

Вопросы  
СР 10.01.2023

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе БГПУ  
В.В. Радыгина

Регистрационный № УД- 25-02-2-2023 уч.

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:  
6-05-0112-02 Начальное образование**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023 (02.08.2023, №225) и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (23.02.2023, № 042-2023/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.Г.Селезнёва, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Муравьёва Г.Л., заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Шишко О.Н., заместитель главного врача учреждения здравоохранения «Минский городской клинический эндокринологический центр», доцент кафедры эндокринологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой географии и экологии человека  
(протокол №4 от 16.11.2023)

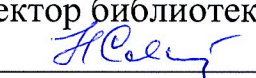
Заведующий кафедрой

А.В. Таранчук

Научно-методическим советом БГПУ  
(протокол № 3 от 19.12.2023 )

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела  
 Е.А. Кравченко

Директор библиотеки  
 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» предусмотрена учебными планами, утвержденными для подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Подготовка учителя начальных классов включает формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения здоровьесбережения учащихся. Согласно закону Республики Беларусь «О здравоохранении» к основным принципам государственной политики в области здравоохранения относят создание условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения, приоритетность мер профилактической направленности, формирование ответственного отношения населения к сохранению, укреплению и восстановлению собственного здоровья и здоровья окружающих. В условиях учреждения среднего образования целью работы по здоровьесбережению обучающихся является снижение риска развития неинфекционной и инфекционной патологии за счёт создания единой профилактической среды. Примером комплексных мероприятий по здоровьесбережению обучающихся является межведомственный профилактический проект «Школа – территория здоровья».

Состояние здоровья детей является важнейшим условием успешного обучения. Младший школьный возраст совпадает с периодом глубоких перестроек физиологических процессов, которые протекают на фоне адаптации к новой социальной среде. Обучающиеся в начальных классах часто испытывают чрезмерные умственные, физические и эмоциональные нагрузки. Сочетание учебной нагрузки с нерациональной организацией обучения создает предпосылки для развития психосоматических нарушений у детей. Только 9,4% первоклассников относят к I группе здоровья (здоровые дети, не имеющие морфо-функциональных отклонений), физическое развитие у 51,6% учащихся оценивается как дисгармоничное, что чаще всего связано с избытком массы тела.

Функциональные нарушения, развивающиеся в детском возрасте, приводят со временем к серьезным патологическим процессам. Профилактическая работа по предупреждению социально-значимых заболеваний, таких, например, как болезни сердца, сахарный диабет, должна проводиться уже в начальных классах, когда у детей формируются и развиваются ведущие мотивации, одной из которых должна быть мотивация к сохранению своего здоровья.

Нельзя не отметить, что именно учитель начальных классов часто сталкивается в своей профессиональной деятельности со случаями эпидемически опасных инфекционных заболеваний у детей. Поэтому учителю необходимо иметь знания по проведению противоэпидемических мероприятий в условиях учреждения образования.

Одно из лидирующих мест в структуре патологии и первое место среди причин смерти детей младшего школьного возраста. занимают травмы и отравления. Ежегодно в Республике Беларусь регистрируется около 150 тысяч

случаев травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у детей.

Случаи внезапного ухудшения здоровья ребенка, получение травмы требуют неотложных мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия, которые должен быть готов провести учитель в случае отсутствия медицинских работников.

**Цели** изучения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»:

- формирование целостного представления о ребенке как субъекте педагогической деятельности с учетом состояния здоровья как интегральной характеристики физического и психического развития;
- овладение навыками оказания первой помощи детям младшего школьного возраста при внезапных ухудшениях состояния здоровья и травмах;
- формирование у будущего учителя осознанного отношения к здоровью как необходимого компонента общей культуры педагога

**Задачи учебной дисциплины:**

**изучить:**

- основные физиологические характеристики здоровья детей младшего школьного возраста;
- причины, признаки, принципы профилактики наиболее часто встречающихся в младшем школьном возрасте неинфекционных и инфекционных болезней;
- причины, признаки травм и отравлений у детей младшего школьного возраста

**обучить:**

- основным приемам ухода за здоровым и больным ребенком;
- обучить порядку проведения основных противоэпидемических мероприятий при регистрации эпидемически опасного инфекционного заболевания у обучающихся в начальных классах;
- обучить навыкам оказания первой помощи детям младшего школьного возраста при внезапных ухудшениях здоровья и травматизации;
- обучить приемам оказания первой помощи при терминальных состояниях.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении учебной дисциплины "Биология" в учреждении среднего образования, учебной дисциплины «Возрастная физиология и школьная гигиена».

Изучение учебной дисциплины "Основы медицинских знаний" является частью модуля «Здоровьесбережение» и формирует специализированную компетенцию:

СК-1 – Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ, способствующих сохранению и укреплению физического, психического здоровья обучающихся и педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные физиологические показатели здоровья детей младшего школьного возраста;
- приемы ухода за здоровым и больным ребенком;
- причины, основные признаки наиболее часто встречающихся болезней внутренних органов у детей младшего школьного возраста, порядок оказания первой помощи и профилактику этих болезней;
- основные признаки отравлений ядовитыми грибами и ягодами, укусов насекомых, клещей, змей, животных у детей и последовательность действий при оказании первой помощи;
- причины, пути передачи, признаки, направления профилактики наиболее частых инфекционных болезней у детей младшего школьного возраста;
- причины, признаки и оказание первой помощи при травмах у детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- измерить и оценить основные физиологические показатели состояния здоровья детей (температуру тела, частоту сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания);
- осуществлять грамотный уход за здоровым и больным ребенком;
- оказать детям первую помощь при болезнях и угрожающих жизни состояниях;
- проводить противоэпидемические мероприятия в классе;
- оказать детям первую помощь при травмах.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- техникой проведения термометрии, определения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания у детей;
- способами оказания детям первой помощи при внезапных состояниях, вызванных болезнями внутренних органов;
- способами оказания первой помощи при травмах (остановка кровотечения, наложение повязок, транспортная иммобилизация);
- приемами оказания детям первой помощи при укусах насекомых, клещей, змей, животных;
- способами проведения базовых реанимационных мероприятий (искусственная вентиляция легких методом изо рта в рот, непрямой массаж сердца).

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, технология решения исследовательских задач, коммуникативные технологии, проектная технология.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методический комплекс, проводить контроль знаний на каждом практическом занятии, а промежуточный контроль – на зачете, после рассмотрения всех вопросов программы учебной дисциплины.

На изучение учебной дисциплины для дневной формы получения образования учебными планами отводится всего 108 часов (3,0 зачетных

единицы), из них 58 часов составляют аудиторные занятия: 22 часа – лекции (из них 2 часа УСРС), 36 часов – практические занятия (из них 10 часов УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 50 часов. На управляемую самостоятельную работу студентов отводится – 12 часов (2 часа - лекции, 10 часов – практические занятия).

Для студентов заочной формы получения образования учебными планами отведено 14 аудиторных часов: 6 часов–лекции, 8 часов – практические занятия.

Для студентов заочной формы получения образования (срок обучения 3 г., 6 мес.) учебным планом отведено 8 аудиторных часов: 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальности 6-05-0112-02 Начальное образование в форме зачета.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел I. Основы медицинских знаний в системе подготовки учителя начальных классов. Общее представление о болезни. Уход за здоровым и больным ребенком**

### **Тема 1.1 Основы медицинских знаний как учебная дисциплина.**

#### **Здоровье и болезнь, норма и патология**

Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы медицинских знаний». Значение медицинских знаний для учителя начальных классов. Понятие о здоровье и болезни, норме и патологии. Причины, формы протекания, прогноз и исходы заболеваний. Международная классификация болезней (МКБ-10). Особенности болезней у детей. Структура заболеваемости детей младшего школьного возраста в Республике Беларусь.

Организация оказания медицинской помощи детям школьного возраста в Республике Беларусь

### **Тема 1.2 Определение основных физиологических показателей здоровья**

Артериальное давление. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о гипертензии и гипотензии.

Частота сердечных сокращений. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о тахикардии, брадикардии, аритмии.

Порядок измерения температуры тела, нормы. Понятие о субфебрильной температуре, лихорадке, гипотермии. Стадии лихорадки, тактика ухода за ребенком на различных стадиях лихорадки.

Частота дыхательных движений. Методика измерения. Нормы у детей и взрослых. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.

Понятие о пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, измерении уровня сахара в крови (глюкометром)

### **Тема 1.3 Лекарственные средства и их применение**

Понятие о лекарственном средстве, лекарственном препарате, БАДах, дженериках. Формы лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств на организм. Способы введения лекарственных препаратов и их характеристика.

Особенности дачи лекарственных препаратов детям.

Техника проведения внутримышечной и подкожной инъекции

### **Тема 1.4 Личная гигиена детей. Лечебные процедуры**

Понятие о личной гигиене детей. Основные мероприятия личной гигиены и их значение для здоровья. Особенности личной гигиены больного. Принципы и методы закаливания. Значение закаливания для профилактики заболеваний у детей.

Техника выполнения простейших лечебных процедур: постановка горчичников, компрессов, клизмы, использование грелки, пузыря со льдом.

## **Раздел II Первая помощь детям младшего школьного возраста при болезнях внутренних органов и отравлениях**

### **Тема 2.1 Болезни органов дыхания и слуха у детей младшего школьного возраста**

Распространённость заболеваний дыхательных путей среди детей. Понятие об остром ларинготрахеите, остром бронхите, острой пневмонии, бронхиальной астме – причины, признаки, осложнения, первая помощь.

Ринит, отит, синуситы, гипертрофия носоглоточной миндалины. Причины, признаки, осложнения, профилактика. Влияние заболеваний органов дыхания и слуха на психофизиологическое развитие детей, особенности адаптации к школе.

Профилактика болезней органов дыхания у детей

### **Тема 2.2 Болезни системы кровообращения у детей младшего школьного возраста**

Распространённость болезней системы кровообращения среди детей.

Понятие о врожденных пороках сердца (ВПС), пролапсе митрального клапана (ПМК), малых аномалиях развития сердца (МАРС). Понятие о ревматизме. Неревматические кардиты и аритмии у детей.

Понятие о синдроме вегетативной дистонии (СВД), артериальная гипертензия и гипотензия у детей - причины, признаки, основные лечебные мероприятия, осложнения. Оказание первой помощи при обмороке и коллапсе.

Профилактика болезней системы кровообращения у детей

### **Тема 2.3 Психические расстройства и расстройства поведения у детей младшего школьного возраста. Эпилепсия**

Распространенность психических расстройств и расстройств поведения среди детей.

Понятие о пограничных состояниях и психозах. Синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ), детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития – причины и признаки.

Современные направления медицинской, социальной, педагогической реабилитации детей с психическими расстройствами и нарушениями поведения. Предупреждение развития психических расстройств и расстройств поведения у детей школьного возраста.

Эпилепсия, причины и признаки, оказание помощи детям при судорожном эпилептическом припадке. Особенности психофизиологического развития детей с эпилепсией

### **Тема 2.4 Болезни органов пищеварения у детей. «Острый живот»**

Распространенность заболеваний органов пищеварения. Понятие об остром гастрите и хроническом гастродуодените, язвенной болезни 12-ти перстной



кишки, дискинезии желчевыводящих путей – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Роль учителя в профилактике болезней пищеварения у детей.

Перечень болезней и травм, входящих в группу «острого живота». Основные признаки «острого живота». Понятие о перитоните. Первая помощь при «остром животе» или подозрении на него

### **Тема 2.5 Болезни эндокринной системы у детей**

Сахарный диабет, типы, причины развития, основные признаки, осложнения. Гипергликемическое и гипогликемическое состояние у детей – причины, признаки, первая помощь. Особенности психофизического развития детей с сахарным диабетом.

Гипотиреоз и тиреотоксикоз у детей – причины, признаки, влияние на когнитивные функции.

Эндокринная патология, связанная с хромосомными aberrациями (синдром Тернера, синдром Кляйнфельтера) – причины, признаки, особенности развития и социальной адаптации.

Преждевременное половое развитие – причины, признаки, особенности развития и социальной адаптации

### **Тема 2.6 Болезни почек и мочевыделительной системы у детей**

Инфекция мочевыводящих путей: острый цистит, острый пиелонефрит – причины, признаки, первая помощь. Профилактика инфекции мочевыводящих путей у детей.

Острый гломерулонефрит – причины, признаки, оказание первой помощи, профилактика.

### **Тема 2.7 Отравления грибами и растениями, укусы насекомых, клещей, змей, животных**

Характеристика отравлений грибами. Ядовитые грибы и растения. Признаки отравления грибами и растениями у детей, первая помощь.

Общая характеристика ситуаций, при которых происходят укусы детей насекомыми, клещами, змеями, животными. Признаки, оказание первой помощи, профилактика клещевого энцефалита, боррелиоза, бешенства

## **Раздел III. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней у детей младшего школьного возраста**

### **Тема 3.1 Общая характеристика инфекционных болезней. Иммунитет и иммунизация**

Понятие об инфекционной болезни. Классификация инфекционных болезней.

Естественный и искусственный иммунитет. Иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуномодуляторы. Виды вакцин. Понятие о прививках. Национальный календарь профилактических прививок Республики Беларусь. Прививки по эпидемическим показаниям. Роль учителя в организации проведения прививок

### **Тема 3.2 Кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты**

Характеристика кишечных инфекций. Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус), сальмонеллез. Возбудители, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные признаки, осложнения, оказание помощи, уход. Роль учителя в профилактике кишечных инфекций у детей и проведении противоэпидемических мероприятий в классе.

Вирусные гепатиты (А,В,С,Д и др.) – возбудители, источники инфекции, механизм и пути передачи, признаки, противоэпидемические и профилактические мероприятия

### **Тема 3.3 Детские инфекции**

Распространенность детских инфекций в Республике Беларусь. Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия, краснуха, полиомиелит, менингококковая инфекция - возбудитель, источники инфекции, механизм передачи, основные признаки, осложнения, оказание помощи.

Профилактика детских инфекций, противоэпидемические мероприятия в школе. Роль учителя в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в школе

Ангина – возбудитель, механизм и пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь. Понятие о ревматизме.

### **Тема 3.4 Инфекции дыхательных путей у детей. Туберкулез**

Острая респираторная вирусная инфекция (грипп, COVID-19, аденовирусная, риновирусная и др. инфекции) – возбудители, источники инфекции, механизм передачи, признаки, осложнения, оказание первой помощи. Принципы ухода за больным с ОРВИ. Проведение противоэпидемических мероприятий в школе.

Туберкулез как социально значимая болезнь – причины, признаки, принципы профилактики

### **Тема 3.5 Паразитарные и грибковые болезни у детей**

Глистные инвазии – энтеробиоз, аскаридоз – пути заражения, признаки, профилактика у детей.

Чесотка, педикулез – пути заражения, признаки, противоэпидемические и профилактические мероприятия в детском коллективе.

Микроспория, трихофития, эпидермофития стоп – пути заражения, признаки, профилактика

## **Раздел IV. Первая помощь при травмах у школьников**

### **Тема 4.1 Детский травматизм и его профилактика**

Распространенность травм среди детей. Понятие о травмах, их видах. Детский травматизм, определение, классификация. Профилактика травматизма у школьников.

Травматический шок – фазы, предупреждение развития. Кровотечения – виды, признаки, оказание первой помощи

## **Тема 4.2 Закрытые и открытые повреждения. Способы временной остановки кровотечений и обработки ран**

Понятия о закрытых повреждениях – ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи. Открытые повреждения. Общая характеристика ранений, классификация, признаки, оказание помощи.

Техника наложения основных повязок: косыночные, сетчатые, лейкопластырные повязки, типовые бинтовые повязки, повязки на голову, на туловище.

Способы временной остановки кровотечений: наложение жгута, косынки-закрытки и др. Особенности остановки кровотечений у детей

## **Тема 4.3 Переломы костей. Транспортная иммобилизация**

Переломы костей – виды, признаки, оказание помощи. Особенности переломов у детей. Транспортная иммобилизация – средства, принципы, способы иммобилизации различных частей тела

## **Тема 4.4 Повреждения головы, позвоночника, грудной клетки и живота**

Понятия о черепно-мозговой травме (сотрясение, ушиб, сдавление). Признаки, осложнения, первая помощь

Повреждения позвоночника: неосложненные и осложненные. Признаки, первая помощь, особенности иммобилизации и транспортировки.

Закрытые повреждения грудной клетки: перелом ребер, ушиб и сдавление грудной клетки – признаки, оказание первой помощи. Ранения грудной клетки, понятие о пневмотораксе и гемотораксе – признаки, оказание первой помощи.

Закрытые и открытые повреждения живота. Основные признаки закрытых повреждений. Ранения живота: непроникающие и проникающие. Признаки, первая помощь, транспортировка

## **Тема 4.5 Термические повреждения, электротравма**

Понятие об ожогах и их видах. Первая помощь при химическом и солнечном ожоге. Степени термических ожогов, особенности их у детей. Первая помощь при термических ожогах.

Обморожения, их степени, первая помощь.

Первая помощь при переохлаждении, тепловом и солнечном ударе.

Электротравма: причины, признаки (местные и общие), первая помощь. Профилактика ожогов, обморожений, электротравм в детских коллективах

## **Тема 4.6 Основы сердечно-легочной реанимации**

Клиническая и биологическая смерть.

Проведение базовых реанимационных мероприятий (искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца).

Первая помощь при утоплении и попадании инородного тела в дыхательные пути

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»**  
**(для дневной формы получения высшего образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>1 курс, 2 семестр</b>									
1.	<b>Основы медицинских знаний в системе подготовки учителя начальных классов. Общее представление о болезни. Уход за здоровым и больным ребенком</b>	2	6			10			
1.1	<i>Основы медицинских знаний как учебная дисциплина. Здоровье и болезнь, норма и патология</i>	2							
1.1.1	Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы медицинских знаний». Значение медицинских знаний для учителя начальных классов. Понятие о здоровье и болезни, норме и патологии. Причины, формы протекания, прогноз и исходы заболеваний. Международная классификация болезней (МКБ-10). Особенности болезней у детей. Структура заболеваемости детей младшего школьного возраста в Республике Беларусь. Организация оказания медицинской помощи детям школьного возраста в Республике Беларусь	2					Мультимедийная презентация, Международная классификация болезней (МКБ-10)	[1] [5] [10] [11]	Устный опрос, контрольные вопросы и задания

1.2	<b>Определение основных физиологических показателей здоровья</b>		2			4			
1.2.1	<p>Артериальное давление. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о гипертензии и гипотензии.</p> <p>Частота сердечных сокращений. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о тахикардии, брадикардии, аритмии.</p> <p>Порядок измерения температуры тела, нормы. Понятие о субфебрильной температуре, лихорадке, гипотермии. Стадии лихорадки, тактика ухода за ребенком на различных стадиях лихорадки.</p> <p>Частота дыхательных движений. Методика измерения. Нормы у детей и взрослых. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.</p> <p>Понятие о пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, измерении уровня сахара в крови (глюкометром)</p>		2			4	<p>Тонометры, стетоскопы, термометры, пульсоксиметр, глюкометр, таблица «Нормы артериального давления у детей»</p> <p>[1] [3] [5] [7] [10] [11]</p>	Устный опрос, оценка практических навыков	
1.3	<b>Лекарственные средства и их применение</b>		2			4			
1.3.1	<p>Понятие о лекарственном средстве, лекарственном препарате, БАДах, дженериках. Лекарственные формы. Виды действия лекарственных средств на организм. Способы введения лекарственных препаратов и их характеристика.</p> <p>Особенности дачи лекарственных препаратов детям. Техника проведения внутримышечной и подкожной инъекции</p>		2			4	<p>Образцы лекарственных форм (таблетки, ампулы и др). Средства для введения лекарственных препаратов: шприцы, иглы, подушечки</p> <p>[1] [3] [5] [7] [10] [11]</p>	Устный опрос, оценка практических навыков	
1.4	<b>Личная гигиена детей. Лечебные процедуры</b>		2			2			
1.4.1	<p>Понятие о личной гигиене детей. Основные мероприятия личной гигиены и их значение для здоровья. Особенности личной гигиены больного. Принципы и методы закаливания. Значение закаливания для</p>		2			2	<p>Резиновая груша, грелка, пузырь со льдом, кружка</p> <p>[1] [3] [5] [7]</p>	Устный опрос, решении ситуационных задач	

	профилактики заболеваний у детей. Техника выполнения простейших лечебных процедур: постановка горчичников, компрессов, клизмы, использование грелки, пузыря со льдом						Эсмарха, зубная щетка	[10] [11]	
2.	<b>Первая помощь детям младшего школьного возраста при болезнях внутренних органов и отравлениях</b>	8	8		2 (л) 4(4пр)	14			
2.1	<b>Болезни органов дыхания и слуха у детей младшего школьного возраста</b>	2			2(пр)	2			
2.1.1	Распространённость заболеваний дыхательных путей среди детей. Ринит, отит, синуситы, гипертрофия носоглоточной миндалины. Причины, признаки, осложнения, профилактика. Влияние заболеваний органов дыхания и слуха на психофизиологическое развитие детей, особенности адаптации к школе	2					Мультимедийная презентация.	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос
2.1.2	Понятие об остром ларинготрахеите, остром бронхите, острой пневмонии, бронхиальной астме – причины, признаки, осложнения, первая помощь				2(пр)	2	Мультимедийная презентация. Пикфлоуметр	[1] [3] [5] [10] [12]	Проверка конспекта, оценка презентаций и реферативных сообщений
2.2	<b>Болезни системы кровообращения у детей младшего школьного возраста</b>		2		2 (л)	2			
2.2.1	Распространённость болезней системы кровообращения среди детей. Понятие о врожденных пороках сердца (ВПС), пролапсе митрального клапана (ПМК), малых аномалиях развития сердца (МАРС). Понятие о ревматизме. Неревматические кардиты и аритмии у детей				2(л)		Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос, решение ситуационных задач
2.2.2	Понятие о синдроме вегетативной дистонии (СВД), артериальная гипертензия и гипотензия у		2			2	Мультимедийная презентация	[1] [3]	Устный опрос, решение ситуацион=

	детей – причины, признаки, основные лечебные мероприятия, осложнения. Оказание первой помощи при обмороке и коллапсе. Профилактика болезней системы кровообращения у детей							[5] [10] [12]	ных задач
2.3	<b>Психические расстройства и расстройства поведения у детей младшего школьного возраста. Эпилепсия</b>	2	2			2			
2.3.1	Распространенность психических расстройств и расстройств поведения среди детей. Понятие о пограничных состояниях и психозах. Синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ), детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития, причины и признаки. Современные направления медицинской, социальной, педагогической реабилитации детей с психическими расстройствами и нарушениями поведения. Предупреждение развития психических расстройств и расстройств поведения у детей школьного возраста	2					Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [5] [9] [12]	Устный опрос, решение ситуационных задач, контрольные вопросы и задания, индивидуальные задания
2.3.2	Эпилепсия, причины и признаки, оказание помощи ребенку при судорожном эпилептическом припадке. Особенности психофизиологического развития детей с эпилепсией		2			2	Видео «Оказание помощи при судорожном припадке»	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос, оценка практических навыков
2.4	<b>Болезни органов пищеварения у детей. «Острый живот»</b>	2				2			
2.4.1	Распространенность заболеваний органов пищеварения. Понятие об остром гастрите и хроническом гастродуодените, язвенной болезни 12-ти перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Роль учителя в профилактике болезней	2				2	Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос, решение ситуационных задач

	<p>пищеварения у детей.</p> <p>Перечень болезней и травм, входящих в группу «острого живота». Основные признаки «острого живота». Понятие о перитоните. Первая помощь при «остром животе» или подозрении на него</p>								
2.5	<b>Болезни эндокринной системы у детей</b>	2	2			2			
2.5.1	<p>Сахарный диабет, причины, типы, основные признаки, осложнения. Гипергликемическое и гипогликемическое состояние у детей – причины, признаки, первая помощь. Особенности психофизического развития детей с сахарным диабетом.</p> <p>Гипотиреоз и тиреотоксикоз у детей – причины, признаки, влияние на когнитивные функции</p>	2					Мультимедийная презентация. Глюкометр	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовые задания
2.5.2	<p>Эндокринная патология, связанная с хромосомными aberrациями (синдром Тернера, синдром Кляйнфельтера) – причины, признаки, особенности развития и социальной адаптации.</p> <p>Преждевременное половое развитие – причины, признаки, особенности развития и социальной адаптации</p>		2			2	Мультимедийная презентация. Глюкометр	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовые задания
2.6	<b>Болезни почек и мочевыделительной системы у детей</b>		2			2			
2.6.1	<p>Инфекция мочевыводящих путей: острый цистит, острый пиелонефрит – причины, признаки, первая помощь. Профилактика инфекции мочевыводящих путей у детей.</p> <p>Острый гломерулонефрит – причины, признаки, оказание первой помощи, профилактика</p>		2			2	Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос, проверка конспектов, презентаций и реферативных сообщений



2.7	<b>Отравления грибами и растениями, укусы насекомых, клещей, змей, животных</b>				2(пр)	2			
2.7.1	Характеристика отравлений грибами. Ядовитые грибы и растения. Признаки отравления грибами и растениями у детей, первая помощь. Общая характеристика ситуаций, при которых происходят укусы детей насекомыми, клещами, змеями, животными. Признаки, оказание первой помощи, профилактика клещевого энцефалита, боррелиоза, бешенства				2 (пр)	2	Мультимедийная презентация.	[1] [3] [5] [10]	Решение ситуационных задач, тестовое задание, проверка презентаций и индивидуальных задания
3.	<b>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней у детей младшего школьного возраста</b>	6	4		2(пр)	6			
3.1	<b>Общая характеристика инфекционных болезней. Иммуитет и иммунизация</b>	2							
3.1.1	Понятие об инфекционной болезни. Классификация инфекционных болезней. Естественный и искусственный иммунитет. Иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуномодуляторы. Виды вакцин. Понятие о прививках. Национальный календарь профилактических прививок Республики Беларусь. Прививки по эпидемическим показаниям. Роль учителя в организации проведения прививок	2					Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10]	Устный опрос, контрольные вопросы и задания
3.2	<b>Кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты</b>		2						
3.2.1	Характеристика кишечных инфекций. Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус), сальмонеллез. Возбудители, источники инфекции, механизм и пути передачи, основные признаки, осложнения, оказание помощи, уход. Роль учителя в профилактике кишечных		2				Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10]	Устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестового задания

	инфекций у детей и проведении противоэпидемических мероприятий в классе Вирусные гепатиты (А,В,С,Д и др.) – возбудители, источники инфекции, механизм и пути передачи, признаки, противоэпидемические и профилактические мероприятия								
3.3	<b>Детские инфекции</b>	2			2(пр)	4			
3.3.1	Распространенность детских инфекций в Республике Беларусь. Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия, краснуха, полиомиелит, менингококковая инфекция - возбудитель, источники инфекции, механизм передачи, основные признаки, осложнения, оказание помощи	2				4	Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10]	Устный опрос, решение ситуационных задач
3.3.2	Ангина – возбудитель, механизм и пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь. Профилактика детских инфекций, противоэпидемические мероприятия в школе. Роль учителя в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в школе				2 (пр)		Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10]	Устный опрос, решение ситуационных задач
3.4	<b>Инфекции дыхательных путей у детей. Туберкулез</b>	2							
3.4.1	Острая респираторная вирусная инфекция (грипп, COVID-19, аденовирусная, риновирусная и др. инфекции) – возбудители, источники инфекции, механизм передачи, признаки, осложнения, оказание первой помощи. Принципы ухода за больным с ОРВИ. Туберкулез как социально значимая болезнь – причины, признаки, принципы профилактики	2					Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10]	Устный опрос, решение ситуационных задач
3.5.	<b>Паразитарные и грибковые болезни у детей</b>		2			2			

3.5.1	Глистные инвазии – энтеробиоз, аскаридоз – пути заражения, признаки, профилактика у детей. Чесотка, педикулез – пути заражения, признаки, противоэпидемические и профилактические мероприятия в детском коллективе. Микроспория, трихофития, эпидермофития стоп – пути заражения, признаки, профилактика		2			2	Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10]	Устный опрос, проверка презентаций
<b>4.</b>	<b>Первая помощь при травмах у школьников</b>	4	8		4 (пр)	20			
4.1	<i>Детский травматизм и его профилактика</i>	2							
4.1.1	Распространённость травм среди детей. Понятие о травмах, их видах. Детский травматизм, определение, классификация. Профилактика травматизма у младших школьников Травматический шок – фазы, профилактика развития. Кровотечения – виды, признаки, оказание помощи	2					Мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10]	Устный опрос, тестовое задание
4.2	<i>Закрытые и открытые повреждения. Способы временной остановки кровотечений и обработки ран</i>		4			8			
4.2.1	Понятия о закрытых повреждениях – ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи. Открытые повреждения. Общая характеристика ранений, классификация, признаки, оказание первой помощи. Техника наложения основных повязок: косыночные, сетчатые, лейкопластырные повязки, типовые бинтовые повязки, повязки на голову, на туловище.		2			4	Мультимедийная презентация, косынки, пластырь, бинты, жгуты, деревянные палочки	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10]	Устный опрос, оценка практических навыков
4.2.2	Способы временной остановки кровотечений: наложение жгута, косынки-закрутки и др. Особенности остановки кровотечений у детей		2			4	Мультимедийная презентация, косынки,	[1] [2] [3]	Устный опрос, оценка практичес-

							пластырь, бинты, жгуты, деревянные палочки	[4] [5] [6] [8] [10]	ких навыков
4.3	<b>Переломы костей. Транспортная иммобилизация</b>				2(пр)	2			
4.3.1	Переломы костей – виды, признаки, оказание помощи. Особенности переломов у детей. Транспортная иммобилизация – средства, принципы, способы иммобилизации различных частей тела				2 (пр)	2	Таблицы по теме, дощечки, бинты, косынки	[1] [4] [5] [6] [8] [10]	Оценка контрольно-го задания, практических навыков
4.4	<b>Повреждения головы, позвоночника, грудной клетки и живота</b>	2	2			4			
4.4.1	Понятия о черепно-мозговой травме (сотрясение, ушиб, сдавление). Признаки, осложнения, первая помощь Повреждения позвоночника: неосложненные и осложненные. Признаки, первая помощь, особенности иммобилизации и транспортировки. Закрытые повреждения грудной клетки: перелом ребер, ушиб и сдавление грудной клетки – признаки, оказание первой помощи. Ранения грудной клетки, понятие о пневмотораксе и гемотораксе – признаки, оказание первой помощи. Закрытые и открытые повреждения живота. Основные признаки закрытых повреждений. Ранения живота: непроникающие и проникающие. Признаки, первая помощь, транспортировка	2	2			4	Мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10]	Проверка решения ситуационных задач
4.5	<b>Термические повреждения, электротравма</b>				2 (пр)	2			
4.5.1	Понятие об ожогах и их видах. Первая помощь при химическом и солнечном ожоге. Степени				2 (пр)	2	Мультимедийная презентация	[1] [2]	Проверка решения ситуацион-

	термических ожогов, особенности их у детей. Первая помощь при термических ожогах. Обморожения, их степени, первая помощь. Первая помощь при переохлаждении, тепловом и солнечном ударе. Электротравма: причины, признаки (местные и общие), первая помощь. Профилактика ожогов, обморожений, электротравм в детских коллективах							[3] [4] [5] [6] [8] [10]	ных задач
4.6.	<b>Основы сердечно-легочной реанимации (СЛР)</b>		2			4			
4.6.1	Клиническая и биологическая смерть. Проведение базовых реанимационных мероприятий (искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца). Первая помощь при утоплении и попадании инородного тела в дыхательные пути		2			4	Видео «Проведение СЛР», тренажер «Максим»	[1] [2] [5] [6] [8] [10]	Проверка решения ситуационных задач, оценка практических навыков
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>12</b> (2-л. 10-пр.)	<b>50</b>			<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ</b>	<b>58</b>							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»**  
**(для заочной формы получения высшего образования, 5 лет)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс, 2 семестр</b>						
1.1	<b><i>Основы медицинских знаний как учебная дисциплина. Здоровье и болезнь, норма и патология</i></b>	2				
1.1.1	Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы медицинских знаний». Значение медицинских знаний для учителя начальных классов. Понятие о здоровье и болезни, норме и патологии. Причины, формы протекания, прогноз и исходы заболеваний. Международная классификация болезней (МКБ-10). Особенности болезней у детей. Структура заболеваемости детей младшего школьного возраста в Республике Беларусь. Организация оказания медицинской помощи детям школьного возраста в Республике Беларусь	2		Мультимедийная презентация, Международная классификация болезней (МКБ-10)	[1] [5] [10] [11]	Устный опрос
1.2-1.4	<b><i>Определение основных физиологических показателей здоровья. Лекарственные средства и их применение. Личная гигиена детей. Лечебные процедуры</i></b>		2			
1.2-1.4	Артериальное давление. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о гипертензии и гипотензии. Частота сердечных сокращений. Методика измерения.		2	Тонометры, термометры, резиновые груши,	[1] [3]	Устный опрос, тестовый контроль,

	<p>Нормы у взрослых и детей. Понятие о тахикардии, брадикардии, аритмии.</p> <p>Порядок измерения температуры тела, нормы. Понятие о субфебрильной температуре, лихорадке, гипотермии. Стадии лихорадки, тактика ухода за ребенком на различных стадиях лихорадки.</p> <p>Частота дыхательных движений. Методика измерения. Нормы у детей и взрослых. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.</p> <p>Понятие о лекарственном средстве. Виды действия лекарственных средств на организм. Способы введения лекарственных препаратов и их характеристика. Особенности дачи лекарственных препаратов детям. Техника проведения внутримышечной и подкожной инъекции.</p> <p>Применение тепловых и холодных процедур, механизм действия, их виды. Порядок постановки клизмы детям и взрослым. Личная гигиена младшего школьника. Особенности личной гигиены больного. Принципы и методы закаливания. Значение закаливания для профилактики заболеваний у детей</p>			кружка Эсмарха, таблицы по темам	[5] [7] [10] [11]	оценка практических навыков
2.1	<b><i>Болезни органов дыхания и слуха у детей младшего школьного возраста</i></b>		2			
2.1.1	<p>Распространённость заболеваний дыхательных путей среди детей.</p> <p>Ринит, отит, синуситы, гипертрофия носоглоточной миндалины. Причины, признаки, осложнения, профилактика. Влияние заболеваний органов дыхания и слуха на психофизиологическое развитие детей, особенности адаптации к школе</p>		2	Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10] [12]	Устный опрос, контрольные вопросы и задания
2.3	<b><i>Психические расстройства и расстройства поведения у детей младшего школьного возраста. Эпилепсия</i></b>		2			
2.3.1	<p>Распространенность психических расстройств и расстройств поведения среди детей.</p> <p>Понятие о пограничных состояниях и психозах. Синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ), детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития,</p>		2	Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [9] [10]	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач

	причины и признаки. Современные направления медицинской, социальной, педагогической реабилитации детей с психическими расстройствами и нарушениями поведения. Предупреждение развития психических расстройств и расстройств поведения у детей школьного возраста				[12]	
3.1	<b>Общая характеристика инфекционных болезней. Иммунитет и иммунизация</b>	2				
3.1.1	Понятие об инфекционной болезни. Классификация инфекционных болезней. Естественный и искусственный иммунитет. Иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуномодуляторы. Виды вакцин. Понятие о прививках. Национальный календарь профилактических прививок Республики Беларусь. Прививки по эпидемическим показаниям. Роль учителя в организации проведения прививок	2		Мультимедийная презентация	[1] [3] [5] [10]	Устный опрос
4.1	<b>Детский травматизм и его профилактика</b>	2				
4.1.1	Распространённость травм среди детей. Понятие о травмах, их видах. Детский травматизм, определение, классификация. Профилактика травматизма у младших школьников Травматический шок – фазы, профилактика развития. Кровотечения – виды, признаки, оказание помощи	2		Мультимедийная презентация	[1] [2] [5] [6] [8] [10]	Устный опрос, тестовое задание
4.6.1	Клиническая и биологическая смерть. Проведение базовых реанимационных мероприятий (искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца). Первая помощь при утоплении и попадании инородного тела в дыхательные пути		2	Видео «Проведение СЛР», тренажер «Максим»	[1] [2] [5] [6] [8] [10]	Проверка решения ситуационных задач, оценка практических навыков
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>		
<b>АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ</b>		<b>14</b>				



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»**  
**(для заочной формы получения высшего образования с сокращенным сроком обучения 3 г.6 мес.)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс, 2 семестр</b>						
1.1	<b>Основы медицинских знаний как учебная дисциплина. Здоровье и болезнь, норма и патология</b>	2				
1.1.1	Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы медицинских знаний». Значение медицинских знаний для учителя начальных классов. Понятие о здоровье и болезни, норме и патологии. Причины, формы протекания, прогноз и исходы заболеваний. Международная классификация болезней (МКБ-10). Особенности болезней у детей. Структура заболеваемости детей младшего школьного возраста в Республике Беларусь. Организация оказания медицинской помощи детям школьного возраста в Республике Беларусь	2		Мультимедийная презентация, Международная классификация болезней (МКБ-10)	[1] [5] [10] [11]	Устный опрос
1.2-1.4	<b>Определение основных физиологических показателей здоровья. Лекарственные средства и их применение. Личная гигиена детей. Лечебные процедуры</b>					
1.2-1.4	Артериальное давление. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о гипертензии и гипотензии.		2	Тонометры, термометры,	[1] [3]	Устный опрос,

	<p>Частота сердечных сокращений. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о тахикардии, брадикардии, аритмии.</p> <p>Порядок измерения температуры тела, нормы. Понятие о субфебрильной температуре, лихорадке, гипотермии. Стадии лихорадки, тактика ухода за ребенком на различных стадиях лихорадки.</p> <p>Частота дыхательных движений. Методика измерения. Нормы у детей и взрослых. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.</p> <p>Понятие о лекарственном средстве. Виды действия лекарственных средств на организм. Способы введения лекарственных препаратов и их характеристика. Особенности дачи лекарственных препаратов детям. Техника проведения внутримышечной и подкожной инъекции.</p> <p>Применение тепловых и холодных процедур, механизм действия, их виды. Порядок постановки клизмы детям и взрослым. Личная гигиена младшего школьника. Принципы и методы закаливания. Значение закаливания для профилактики заболеваний у детей</p>			<p>резиновые груши, кружка Эсмарха. Таблицы по темам</p>	<p>[5] [7] [10] [11]</p>	<p>тестовый контроль, оценка практических навыков</p>
3.1	<b>Общая характеристика инфекционных болезней. Иммунитет и иммунизация</b>					
3.1.1	<p>Понятие об инфекционной болезни. Классификация инфекционных болезней.</p> <p>Естественный и искусственный иммунитет. Иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуномодуляторы. Виды вакцин. Понятие о прививках. Национальный календарь профилактических прививок Республики Беларусь. Прививки по эпидемическим показаниям. Роль учителя в организации проведения прививок</p>	2		<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>[2] [4] [6] [11]</p>	<p>Устный опрос</p>
4.6	<b>Основы сердечно-легочной реанимации</b>		2			
4.6	<p>Клиническая и биологическая смерть.</p> <p>Проведение базовых реанимационных мероприятий (искусственной вентиляции легких и непрямого массажа</p>		2	<p>Видео «Проведение СЛР», тренажер «Максим»</p>	<p>[1] [2] [5]</p>	<p>Решение ситуационных задач,</p>

сердца). Первая помощь при утоплении и попадании инородного тела в дыхательные пути				[6] [8] [10]	оценка практичес- ких навыков
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>		
<b>АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ</b>	<b>8</b>				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Селезнева, Н. Г. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине "Основы медицинских знаний" для специальности 1-01 02-01 Начальное образование [Электронный ресурс] / Н. Г. Селезнева. – Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/28572>. – Дата доступа: 01.10.2021.

### Дополнительная литература

2. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Я. Ф. Комяк [и др.] ; под ред. В. П. Сытого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.

3. Медицинские знания педагогу (в вопросах и ответах) : пособие / М. П. Дорошкевич [и др.] ; под ред. М. П. Дорошкевича. – Минск : Беларусь, 2002. – 162 с.

4. Николаев, Л. А. Доврачебная помощь при травмах и хирургических заболеваниях : учеб. пособие / Л. А. Николаев. – Минск : Выш. шк., 2000. – 504 с.

5. Основы медицинских знаний : учеб.-метод. пособие / Л. А. Артишкевич [и др.] ; под ред. В. П. Сытого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 143 с.

6. Руководство по безопасности жизнедеятельности человека : пособие. Ч. 1 / В. П. Сытый [и др.] ; под ред. В. П. Сытого. – Минск : Тирас-Н, 2015. – 344 с.

7. Фролов, Л. А. Общий уход за больными : учеб. пособие / Л. А. Фролов. – Минск : Выш. шк., 2002. – 96 с.

8. Шаховец, В. В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В. В. Шаховец, А. В. Виноградов. – Минск : Выш. шк., 2007. – 56 с.

9. Дорошкевич, М. П. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков / М. П. Дорошкевич, В. В. Калюжный. – Минск : Беларусь, 2004. – 94 с.

10. Сытый, В. П. Основы медицинских знаний (туристический аспект) : пособие / В. П. Сытый, А. Г. Фурманов. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2012. – 228 с.

11. Усов, И. Н. Здоровый ребенок : справочник / И. Н. Усов. – Минск : Беларусь, 1994. – 446 с.

12. Фролов, Л. А. Внутренние болезни / Л. А. Фролов. – Минск : Выш. шк., 2000. – 93 с.

•

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
12 часов (2 ч - лекции, 10 часов –практические)**

Номер раздела,	Название темы, вопросы	Количество часов на УСП	Задания	Форма контроля
2.1.1	<p><b>Болезни органов дыхания и слуха у детей</b>  Понятие об остром ларинготрахеите, остром бронхите, острой пневмонии, бронхиальной астме – причины, признаки, осложнения, первая помощь</p>	2(пр)	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i>  Решить ситуационные задачи: изучив признаки болезней органов дыхания, предположить наличие отклонений в состоянии здоровья  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i>  Каковы причины, признаки острого ларинготрахеита, острого бронхита, острой пневмонии, бронхиальной астмы у детей?  В чем состоит первая помощь детям при приступе бронхиальной астмы?  Каковы могут быть осложнения острого ларинготрахеита, острого бронхита, острой пневмонии, бронхиальной астмы у детей?  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.</i>  Составьте алгоритм оказания ученику в школе первой помощи при бронхиальной астме</p>	Устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания
2.7.1	<p><b>Отравления грибами и растениями, укусы насекомых, клещей, змей, животных</b>  Характеристика отравлений грибами. Ядовитые грибы и растения. Признаки отравления грибами и</p>	2(пр)	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i>  Рассмотреть рисунки «ядовитые грибы и растения». Знать основные признаки</p>	Тестовое задание, решение ситуационных задач

	<p>растениями у детей, первая помощь.          Общая характеристика ситуаций, при которых происходят укусы детей насекомыми, клещами, змеями, животными.          Признаки, оказание первой помощи, профилактика клещевого энцефалита, боррелиоза, бешенства</p>		<p>ядовитых грибов и растений.          Краткая характеристика признаков отравления растениями и грибами.          Ситуации, определяющие вероятность укуса насекомых, клещей, змей, животных.  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i>          Охарактеризовать основные признаки и последствия отравлений ядовитыми растениями и грибами, укусов насекомых клещей, змей, животных. Рассмотреть порядок оказания первой помощи  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний</i>          Составить алгоритмы оказания первой помощи при отравлениях грибами и растениями, укусах насекомых, клещей, змей, животных</p>	
2.2.1	<p><b>Болезни системы кровообращения у детей младшего школьного возраста</b>          Распространённость болезней системы кровообращения среди детей. Понятие о врожденных пороках сердца (ВПС), пролапсе митрального клапана (ПМК), малых аномалиях развития сердца (МАРС). Понятие о ревматизме. Неревматические кардиты и аритмии у детей</p>	2(л)	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i>          Пользуясь опубликованными данными статистики, изучить распространённость болезней системы кровообращения среди детей. Описать основные признаки болезней системы кровообращения у детей.  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:</i>          Каковы основные причины болезней системы кровообращения и их признаки?  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:</i>          Каково влияние болезней системы кровообращения на психофизиологическое</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания</p>

			<p>развитие детей? Какие трудности при обучении будут отмечаться при болезнях системы кровообращения у детей? В чем состоит работа учителя начальных классов в проведении профилактики болезней системы кровообращения у детей?</p>	
3.3.2	<p><b>Детские инфекции</b>          Ангина – возбудитель, механизм и пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь.          Профилактика детских инфекций, противоэпидемические мероприятия в школе. Роль учителя в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в школе</p>	2(пр)	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i>          Изучить основные сведения об ангине – возбудителе, механизме и путях передачи, признаках, осложнении и оказании первой помощи. Знать способы оказания первой помощи, противоэпидемические мероприятия, проводимые в школе, мероприятия по профилактике детских инфекционных заболеваний</p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i>          Охарактеризуйте факторы передачи ангины. Каковы могут быть последствия ангины. Знание возбудителя, механизма передачи, основных признаков, способов профилактики ангины. Знать основные мероприятия по предупреждению распространения детских инфекционных болезней в школе</p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний</i>          Составьте порядок проведения противоэпидемических мероприятий в школе при выявлении случая детской инфекции в школе. В чем состоит роль учителя начальных классов в</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, контрольные вопросы, индивидуальные задания</p>



			профилактике детских инфекционных болезней? Как оказать первую помощь младшему школьнику в случае подозрения на наличие у него детского инфекционного заболевания?	
4.3.1	<p><b>Переломы костей. Транспортная иммобилизация</b></p> <p>Переломы костей – виды, признаки, оказание помощи. Особенности переломов у детей. Транспортная иммобилизация – средства, принципы, способы иммобилизации различных частей тела</p>	2(пр)	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i></p> <p>Изучить виды переломов, их основные признаки, порядок оказания первой помощи. Знать понятие «транспортная иммобилизация», средства и принципы проведения иммобилизации различных частей тела.</p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i></p> <p>Знать основные способы иммобилизации различных частей тела. Рассмотреть порядок оказания первой помощи детям при переломе</p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний</i></p> <p>Составить алгоритмы оказания первой помощи детям при закрытых и открытых переломах . Провести иммобилизацию различных частей тела подручными средствами</p>	Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка практических навыков проведения транспортной иммобилизации
4.5.1	<p><b>Термические повреждения. Электротравма</b></p> <p>Понятие об ожогах и их видах. Первая помощь при химическом и солнечном ожоге. Степени термических ожогов, особенности их у детей. Первая помощь при термических ожогах.</p> <p>Обморожения, их степени, первая помощь. Первая помощь при переохлаждении, тепловом и</p>	2(пр)	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i></p> <p>Знать обстоятельства получения термических повреждений/электротравм, их степени, признаки, порядок оказания первой помощи, основные мероприятия по предупреждению термических повреждений/электротравм у детей.</p>	Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка практических навыков

	<p>солнечном ударе.          Электротравма:          причины, признаки (местные и общие), первая помощь.          Профилактика ожогов, обморожений, электротравм в детских коллективах</p>	<p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i>          Охарактеризовать последствия термических повреждений для здоровья, составить алгоритм действий по оказанию первой помощи в случае термического воздействия или воздействия электротоком  <i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний</i>          Определите основные мероприятия в работе учителя начальных классов по предупреждению термических повреждений и электротравм у детей</p>	
--	--	---	--

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Основы медицинских знаний» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- проверка конспектов;
- подготовка презентаций и реферативных сообщений;
- решение ситуационных задач;
- контрольные вопросы и задания;
- индивидуальные задания;
- оценка практических навыков

Промежуточной формой контроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине является зачет.

Зачет включает устный ответ на теоретический вопрос, составление алгоритма и демонстрацию выполнения навыков определения основных физиологических показателей здоровья, введения лекарственных препаратов, выполнения мероприятий личной гигиены, оказания первой помощи детям младшего школьного возраста при внезапном ухудшении состояния здоровья и травмах, проведения базовых реанимационных мероприятий

•

## **МЕТОДИЧЕСКИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Внеаудиторные часы на изучение учебной дисциплины предполагают самостоятельную работу студентов над освоением отдельных тем содержания учебной дисциплины и различных форм работы. Самостоятельная работа в полной мере будет способствовать формированию конкретных навыков и умений, расширению и углублению знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обучающихся в начальных классах.

В качестве заданий для самостоятельной работы студентам предлагаются: подготовка реферативных сообщений по проблемам здоровьесбережения обучающихся в начальных классах с использованием современных научных источников, составление алгоритмов оказания первой помощи школьникам при внезапных ухудшениях здоровья, отработка практических навыков определения показателей здоровья обучающихся в начальных классах, оказания первой помощи при травмах, проведение анализа коллективного и индивидуального здоровья школьников, планирование работы преподавателя начальных классов по вопросам здоровьесбережения.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Количество часов на СРС	Задания	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	<b>Основы медицинских знаний в системе подготовки учителя начальных классов, Общее представление о болезни. Уход за здоровым и больным ребенком</b>	10		
1.2.1	<b><i>Определение основных физиологических показателей здоровья</i></b> <i>Вопросы:</i> Методика измерения артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхательных движений, измерение температуры тела	4	Освоить практические навыки по определению основных физиологических показателей здоровья: измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхательных движений, измерение температуры тела	Отработка и оценка навыков по измерению АД, определению характеристик пульса, частоты дыхательных движений, измерению температуры тела
1.3.1	<b>Лекарственные средства и их применение</b> <i>Вопросы:</i> Техника проведения внутримышечной и подкожной инъекции	4	Освоить практические навыки по проведению внутримышечной и подкожной инъекции	Отработка навыков по проведению внутримышечной и подкожной инъекции
1.4	<b><i>Личная гигиена младшего школьника. Медицинские процедуры в домашних условиях</i></b> <i>Вопросы:</i> Принципы и методы закаливания. Значение закаливания для профилактики заболеваний у детей	2	Ответить на контрольные вопросы: 1. В чем состоит механизм закаливания? 2. Охарактеризуйте принципы, средства и методики закаливания детей	Составление письменных ответов на контрольные вопросы. Подготовка сообщений по методам проведения закаливания детей
2.	<b>Первая помощь детям младшего школьного возраста при болезнях внутренних органов и отравлениях</b>	14		

2.1.1	<b>Болезни органов дыхания и слуха у детей младшего школьного возраста</b> <i>Вопрос:</i> Оказание первой помощи при приступе бронхиальной астмы	2	Составить алгоритм оказания первой помощи учащемуся начальных классов в условиях средней школы	Составление алгоритма оказания первой помощи учащемуся начальных классов в условиях средней школы
2.2.1	<b>Болезни системы кровообращения у детей</b> <i>Вопросы:</i> Обморок, коллапс – причины, признаки, первая помощь	2	Составить алгоритм оказания первой помощи детям в школе при обмороке и коллапсе	Составление алгоритма оказания детям в школе первой помощи при коллапсе и обмороке
2.3.1	<b>Психические расстройства и расстройства поведения у детей младшего школьного возраста. Эпилепсия</b> <i>Вопрос:</i> Эпилепсия, причины и признаки, оказание помощи детям при судорожном эпилептическом припадке. Особенности психофизиологического развития детей с эпилепсией	2	Изучить учебный материал «Эпилепсия», ответить на контрольные вопросы: 1. Каковы причины развития эпилепсии? 2. В каких формах может проявляться эпилепсия? 3. В чём состоят психофизиологические особенности детей с эпилепсией?  Составить алгоритм оказания первой помощи детям при судорожном эпилептическом припадке	Составление письменного ответа на контрольные вопросы. Составление алгоритма оказания первой помощи детям при судорожном эпилептическом припадке
2.4.1	<b>Болезни органов пищеварения у детей. «Острый живот»</b> <i>Вопросы:</i> Перечень болезней и травм, входящих в труппу «острого живота». Основные признаки «острого живота». Понятие о перитоните. Первая помощь при «остром животе» или подозрении на него	2	Ответить на контрольные вопросы: 1. При каких заболеваниях может быть «острый живот» 2. Каковы признаки «острого живота»? 3. Чем опасен «острый живот»? 4. Как оказать первую помощь при «остром животе»?	Составление письменных ответов на контрольные вопросы
2.5.2	<b>Болезни эндокринной системы</b> <i>Вопрос:</i> Гипергликемическое и гипогликемическое состояние	2	1.Составить алгоритм оказания первой помощи детям в школе при гипергликемическом и	1.Составление алгоритма оказания детям в школе первой помощи при

	– причины, признаки, первая помощь. Преждевременное половое развитие (ППР)		гипогликемическом состоянии 2. Ответить на контрольные вопросы: Что такое ППР? С какими психологическими проблемами сталкиваются дети с ППР	гипергликемическом и гипогликемическом состоянии; 2. Оформление письменных ответов
2.6.1	<b>Болезни мочевыделительной системы у детей</b> <i>Вопросы:</i> Инфекция мочевыводящих путей: острый цистит, острый пиелонефрит – причины, признаки, первая помощь. Профилактика инфекции мочевыводящих путей у детей	2	Составит план –конспект вопросов: 1. Каковы причины развития острого цистита и пиелонефрита? 2. Каковы основные признаки острого цистита и пиелонефрита? 3. Какую первую помощь следует оказать детям при остром цистите и пиелонефрите? 4. В чем состоит профилактика острого цистита и пиелонефрита?	Составление плана-конспекта
2.7.1	<b>Отравление грибами и растениями, укусы насекомых, клещей, змей, животных</b> <i>Вопрос:</i> Ядовитые грибы и ядовитые растения	2	Подготовить презентацию о ядовитых грибах/растениях, их отличительных свойствах	Подготовка презентаций «Ядовитые грибы»/ «Ядовитые растения»
3.	<b>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней у детей младшего школьного возраста</b>	6		
3.3.1	<b>Детские инфекции</b> <i>Вопросы:</i> Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия, краснуха, полиомиелит, менингококковая инфекция – возбудитель, источники инфекции, механизм передачи, основные признаки, осложнения, оказание помощи	4	Решить ситуационные задачи по теме	Составление письменных ответов по ситуационным задачам
3.5.1	<b>Паразитарные и грибковые болезни у младших школьников</b> <i>Вопросы:</i> Микроспория, трихофития, эпидермофития стоп – пути заражения, признаки, профилактика	2	Ответить на контрольные вопросы: 1. Что способствует распространению грибковых паразитарных заболеваний? 2. В чем состоит личная и общественная профилактика	Составление письменных ответов на контрольные вопросы

			грибковых паразитарных заболеваний	
4.	<b>Первая помощь при травмах у школьников</b>	20		
4.2.1	<b>Закрытые и открытые повреждения. Способы временной остановки кровотечений и обработки ран</b> <i>Вопросы:</i> Техника наложения основных повязок: косыночные, сетчатые, лейкопластырные повязки, типовые бинтовые повязки, повязки на голову, на туловище.	4	Освоить практические навыки: наложения основных повязок: косыночных, сетчатых, лейкопластырных, типовых бинтовых, повязок на голову, на туловище.	Отработка и оценка практических навыков: наложения основных повязок: косыночных, сетчатых, лейкопластырных, типовых бинтовых, повязок на голову, на туловище
4.2.2	Способы временной остановки кровотечений: наложение жгута, косынки-закрутки и др.	4	Освоить практические навыки: наложения косынки-закрутки, жгута, давящей повязки	Отработка и оценка практических навыков: наложения косынки-закрутки, жгута
4.3.1	<b>Переломы костей. Транспортная иммобилизация</b> <i>Вопрос:</i> Транспортная иммобилизация – средства, принципы, способы иммобилизации различных частей тела	2	Освоить практические навыки использования подручных средств для иммобилизации различных частей тела	Отработка и оценка практических навыков по иммобилизации различных частей тела
4.4.1	<b>Повреждения головы, позвоночника, грудной клетки и живота</b> <i>Вопрос:</i> Первая помощь при повреждениях головы, позвоночника, грудной клетки	4	1. Решить ситуационные задачи по оказанию первой помощи 2. Составить алгоритм действий при оказании в школе первой помощи при повреждении головы, позвоночника, грудной клетки	1. Составление письменных ответов по ситуационным задачам 2. Составление алгоритм действий при оказании в школе первой помощи при повреждении головы, позвоночника, грудной клетки
4.5.1	<b>Термические повреждения. Электротравма</b> <i>Вопросы:</i> Первая помощь при термических ожогах, переохлаждении, тепловом и солнечном ударе, электротравме	2	Составить алгоритм оказания первой помощи детям при термических ожогах, переохлаждении, тепловом и солнечном ударе, электротравме	Составление алгоритма оказания первой помощи при термических ожогах, переохлаждении, тепловом и солнечном ударе,



				электротравме
4.6.1	<p><b>Основы сердечно-легочной реанимации (СЛР)</b>  <i>Вопрос:</i>  Базовые реанимационные мероприятия (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Первая помощь при утоплении и попадании инородного тела в дыхательные пути</p>	4	<p>1. Освоить навыки проведения СЛР, приема Хаймлиха  2. Составить алгоритм оказания первой помощи при утоплении, электротравме, попадании инородного тела в дыхательные пути</p>	<p>1. Отработка навыков проведения СЛР, приема Хаймлиха  2. Составление алгоритма оказания первой помощи при утоплении, электротравме, попадании инородного тела в дыхательные пути</p>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>		

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний». Значение медицинских знаний для учителя начальных классов
2. Понятие о здоровье и болезни, норме и патологии. Международная классификация болезней (МКБ-10). Причины, признаки, периоды и исходы болезней.
3. Организация оказания медицинской помощи обучающимся в учреждении среднего образования в Республике Беларусь.
4. Артериальное давление. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о гипертензии и гипотензии.
5. Пульс, частота сердечных сокращений. Методика измерения. Нормы у взрослых и детей. Понятие о тахикардии, брадикардии, аритмии.
6. Температура тела, нормы, измерение. Понятие о субфебрильной температуре, лихорадке, гипотермии. Уход за ребенком на различных стадиях лихорадки.
7. Частота дыхательных движений. Методика измерения. Нормы у детей и взрослых. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.
8. Виды действия лекарственных средств на организм. Способы введения лекарственных препаратов. Особенности дачи лекарственных препаратов детям.
9. Применение тепловых и холодных процедур, показания и противопоказания, порядок проведения детям.
10. Личная гигиена детей младшего школьного возраста. Принципы и методы закаливания. Значение закаливания для профилактики заболеваний у детей.
11. Острый ларинготрахеит, острый бронхит, острая пневмония, бронхиальная астма. Причины, признаки, осложнения, первая помощь детям.
12. Ринит, отит, синуситы, гипертрофия носоглоточной миндалины. Причины, признаки, осложнения, профилактика у детей.
13. ВПС, ПМК, МАРС, ревматизм. Причины, признаки, осложнения, профилактика.
14. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс), синдром вегетативной дистонии (СВД). Оказание неотложной помощи детям при обмороке и коллапсе.
15. Умственная отсталость, задержка психического развития. Причины и признаки.
16. Синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ), Причины и признаки. Современные подходы к коррекции.
17. Понятие о РАС. Причины развития и признаки. Современные подходы к коррекции.
18. Эпилепсия, причины и признаки, оказание помощи ребенку при судорожном эпилептическом припадке.

19. Острый гастрит, хронический гастродуоденит, язва 12-ти перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей – причины, признаки, осложнения, первая помощь детям.
20. «Острый» живот. Причины. Признаки. Понятие о перитоните. Первая помощь при «остром» животе или подозрении на него.
21. Сахарный диабет, типы, причины, основные признаки, осложнения. Профилактика.
22. Гипергликемическое и гипогликемическое состояние при сахарном диабете у детей – причины, признаки, первая помощь.
23. Медико-педагогические проблемы при обучении и воспитании детей с сахарным диабетом.
24. Гипотиреоз и тиреотоксикоз у детей – причины, признаки, особенности когнитивных функций.
25. Эндокринная патология, связанная с хромосомными абберациями (болезнь Тернера, болезнь Кляйнфельтера) – причины, признаки, особенности развития и социальной адаптации.
26. ППР. Причины, признаки, когнитивные особенности.
27. Острый цистит, острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит – причины, признаки, оказание первой помощи детям, профилактика.
28. Отравления ядовитыми грибами и растениями. Причины, признаки, первая помощь детям.
29. Укусы клещей, насекомых. Признаки, оказание первой помощи детям, профилактика клещевого энцефалита.
30. Укусы змей, теплокровных животных. Признаки, оказание первой помощи детям, профилактика бешенства.
31. Понятие об инфекционных болезнях, их классификация, распространенность инфекционных заболеваний в Беларуси.
32. Естественный и искусственный иммунитет. Иммунобиологические препараты.
33. Виды прививок в Республике Беларусь. Национальный календарь профилактических прививок. Роль учителя в организации проведения прививок.
34. Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус), сальмонеллез. Возбудители, источники инфекции, механизм и пути передачи, признаки, оказание помощи детям, профилактика.
35. Вирусные гепатиты (А, В, С, D и др.) – возбудители, источники инфекции, механизм и пути передачи, признаки заболеваний, противоэпидемические и профилактические мероприятия.
36. Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия, краснуха, полиомиелит, менингококковая инфекция. Возбудители, источники инфекции, механизм передачи, признаки, осложнения, оказание помощи, профилактика, противоэпидемические мероприятия.

37. ОРВИ (аденовирус, риновирус, коронавирус), грипп – возбудители, источники инфекции, механизм передачи, признаки, осложнения, оказание первой помощи. Роль учителя в профилактике ОРВИ и гриппа.
38. Ангина – возбудитель, механизм и пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь.
39. Туберкулез как социально значимая болезнь – причины заболевания, признаки. Роль учителя в профилактике туберкулеза у детей.
40. Глистные инвазии у детей – аскаридоз, энтеробиоз – пути заражения, признаки, профилактика.
41. Чесотка, педикулез – пути заражения, признаки, противоэпидемические и профилактические мероприятия в детском коллективе.
42. Микроспория, трихофития, эпидермофития стоп – пути заражения, признаки, профилактика.
43. Понятие о травмах, их видах. Детский травматизм, определение, классификация. Профилактика травматизма у младших школьников и роль в этом педагога.
44. Травматический шок – фазы, профилактика развития.
45. Закрытые повреждения – ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи. Оказание первой помощи.
46. Открытые повреждения. Классификация, признаки, оказание помощи. Техника наложения основных повязок.
47. Кровотечения – виды, признаки, оказание помощи. Способы временной остановки кровотечений.
48. Переломы костей конечностей – виды, признаки, оказание помощи. Особенности переломов у детей. Транспортная иммобилизация различных частей тела.
49. Черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавление). Признаки, осложнения, первая помощь.
50. Повреждения позвоночника: неосложненные и осложненные. Признаки, первая помощь, особенности иммобилизации и транспортировки.
51. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки. Признаки. Оказание первой помощи..
52. Закрытые и открытые повреждения живота. Признаки. Оказание первой помощи.
53. Виды ожогов. Степени термических ожогов. Первая помощь при термических ожогах.
54. Обморожения, их степени, первая помощь.
55. Электротравма: причины, признаки (местные и общие), первая помощь.
56. Первая помощь при утоплении, попадании инородного тела в дыхательные пути.
57. Клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация (СЛР)

## КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых

обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 (пять) баллов, зачтено:**

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**4 (четыре) балла, зачтено:**

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы,

умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

### **3 (три) балла, не зачтено:**

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **2 (два) балла, не зачтено:**

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **1 (один) балл, не зачтено:**

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.



### Протокол согласования учебной программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование учебной программы	Название кафедры	Предложение об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Возрастная физиология школьная гигиена	Кафедра географии и экологии человека	Исключить из программы вопрос «Профилактика болезней органов дыхания у детей»	Утвердить: Протокол № 4 от 16.11.2023 г.