

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамонтова Кристина Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики ИИО БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь, г. Минск, *chrifcia19@gmail.com*

Морозова Татьяна Павловна – студентка 4 курса специальности “Олигофренопедагогика” ИИО БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь, г. Минск, *mail2tanya@tut.by*

Аннотация. В статье актуализируется проблема использования игровых методов в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками, имеющими интеллектуальные нарушения. Особое внимание уделяется влиянию игровой деятельности на развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста. Аргументируется необходимость использования игровых методов и приемов для создания обогащенной и поддерживающей среды, содействующей развитию и благополучию детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дошкольное образование, игровая деятельность; интеллектуальная недостаточность, коррекционно-развивающее обучение.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте рассматривается как ведущая форма детской активности, о чем свидетельствуют многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов, в том числе Э.М. Александровой, А.О. Аубакировой, И.А. Барташникова, Л.С. Выготского, Е.А. Екжанова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Маллера, А.А. Реана, О.А. Степановой, Э. Фопеля, Д.Б. Эльконина и т.д.

Интеллектуальная недостаточность – это нарушение развития, которое характеризуется интеллектуальным функционированием

значительно ниже среднего и ограничениями в двух или более областях адаптивных навыков. К ним относятся общение, самоуправление, социальные навыки, уход за собой, личная независимость в быту или обществе, в школе или на работе, а также обеспечение личной безопасности. Дети с интеллектуальными нарушениями не образуют однородную группу. Их состояние может различаться по степени тяжести (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая) и наличию сопутствующей патологии. Ограничения в одних адаптивных навыках часто сочетаются с сильными сторонами в других. Большинство детей с умственной отсталостью сталкиваются с трудностями в общении, регулировании эмоций, речи, быстрой обработке информации, внимании, исполнительных функциях и с большей вероятностью проявляют интернализацию и экстернализацию проблем [2, с. 57-63]. Исследования показывают, что у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями игра может проявляться менее естественно и спонтанно, чем у других детей. Им может потребоваться дополнительное стимулирование и поощрение для вовлечения в игровую деятельность. Некоторые авторы отмечают, что дети с расстройствами личности также демонстрируют особенности в играх. Для них характерны более выраженная склонность к агрессивным и деструктивным играм, неспособность следовать правилам или социальным нормам в играх, сложности в понимании и применении воображения и фантазии в играх [5, с. 97-105].

Игра является центральной деятельностью в жизни дошкольников, служащей основой для их познания социальных взаимоотношений и усвоения правил поведения. Через игру дети учатся регулировать свои действия в соответствии с установленными нормами, что способствует развитию самоорганизации, любознательности и самостоятельности. Несмотря на наличие определенных особенностей и ограничений, дети с нарушениями интеллектуального развития могут получать удовольствие от

игры, в первую очередь, от манипуляций с игрушками. Они проявляют оживление, улыбаются и используют жесты в играх, как и их нормально развивающиеся сверстники младшего дошкольного возраста. Однако по мере взросления дети с такими нарушениями обычно уступают нормотипичным детям в овладении игровыми действиями и игровыми операциями, а также в использовании символических репрезентаций [3].

Развитие игровой деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью задерживается с самого раннего возраста из-за объективных причин. Главной из них является недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, что приводит к замедлению в овладении статическими функциями, речью, эмоционально-деловым общением со взрослыми в ходе ориентировочной и предметной деятельности. Другие факторы, влияющие на развитие игры:

Игра является ценным инструментом в коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Она позволяет развивать когнитивные и речевые навыки, улучшать социальные взаимодействия и коммуникативные способности, формировать навыки самообслуживания и самостоятельной деятельности, стимулировать творческое выражение и эмоциональную регуляцию. Исследования показали, что игра оказывает положительное влияние на развитие высших психических функций, таких как:

креативность и мышление: игра стимулирует воображение, гибкость мышления и способность к поиску нестандартных решений;

символическая репрезентация: через игру дети учатся обозначать предметы и действия с помощью символов, что является основой для развития речи и понимания абстрактных понятий;

саморегуляция: игра помогает детям контролировать импульсивность, придерживаться правил и управлять своим поведением.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, мы можем помочь им достичь своего максимального потенциала и жить полноценной и насыщенной жизнью. У детей с интеллектуальными нарушениями не формируется привязанности к определенным игрушкам. Они могут начать играть с предметами, которые им случайно попались под руку или привлекли внимание своим внешним видом, не осознавая их потенциальных игровых возможностей. Такая неспецифическая игра обычно кратковременна и неустойчива, и ребенок быстро теряет к ней интерес [1;3;4].

Сами игровые действия таких детей отличаются особым характером. Они длительное время ограничиваются манипуляциями с игрушками или нецелевыми предметными действиями, не учитывающими их свойства и назначение. Например, дети могут бессмысленно бросать, стучать или размахивать предметами, пытаться их сосать, грызть, беспорядочно перекладывать. При этом неадекватные действия могут чередоваться с эпизодическим правильным использованием игрушек. Изучение игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью проводится с различных позиций:

Сравнение с нормально развивающимися детьми: исследователи анализируют различия в характере игр между детьми с нарушениями и типично развивающимися детьми того же возраста.

Сравнение разных сред: изучается, как домашняя обстановка и обстановка в дошкольном учреждении влияют на особенности детских игр.

Психологические корреляции: устанавливаются связи между развитием познавательных процессов, особенностями коммуникации) и типами их игр.

Влияние родителей: исследуется роль родителей в игровом взаимодействии с детьми, в том числе их восприятие детских игр. В целом,

изучение игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями позволяет лучше понять их особенности развития, а также разработать эффективные программы для поддержки и коррекции их игровых навыков [2; 5].

Таким образом, использование игровой деятельности в коррекционно-развивающей работе оказывает положительное влияние на развитие высших психических функций у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, способствуя развитию их креативности, мышления, символической репрезентации и саморегуляции.

Список литературы

1. Аубакирова, А. О. Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми : проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. Науч. Конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.) [Текст] / А. О. Аубакирова, М. Н. Смыкова, А. А. Кульмаганова. – Краснодар : Новация, 2016 – 202 с.

2. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1985. – 72 с.

3. Маллер, А. Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 2009 – №3. – С. 28 – 33.

4. Соколова, Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой, Н.Д. Соколовской, О.П. Гаврилушкиной и др. – М. : Просвещение, 2013. – 224 с. – С. 135-146.

5. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, М.Я. Чутко. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

© К.В. Мамонтова, 2024