб. / И. В. Гайворонский, Г. Н. Ничипорук. – Москва : НИЦ–Академия, 2014. – 496 с.

3. Туманов, Э. В. Основы медицинских знаний : учеб. / Э. В. Туманов, М. Ю. Кашинский, А. О. Гусенцов. – Минск : РЦЭ МЧС, 2018. – 438 с.

4. Тристенъ, К. С. Профилактика заболеваний органов и систем организма / К. С. Тристенъ. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2014. – 96 с.

5. Экстренная медицина / под ред. Э. В. Туманова. – Минск : РЦЭ МЧС, 2013. – 292 с.

6. Ворсина, Г. Л. Основы валеологии и школьной гигиены / Г. Л. Ворсина, В. Н. Калюнов. – Минск : Тесей, 2005. – 287 с.

7. Современные проблемы совершенствования медико-социальной помощи / В. С. Глушанко [и др.]. – Витебск : Витеб. гос. мед. ун-т, 2008. – 185 с.

8. Медикосоциальная помощь на дому : пособие для мед. сестер милосердия / Белорус. об-во Красного Креста ; под общ. ред. В. П. Сытого. – Минск : Белсэнс, 2011. – 342 с.

9. Николаев, Л. А. Доврачебная помощь при заболеваниях и уход за больными / Л. А. Николаев. – Минск : Выш. шк., 1997. – 512 с.

10. Основы медицинских знаний : учеб.-метод. пособие под общей ред. В. П. Сытого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 110 с.

11. Профилактика через первичное здравоохранение : рекомендации для улучшения качества работы / сост. и под ред. L. Dobrosy. – Минск : Респ. центр информ. по программе СИНДИ, 1998. – 222 с.

12. Справочник учителя по основам медицинских знаний : в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие под общ. ред. М. П. Дорошкевича. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 286 с.

13. Сытый, В. П. Практическое пособие по терапии / В. П. Сытый, И. И. Гончарик. – Минск : Выш. шк., 2002. – 525 с.

Примерный перечень заданий и контрольных мероприятий по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине

для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа
(6 часа лекций; 4 часа практических занятий)

Тема 5. Сосудистые заболевания центральной нервной системы (2 часа практических занятий)

Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания.

Ознакомиться с содержанием 1 главы «Медико-социальной основы здоровья населения» учебного пособия «Медико-социальные основы здоровья и работа с населением» и определить критерии сосудистых заболеваний центральной нервной системы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Охарактеризуйте влияние внутренних и внешних факторов на сосудистые заболевания центральной нервной системы.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Назовите социальные и медицинские мероприятия по укреплению здоровья населения и влияние болезней на социально-экономическую ситуацию в стране.

Форма контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций.

Тема 7. Болезни органов зрения и слуха (2 часа практических занятий)

Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания.

Определите остроту зрения и слуха у студентов своей группы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Назовите заболевания, которые приводят к нарушению зрения и слуха.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Какие коррекционные мероприятия должен провести учитель при наличии в классе учеников с нарушениями зрения и слуха.

Вопросы: 1. Реабилитация людей с нарушениями зрения и слуха.

2. Какие взаимосвязи существуют между нарушениями слуха и речи?

Форма контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций.

Тема 8. Болезни эндокринной системы (2 часа лекции)

Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания.

Указать основные особенности патогенеза болезней эндокринной системы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Назовите наиболее распространенные заболевания эндокринной системы.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Охарактеризуйте особенности оказания первой помощи пациентам с гипогликемией.

Вопросы: 1. Особенности режима дня. 2. Методы профилактики заболеваний эндокринной системы.

Форма контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций.

Тема 9. Онкологические болезни (2 часа лекции)

Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания.

Указать основные особенности онкологических болезней.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Назовите наиболее распространенные онкологические заболевания.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Определить вариативные подходы к перенесшим онкологические заболевания.

Вопросы: Методы профилактики онкологических заболеваний.

Форма контроля: Проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций.

Тема 11. Лекарственные средства. Физические и санаторные факторы в лечении пациентов (2 часа лекции)

Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания.

Посетите спортивный зал и бассейн университета, медпункт студенческой поликлиники и определите, какие физические факторы могут использоваться в лечении больных.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Подготовьте рекомендации для лечения и реабилитации пациентов после травм и при хронических заболеваниях нервной системы.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Определите соответствие приборов и приспособлений в студенческом санатории-профилактории для лечения и реабилитации студентов.

Вопросы:

1. Значение физических и санаторных факторов в лечении больных.

2. Назовите белорусские санатории, расположенные за рубежом.

Форма контроля: Проверка конспектов, рефератов, подготовка презентаций.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

С целью формирования у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения, систематизации знаний и их применения в практической деятельности рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как работа с текстом и графическим материалом первоисточников, составление краткого конспекта текста. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций, тематических докладов, аналитических обзоров литературы по отдельным темам. Эффективность самостоятельной работы студентов необходимо проверять в ходе текущего и итогового контроля знаний.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

- комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).
- обеспечение контроля над качеством выполнения самостоятельной работы (требования, консультации).
- использование различных форм контроля.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы, является соблюдение этапности в ее организации и проведении.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
 специальности 6-05-0921-01 Социальная работа
 (48 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общее понятие о болезни	4	Подготовьте реферативное сообщение: Что такое «болезнь» и что представляет собой медицинский и социальный диагноз? Почему основным критерием в дефиниции болезни звучит адаптация организма к внешней среде? Назовите фазы и периоды в течении болезни. Что значит этиология и что значит патогенез (механизм развития) болезни. Охарактеризуйте термины «симптом», «синдром» и нозологическая форма. С какой целью создана МКБ и МКФ?	Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	Правила проведения методов обследования пациентов. Какие сведения можно получить в результате опроса, осмотра, пальпации и аускультации? Назовите частые врожденные пороки сердца. Какие пороки сердца приобретаются в процессе жизнедеятельности? Какие вопросы нужно задать пациенту, чтобы выявить стенокардию, инфаркт миокарда; назовите проявления	Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания

			<p>и приемы первой помощи. Как проявляется сердечная недостаточность?</p> <p>Дайте определение артериальной гипертензии. Методы измерения артериального давления. Факторы риска развития гипертензии. Назовите методы лечения артериальной гипертензии. Дайте определение вегетативно-сосудистой дистонии и назовите проявления и способы первичной профилактики.</p> <p>Дайте определение «ограничению жизнедеятельности». Назовите причины ее развития. Что такое социальная недостаточность? По каким критериям можно определить ее наличие? При каких болезнях чаще возникает ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность.</p>	
3	Болезни органов дыхания	4	<p>Какие анатомо-физиологические особенности бронхо-легочной системы у детей? Как определяются основные показатели функции легких (жизненная емкость, объем форсированного воздуха)? Что значит термин «внешнее дыхание» и «тканевое дыхание»? Назовите типы дыхания и в чем их отличие. Частота дыхания в покое и при физической нагрузке. Какие критерии выявления дыхательной недостаточности можно назвать? Назовите причины, проявления, методы лечения и профилактики острого бронхита. Что обозначает термин «хроническая обструктивная болезнь легких»?</p> <p>Какие причины возникновения пневмонии можете назвать? Особенности лечения больных пневмонией дома и в стационаре. Как протекает приступ бронхиальной астмы? Как оказать первую помощь и в чем она заключается? Опишите признаки</p>	<p>Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания</p>

			<p>бронхоэктатической болезни. В чем суть бронхосанации? Назовите причины, проявления, особенности лечения туберкулеза легких. Почему туберкулез называют социальной болезнью? Какие социальные последствия болезней органов дыхания.</p>	
4	Болезни органов пищеварения	4	<p>Назовите отделы желудочно-кишечного тракта и их анатомо-физиологические особенности. Какие основные составляющие расщепления белков, жиров и углеводов? Какие мероприятия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта? В чем заключается профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта? Назовите особенности течения этих заболеваний в детском и старческом возрасте.</p> <p>Какие болезни полости рта могут быть у человека? Как осуществить гигиену полости рта. Назовите причины и признаки хронического гастрита, язвы желудка, гастроэнтероколита, генатохолецистита. В чем заключается их профилактика? Как возникает и протекает острый панкреатит? Какие заболевания включает термин «острый живот» и оказание первой помощи при этих заболеваниях. Оказание первой помощи при метеоризме, запорах, диарее средствами домашней аптечки</p>	<p>Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания</p>
5	Сосудистые заболевания центральной нервной системы	4	<p>Назовите основные нарушения мозгового кровообращения. Что такое инфаркт мозга и каковы его социальные последствия. Назовите причины, проявления и социальные последствия геморрагического инсульта. Дайте определение энцефалопатии. Какие причины, проявления и социальные последствия энцефалопатии? Что входит в</p>	<p>Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания</p>

			понятие первая помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения.	
6	Болезни мочевых органов	4	<p>Дайте характеристику анатомо-функциональных особенностей различных разделов мочевыделительной системы (почки, мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал). Перечислите основные заболевания мочевыделительной системы; причины возникновения их, проявления и медико-социальные последствия. Охарактеризуйте оказание первой помощи при почечной недостаточности, острой задержке мочи.</p> <p>При каких нарушениях структуры и функции почек возникает почечная недостаточность? Назовите причины и признаки ограничения жизнедеятельности при почечной недостаточности. Причины, проявления и социальные последствия при недержании мочи, острых уретритах доброкачественной гиперплазии предстательной железы (дайте характеристику). Какие травмы и при каких обстоятельствах могут быть в органах малого таза. Назовите некоторые лекарственные растения я, применяемые при заболеваниях органов мочевого выделения.</p>	Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
7	Болезни органов зрения и слуха	4	<p>Дайте определение понятию органы чувств. Какие органы чувств вы знаете? Назовите основные структуры глазного яблока и определите их функцию. Что такое экзофтальм? Что такое близорукость, дальнозоркость, астигматизм и дальтонизм? Как определяют остроту зрения?</p> <p>Определение, механизм развития, проявления катаракты, глаукомы и их социальные последствия.</p>	Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания

		<p>Какое влияние на зрение оказывает сахарный диабет? охарактеризуйте социальные последствия травм глаза. Какие ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности возникают при заболеваниях глаза. Чем отличаются спецшколы для детей с нарушением зрения от традиционных школ. Что такое азбука Брайля?</p> <p>Охарактеризуйте структуру офтальмологических отделений и офтальмологическую помощь в Республике Беларусь. Как влияет зрение на выбор профессии. Какие задачи определяет Белорусское товарищество инвалидов по зрению? Назовите виды спорта в которых могут участвовать инвалиды по зрению. Охарактеризуйте слуховую систему человека и перечислите структуры наружного, среднего, внутреннего уха. Назовите особенности расположения и функции зоны слуха и равновесия в коре головного мозга. Как определяется острота слуха и единицы измерения громкости звуков? Как влияет острота слуха на выбор профессии? Объясните влияние шума на здоровье человека.</p> <p>Назовите наиболее распространенные болезни органов слуха и равновесия. Какие ограничения жизнедеятельности происходят при болезнях органов слуха и равновесия. Первичная профилактика нарушений звуковосприятия и болезней уха. Перечислите учреждения здравоохранения, оказывающие помощь больным с поражением слухового аппарата. Опишите процесс социальной адаптации школы для детей с нарушением слуха. В</p>	
--	--	---	--

			<p>каких видах спорта могут тренироваться и соревноваться глухонемые?</p> <p>Какие цели и задачи ставит перед собой Белорусское общество глухих?</p>	
8	Болезни эндокринной системы	4	<p>Какие железы относятся к эндокринным? Опишите расположение и функцию щитовидной железы. Какой основной потребляет щитовидная железа для синтеза гормонов. Дайте характеристику гиперфункции и гипофункции щитовидной железы. Объясните почему рак щитовидной железы имеет значительные социальные последствия для населения Беларуси. Опишите расположение и функцию поджелудочной железы. Объясните причины, проявления и социальные последствия заболевания сахарным диабетом. Поясните причины, проявления и оказания первой помощи при диабетической и гипогликемической коме. Опишите расположение и функцию гипофиза. Назовите основные болезни гипофиза и какие проявления возникают в организме человека. Опишите расположение и функцию надпочечников. Причины, проявления и социальные последствия синдрома Копа.</p>	<p>Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания</p>
9	Онкологические болезни	4	<p>Дайте определение доброкачественным и злокачественным опухолям. Приведите их классификацию. Какие причины возникновения и развития раковых опухолей? Назовите проявления наиболее распространенных злокачественных опухолей. Опишите условия благоприятного и неблагоприятного исхода злокачественных опухолей. Поясните какой удельный вес злокачественных заболеваний в структуре заболеваемости, смертности и инвалидности.</p>	<p>Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания</p>

			Опишите структуру онкологической службы в Беларуси и основные принципы профилактики онкозаболеваний. Объясните какую роль в возникновении онкозаболеваний имеет курение, употребления алкоголя, ионизирующая радиация. Назовите наиболее распространенные онкозаболевания у мужчин и женщин. Назовите основные причины, проявления и социальные последствия рака органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы, кожи.	
10	Инфекционные болезни	4	<p>Дайте определение и приведите классификацию микроорганизмов. Охарактеризуйте инфекционный и эпидемиологический процесс. Опишите основные группы инфекционных болезней и их классификацию. Назовите особенности ВИЧ-инфекции и СПИДа. Что понимают под терминами асептика, антисептика, дезинфекция, дератизация? Охарактеризуйте следующие кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерию, ботулизм, вирусный гепатит А, холеру, пищевую токсикоинфекцию.</p> <p>Назовите возбудителей, проявления и меры профилактики следующих болезней: сыпной тиф, чума, туляремия, сибирская язва. Охарактеризуйте заражения проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (гриппа, натуральной оспы). Дайте характеристику детским инфекциям: кори, скарлатине, ветряной оспе, коклюшу, дифтерии.</p>	Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания
11	Лекарственные средства. Физические и санаторные факторы в лечении больных	4	<p>Назовите особенности современного производства и потребления лекарств. Объясните смысл трех названий лекарств. Какие фармпредприятия появились в последнее десятилетие в Республике Беларусь? Опишите лекарственные формы и способы введения</p>	Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные

			<p>лекарств. Охарактеризуйте оригинальные лекарства, дженерики, подделки. Каковы основные правила хранения лекарств дома и особенности применения в гериатрии? Дайте определение этиопатогенетическим и гомеопатическим лекарственным средствам, биологически активным добавкам и пищевым добавкам. Назовите основные методы физиотерапии (методы, показания и противопоказания к назначению). Перечислите курорты Беларуси и белорусские санатории на курортах за рубежом. Какие документы регламентируют направление граждан на санаторно-курортное лечение? Опишите правила оформления и выдачи путевок на санкурлечение; особенности направления на курорт граждан трудоспособного возраста, пенсионеров и инвалидов. Какова роль социального работника в направлении граждан в санатории Министерства социальной защиты и соцобеспечения.</p>	<p>вопросы и тестовые задания</p>
12	<p>Неотложные состояния, само- и взаимопомощь Уход за пациентами</p>	4	<p>Дайте определение неотложным состояниям. Назовите основные правила оказания неотложной помощи при травмах и острых заболеваниях. Перечислите признаки клинической и биологической смерти. Признаки и правила оказания первой помощи при обмороке, коме, шоке. Объясните, в чем состоят особенности оказания первой помощи при групповых поражениях. Опишите проявления последовательность мероприятий первой помощи при тепловом и солнечном ударе, утоплении. Каковы проявления и мероприятия оказания первой помощи при общем переохлаждении, обморожении и ожогах? Назовите правила оказания первой помощи при поражении электрическим током и</p>	<p>Написание конспекта, тематических докладов, рефератов, презентации, ответы на контрольные вопросы и тестовые задания</p>

		<p>молнией. Опишите особенности проявлений и оказания первой помощи при утоплении в пресной и морской воде. Охарактеризуйте наиболее типичные отравления в быту (первая помощь профилактика). Назовите цели и виды помощи при уходе за больными и инвалидами. Особенности наблюдения за больными и инвалидами в процессе медико-социальной экспертизы. Охарактеризуйте помощь в уборке помещения и соблюдении гигиенического режима. Особенности смены постельного и нательного белья. Оказание помощи в соблюдении гигиены кожи и полости рта.</p>	
<p>Всего 52 ч</p>			

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- проверка конспектов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- рейтинговая контрольная работа;
- экзамен.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного или тестового опроса на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Учебным планом в качестве промежуточной формы аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний» 6-05-0921-01 Социальная работа предусмотрен экзамен.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний», специальность 6-05-0921-01 Социальная работа

1. Основные принципы здравоохранения: укрепление здоровья, профилактика заболеваний, лечение заболеваний, реабилитация
2. Современное определение здоровья и болезни. Классификация болезней
3. Причины болезни: болезнетворные агенты биологической, физической, химической природы. Психические и социальные болезни
4. Фазы и периоды болезни: латентный, период разгара, период исхода
5. Методы обследования больных: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Субъективные и объективные методы обследования
6. Понятие о симптоме и синдроме. Лихорадка и ее стадии
7. Строение сердца и сосудов, функции сердечно-сосудистой системы. Автоматия сердца. Основные показатели деятельности сердечно-сосудистой системы.
8. Механизм развития ишемической болезни сердца. Классификация ИБС
9. Признаки стенокардии (грудной жабы). Первая помощь
10. Инфаркт миокарда, предрасполагающие факторы, клинические проявления, профилактика. Первая помощь
11. Ревматизм. Механизм формирования и проявление
12. Пороки сердца, основные виды
13. Артериальное давление (АД), измерение АД и подсчет частоты пульса
14. Артериальная гипертензия, профилактика
15. Гипертонический криз. Первая помощь
16. Анатомо-физиологическое строение органов дыхания. Основные показатели функции легких
17. Острый и хронический бронхит, причины, признаки, профилактика
18. Бронхиальная астма, клинические проявления, медико-социальные последствия
19. Туберкулез, возбудитель, механизм заражения и развитие болезни, проявление, особенности лечения, профилактика
20. Пневмония. Признаки, профилактика
21. Анатомо-физиологическое строение и функционирования органов пищеварения
22. Полость рта, зубы, основные болезни полости рта
23. Острый и хронический гастрит, причины, признаки, первая помощь
24. Язва желудка и 12-перстной кишки, причины, признаки
25. Энтерит, колит, гастроэнтероколит, причины, признаки, профилактика
26. Гепатит, цирроз, причины, признаки
27. Желчно-каменная болезнь. Принципы лечения и профилактики
28. Панкреатит, причины, признаки
29. Острый живот причины, признаки, первая помощь

30. Центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Основные отделы головного и спинного мозга. Функции продолговатого мозга
31. Инфаркт мозга, причины, признаки, социальные последствия
32. Рассеянный склероз, причины, признаки, социальные последствия
33. Геморрагический инсульт. Причины, механизм развития, признаки, социальные последствия
34. ДЦП, причины, признаки, особенности ухода, социальные последствия.
35. Судороги, причины, классификация, первая помощь
36. Черепно-мозговая травма. Причины, механизм развития, признаки, социальные последствия
37. Органы мочевой системы. Почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
38. Гломерулонефрит, причины, механизм развития, признаки, социальные последствия
39. Пиелонефрит. Причины, механизм развития, признаки
40. Цистит. Причины, механизм развития, признаки
41. Аденома предстательной железы
42. Зрительная система и ее строение. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Принципы коррекции
43. Основные болезни глаз, имеющие социальные последствия: катаракта; глаукома
44. Орган слуха, его строение. Острота слуха. Принцип определения. Громкость звука и единицы измерения. Слуховой аппарат
45. Эндокринная система. Понятие о гормонах и их функциях
46. Заболевания щитовидной железы, характеристика, социальные последствия.
47. Сахарный диабет, причины, формы, методы профилактики и лечения, осложнения. Первая помощь при гипергликемической и гипогликемической коме
48. Наиболее распространенные локализации рака у женщин и мужчин. Профилактика онкологических заболеваний. Организация онкологической помощи пациентам.
49. Классификация патогенных микроорганизмов. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Классификации инфекционных болезней
50. Понятие об асептике, антисептике. Дезинфекции, дезинсекции, дератизации
51. Понятие об иммунитете. Вакцины и сыворотки. Профилактика инфекционных заболеваний.
52. ВИЧ, СПИД, профилактика.
53. Сальмонеллёз, причины, признаки, профилактика
54. Дизентерия, причины, признаки, профилактика
55. Пищевые токсикоинфекции, причины, признаки, профилактика
56. Ботулизм, причины, признаки, профилактика

57. Вирусный гепатит А, Е, причины, признаки, профилактика
58. Вирусный гепатит В, С, причины, признаки, профилактика
59. Холера, причины, признаки, профилактика
60. ОРВИ, ОРЗ, причины, признаки, профилактика
61. КОВИД-19, причины, признаки, профилактика
62. Грипп, причины, признаки, профилактика
63. Корь, причины, признаки, профилактика
64. Ветряная оспа, возбудитель, признаки, профилактика
65. Скарлатина, возбудитель, признаки, профилактика
66. Коклюш, возбудитель, признаки, профилактика
67. Дифтерия возбудитель, признаки, профилактика
68. Лекарственные формы, способы введения. Основные правила хранения лекарственных средств в домашних условиях
69. Признаки жизни и смерти. Основы реанимации
70. Раны. Кровотечения. Первая помощь
71. Переломы костей. Первая помощь
72. Ожоги, отморожения, утопление. Первая помощь

Примерный перечень компетентностно-ориентированных заданий к экзамену по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний» для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа

Компетентностно-ориентированное задание №1

У женщины отмечается потеря массы тела, ухудшение почерка, раздражительность и возбудимость, нарушена концентрация внимания. Визуально – пучеглазие. Назовите предполагаемый диагноз и дайте рекомендации.

Компетентностно-ориентированное задание №2

Во время прогулки по городу неизвестная собака укусила мальчика в область правого колена, после чего убежала. Определите порядок оказания первой помощи.

Компетентностно-ориентированное задание №3

После употребления большого количества жирной пищи ночью у женщины появились сильные боли в правом подреберье, тошнота и рвота с примесью желчи, повысилась температура тела. Назовите предполагаемый диагноз и дайте рекомендации.

Компетентностно-ориентированное задание №4

После прогулки по лесу на теле у ребенка обнаружен клещ. Определите порядок оказания первой помощи.

Компетентностно-ориентированное задание №5

У больного появилось шумное учащенное дыхание с затрудненным выдохом. Лицо бледное. Вены на шее набухшие. Назовите предполагаемый диагноз и окажите первую помощь.

Компетентностно-ориентированное задание №6

Члены семьи практически одновременно заболели, предъявляют жалобы на боли в животе, тошноту, рвоту, накануне употребляли в пищу жареные грибы. Назовите предполагаемый диагноз и окажите первую помощь.

Компетентностно-ориентированное задание №7

У больного появился насморк, через два дня он пожаловался на появление стреляющих болей в области левого уха, повысилась температуры тела до 37,3. Назовите предполагаемый диагноз и окажите первую помощь.

Компетентностно-ориентированное задание №8

Больной сахарным диабетом пожаловался на острое чувство голода, ухудшение зрения, дрожание рук, кожа холодная и влажная. Назовите осложнение диабета и окажите первую помощь.

Компетентностно-ориентированное задание №9

При нахождении в душном помещении женщина побледнела и потеряла сознание. Назовите предполагаемый диагноз и окажите первую помощь.

Компетентностно-ориентированное задание №10

Больной сахарным диабетом пожаловался на жажду, учащенное мочеиспускание, изо рта – запах ацетона, сознание заторможено, кожа сухая и горячая. Назовите осложнение диабета и окажите первую помощь.

Примерная тематика рефератов

1. Общее понятие о болезни. Факторы риска, причины, классификация. Понятие о МКБ, МКФ
2. Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы
3. Болезни сердечно-сосудистой системы, характеристика основных групп заболеваний сердечно-сосудистой системы
4. Социальные последствия ИБС. Механизм влияния курения и недостаточной физической активности на развитие атеросклероза и ИБС. Питание и ИБС.
5. Артериальная гипертензия. Распространенность заболевания. Ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность.
6. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, их функция
7. Туберкулез легких, причины, последствия для пациента и окружения. Социальные последствия.
8. Анатомо-физиологическое строение системы органов пищеварения. Пищеварение как физиологический процесс.
9. Понятие о питании. Основные продукты расщепления белков, жиров, углеводов
10. Пути профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта
11. Печень и алкоголь. Распространенность и социальные последствия болезней печени, профилактика
12. Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы
13. Инфаркт мозга. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия
14. Геморрагический инсульт. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия
15. Энцефалопатия Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.
16. Первая помощь при неотложных состояниях при сосудистых заболеваниях центральной нервной системы.
17. Заболевания периферической нервной системы. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.
18. Медико-социальные последствия демиелинизирующих заболеваний.
19. Детский церебральный паралич, причины, проявления, социальные последствия.
20. Черепно-мозговая травма. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.
21. Структура и функция системы мочевых органов. Органы мочевой системы. Почка. Понятие о строении почек и их функционировании
22. Понятие о гемодиализе и пересадке почки. Особенности ухода за пациентами на гемодиализе и после пересадки почки
23. Основные болезни органа зрения, имеющие социальные последствия: катаракта; глаукома; опухоли; основные механизмы болезней сетчатки и их последствия; диабет и зрение; последствия травм глаза; повязки на глаз.
24. Принципы организации медицинской офтальмологической помощи. Зрение и выбор профессии.

25. Профессиональная значимость качества слуха. Основные болезни органа слуха и равновесия.
26. Ограничения жизнедеятельности при нарушении слуха. Принципы профилактики болезней слуха.
27. Профилактика нарушений слуха в быту и на производстве.
28. Щитовидная железа. Проявления основных заболеваний щитовидной железы, их социальные последствия.
29. Поджелудочная железа, ее расположение и функции.
30. Сахарный диабет: проявления и социальные последствия. Первая помощь при возникновении гипергликемической и гипогликемической комы
31. Гипофиз - основные болезни и их социальные последствия
32. Надпочечники. Проявления заболеваний надпочечников и их социальные последствия
33. История изучения и механизм развития раковых клеток. Исходы онкологических заболеваний
34. Основные онкогенные вещества. Механизмы воздействия на клетку. Характер влияния опухоли на организм
35. Организация онкологической помощи в Республике Беларусь. Наиболее распространенные формы рака, удельный вес их в структуре заболеваемости, смертности, инвалидности
36. Основные принципы профилактики онкозаболеваний
37. Курение табака, употребление алкоголя, ионизирующая радиация в развитии онкологических заболеваний
38. Наиболее распространенные локализации рака организма женщины и мужчины. Меры профилактики
39. Рак полости рта, трахеи, бронхов, легких. Механизм развития, основные факторы риска, частота и исходы патологии
40. Рак кожи. Причины, особенности проявления
41. Рак желудка и кишечника: локализация, факторы риска
42. Понятие о микроорганизмах. Классификация микроорганизмов
43. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, классификации инфекционных болезней
44. Понятие об асептике, антисептике, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, изоляции больных или находящихся в инкубационном периоде
45. Понятие об иммунитете, СПИД
46. Кишечные инфекции: сальмонеллёз, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, вирусный гепатит, холера (пути заражения, возбудитель, основные проявления, профилактика)
47. Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, ОРЗ, КОВИД-19 грипп (возбудитель и пути заражения, основные проявления, профилактика)
48. Кровяные инфекции: вирусный гепатит В,С, СПИД (возбудитель, основные проявления, профилактика)
49. Детские инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия эпидемический паротит (возбудитель, инкубационный период, основные проявления, осложнения, профилактика)
50. Лекарственные формы. Способы введения лекарственных форм. Основные правила хранения лекарственных средств в домашних условиях и применения их пожилыми людьми

51. Виды физиотерапии. Показания и противопоказания.
52. Санаторно-курортное лечение, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
53. Понятие о неотложных состояниях. Общие принципы оказания неотложной помощи. Признаки жизни и смерти
54. Основные принципы ухода за больными (цель ухода, виды помощи, значение ухода для больного, наблюдение за больными в процессе медико-социальной экспертизы)

Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами

Название дисциплин, изучение которых связано с учебной программой	Кафедры, обеспечивающие изучение этих дисциплин	Предложения кафедры об изменениях в содержании учебной программы	Принятое решение кафедрой, разработавшей учебную программу
Социальная медицина	Кафедра морфологии и физиологии человека и животных	В курсе «Социальная медицина» рассматривает вопросы по обеспечению социальной и медицинской помощи населению и социальной реабилитации личности	Рекомендовать к утверждению. Протокол №10 от 17.05.2023г.
Анатомия и физиология	Кафедра морфологии и физиологии человека и животных	В курсе «Анатомия и физиология» рассматриваются вопросы строения тела здорового человека с учетом функций органов и систем органов	Рекомендовать к утверждению. Протокол №10 от 17.05.2023г.